

GEOGRAFIJA- KRITREIJI ZA ELEMENTE OCJENJIVANJA

| | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---|--|---|--|---|
| USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA (usmeno/pismeno) | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nije u stanju ni uz nastavnikovu pomoć izreći osnovne činjenice • izrazito teško usvaja gradivo • ne uspijeva odgovoriti na postavljena pitanja, niti uz pomoć nastavnika. • odgovori su netočni i bez razumijevanja • nema reakcije | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treba pomoć kod prisjećanja prethodno naučenog gradiva • djelomično raspoznaće osnovne pojmove te površno izlaže svoje znanje • ne razumije međuvisnosti pojava i procesa, • odgovori na pitanja su vrlo površni, kao i interpretacija grafikona ili tablica | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treba pomoć kod prisjećanja prethodno naučenog gradiva • uglavnom samostalno izlaže osnovne pojmove, ali do međuvisnosti pojava i procesa dolazi uz pomoć nastavnika • sadržaje interpretira uz nastavnikovo navođenje i postavljanje podpitanja • uz nastavnikovu pomoć interpretira grafikon ili tablicu • odgovori na pitanja su djelomično točni | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se može samostalno prisjetiti prethodno naučenog gradiva • gotovo u potpunosti, vlada s propisanim pojmovima i znanjem te dolazi do spoznaje o njihovom položaju i međuvisnosti, ali uz malu pomoć učitelja • je spreman pružiti primjer, uz navođenje • uz nastavnikovu pomoć interpretira grafikon ili tablicu • odgovori na pitanja su točni i argumentirani, uz manju pomoći nastavnika | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se samostalno prisjeća prethodno naučenog gradiva te logički i samostalno dolazi do spoznaje međuvisnosti pojave i procesa • upotpuni vlada ključnim pojmovima i znanjem • je spreman pružiti primjer • bez učiteljeve pomoći interpretira grafikon ili tablicu • odgovori na pitanja su točni, opširni i argumentirani, bez pomoći nastavnika |

UOČAVANJE POJAVA I PROCESA

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Učenik: | Učenik: | Učenik: | Učenik: | Učenik: |
| <ul style="list-style-type: none">• nije u stanju riješiti ni elementarne zadatke niti koristiti druge izvore podataka• ne pokazuje razumijevanje osnovnog znanja i gradiva• ne uočava odnose među pojavama i procesima | <ul style="list-style-type: none">• može samostalno riješiti samo elementarne zadatke• nije u stanju koristiti izvore podataka• nije samostalan u doноšењу geografske sinteze i razumijevanju gradiva• ne uočava odnose među pojavama i procesima | <ul style="list-style-type: none">• učenik teže povezuje uzročno-posljetične procese i pojave• uz pomoć nastavnika riješava zadatke i koristi izvore podataka,• objašnjavanje geografskih zakonitosti, uočavanje i zaključivanje je površno i djelomično te mu je potrebna pomoć nastavnika | <ul style="list-style-type: none">• uz minimalnu pomoć pomoć nastavnika riješava zadatke i koristi izvore podataka,• može uočavati uzročno-posljetične odnose među pojavama i procesima, uz manju pomoć nastavnika• samostalno objašnjava geografske zakonitosti, ali uz minimalnu pomoć nastavnika | <ul style="list-style-type: none">• samostalni i logički, s razumijevanjem, zaključuje i analizira te uočava uzročno-posljetične pojave i procese• je samostalan kod korištenja izvora podataka i rješavanja zadatka• koristi unaprijed stečena znanja da bi došao do zaključaka, bez pomoći nastavnika |

UPORABA ZEMLJOVIDA

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Učenik: | Učenik: | Učenik: | Učenik: | Učenik: |
| <ul style="list-style-type: none">• ne snalazi se na kartama i grafičkim prilozima• ne primjenjuje stečeno znanje na kartama• ne može interpretirati ni elementarne činjenice na kartama i grafičkim prilozima | <ul style="list-style-type: none">• se vrlo teško snalazi na karti• slabo primjenjuje stečeno znanje na kartama,• potrebna je velika pomoć nastavnika u snalaženju na kartama i grafičkim prilozima• je spremjan interpretirati samo elementarne činjenice | <ul style="list-style-type: none">• je povremeno spremjan interpretirati kartu• djelomično se snalazi na karti.• nije samostalan u tumačenju karata i grafičkih priloga, potrebna mu je dodatna pomoć nastavnika | <ul style="list-style-type: none">• uz malu pomoć spremjan samostalno interpretirati kartu te se zna snaći, uočiti i zna objasniti pojmove na kartama, grafičkim prilozima• uz minimalnu pomoć nastavnika stvara predodžbu o pojavama geoprostora vidljivih na kartama i grafičkim prilozima | <ul style="list-style-type: none">• samostalno se snalazi, uočava i vrlo temeljito objašnjava pojmove na kartama, grafičkim prilozima, bez pomoći nastavnika• je u svakoj situaciji spremjan samostalno interpretirati kartu |

ODNOS PREMA RADU

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• ne izvršava svoje obaveze na vrijeme (neredovit)• odnos prema radu je nemaran, površan• ne izvršava geografske vježbe i vještine niti praktične vještine• nema cjelovite i pregledne bilješke• nema pribor | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• neredovito i površno izvršava svoje obaveze• slabo savladava te mu je potrebna veća pomoć u savladavanju geografskih vještina i vježbi te praktičnih vještina• ima površne bilješke,a povremeno nema i pribor | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• povremeno ne izvršava svoje obaveze• potrebna mu je pomoć u pronalaženju izvora podataka, kao i u savladavanju geografskih vještina i vježbi te praktičnih vještina• ima dobar odnos prema radu i djelomično pregledne bilješke | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• ima uredan odnos prema radu i izvršava svoje radne obaveze• Uz minimalnu pomoć, savladava geografske vježbe (i grafičke, matematičke...) i vještine te praktične vještine (PPT/plakat)• ima vrlo pregledne bilješke | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">• učenik redovito izvršava radne obaveze• upotpunosti svladava različite geografske (i grafičke, matematičke...) vježbe i vještine te praktične vještine (plakat/PPT)• ima pregledne, točne i cjelovite bilješke |
|--|---|--|--|--|---|

Učiteljica: Ksenija Jakovčić-Puch