

ELEMENTI OCJENJVANJA U ENGLESKOM I NJEMAČKOM JEZIKU

ČETVRTI RAZRED

razumijevanje	slušanje	povezivanje govorene riječi i slike; reagiranje tijelom na govorene upute; razumijevanje slušanog ili govorenog teksta; provjera vokabulara
	čitanje	čitanje teksta; povezivanje napisane riječi/rečenica i slike; razumijevanje riječi, rečenica i kraćeg teksta
izražavanje i stvaranje	usmeno	odgovaranje na pitanja; prepričavanje; igranje uloga
	pisano	zadaci kojima je cilj provjeriti znanje vokabulara i gramatike te razumijevanja čitanjem; diktat

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM I NJEMAČKOM JEZIKU

ČETVRTI RAZRED

	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
SLUŠANJE	Učenik pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele. U potpunosti prepoznaže i razumije izolirane riječi, kraće i duže rečenice, jasne i jednostavne poruke. Pažljivo sluša i pokazuje samostalnost u radu. Učenik je posebno motiviran.	Učenik većinom pravilno i očekivano reagira na sve slušne modele. Uglavnom prepoznaže i razumije izolirane riječi, kraće i duže rečenice, jasne i jednostavne poruke. Učenik je motiviran i uglavnom pažljivo sluša.	U razumijevanju slušnog materijala učeniku je ponekad potrebno usmjeravanje učitelja, ponavljanje ili pojednostavljivanje pojedinih dijelova teksta ili rečenice. Zvučne modele sluša s povremenim prekidima i sporijim tempom. Učenik je smanjene motivacije i nije sklon samostalnosti u radu.	Učenik ne razumije ili vrlo malo razumije slušne iskaze. Stalno mu je potrebna pomoć i usmjeravanje učitelja. Motivacija je prisutna samo ponekad.	Učenik nije u stanju pratiti slušni materijal jer mu nedostaje temeljno predznanje. Ništa ne razumije. Često ometa ostale učenike u radu. Potpuno bez motivacije.
ČITANJE	Učenik čita točno i tečno te poštuje interpunkcijske znakove. Pravilno izgovara riječi te ima pravilnu intonaciju. Pravilno povezuje i prepoznaže riječi u tekstu.	Učenik čita uglavnom tečno i gotovo sve riječi pravilno izgovara bez pomoći učitelja. Razumije gotovo sve što pročita u tekstu.	Učenik čita sporije te pritom pravi greške u izgovoru. Često mu je potrebna pomoć učitelja. Učenik samo djelomično razumije pročitano.	Učenik vrlo teško čita samostalno. Pravi greške i ima loš izgovor. Učenik je spor i često ne razumije što treba čitati ili raditi.	Učenik nije u stanju pročitati niti jednu riječ samostalno. Pravi mnoštvo grešaka i ne razumije što čita. Spor je i ima loš izgovor.

USMENO	Učenik samostalno sudjeluje u jednostavnom razgovoru. Opisuje situacije i predmete te slobodno izriče svoje misli uz zanemarive gramatičke pogreške koje ne utječu na razumijevanje izrečenog sadržaja. Pravilno koristi naučene strukture. Točno izgovara. Aktivan na satu.	Učenik govori uz manje gramatičke pogreške koje ne utječu na razumijevanje. Komunicira na jednostavan način i bez pomoći opisuje jednostavne situacije i predmete. Naučene strukture koristi većinom pravilno. Aktivan na satu.	Učenik razgovara sporo i reproducira s ponekim pogreškama. Odgovara na pitanja i opisuje situacije i predmete uz povremenu pomoć učitelja. Ponekad upotrebljava neadekvatne riječi za ono što želi iskazati i time se gubi smisao poruke. Ponekad nedovoljno samostalan.	Učeniku je stalno potrebna pomoć učitelja. Vrlo teško samostalno odgovara na jednostavna pitanja. Često ne razumije ni kraće postavljena pitanja. Reproducira samo vrlo kratke dijelove razgovora. Ima vrlo oskudan rječnik. Često nepažljiv i pasivan u radu.	Učenik jedva savladava osnovni vokabular. Nije u stanju reproducirati niti složiti najjednostavniju rečenicu.
PISANO	Učenik točno prepisuje tekst. Brzo i točno piše diktate i kraće pisane provjere. Pisano se izražava bez većih ortografskih i gramatičkih grešaka. Točno rješava zadatke nadopunjavanja. Zna napisati kraći vođeni sastavak.	Učenik točno prepisuje tekst. Uglavnom brzo i točno piše diktate i kraće pisane provjere znanja uz neznatne pogreške. Točno sastavlja rečenice i uglavnom ispravno rješava zadatke nadopunjavanja. Zna napisati kraći vođeni sastavak uz malu pomoć.	Učenik se snalazi u prepisivanju teksta. Diktate piše s većim brojem pogrešaka. Uz pomoć učitelja uspijeva sastaviti smislene rečenice, ali nije sposoban samostalno se pisano izraziti.	Učenik radi puno grešaka u prepisivanju teksta i pisaniju diktata. Izrazito spor u radu. Nije u stanju sam sastaviti smislene rečenice.	Učenik pravi puno grešaka. Nije u mogućnosti niti prepisati tekst. Diktat ne uspijeva završiti.

Gordana Topolnik-Jelovica, prof.

ELEMENTI OCJENJVANJA U ENGLESKOM I NJEMAČKOM JEZIKU

PETI I ŠESTI RAZRED

razumijevanje	diktat; razumijevanje pisanoga ili govorenoga teksta (pisani ili usmeni odgovori na postavljena pitanja); provjera vokabulara (prijevod riječi ili fraza; razumijevanje na razini riječi ili fraza); pisana domaća zadaća
govorne sposobnosti	čitanje teksta; prepričavanje; opisivanje; dijalog; igranje uloga; prezentacija uratka
sposobnost pisanog izražavanja	samostalno ili vođeno pisanje teksta (školske zadaće, sastavci); prijevod; polugodišnji test i završni test
jezične zakonitosti - gramatika	Zadaci kojima je cilj provjeriti znanje gramatike

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM I NJEMAČKOM JEZIKU

PETI I ŠESTI RAZRED

	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
RAZUMIJEVANJE	Učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u potpunosti razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i ne treba pomoći.	Učenik razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je ponekad potrebno nešto ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Na satu aktivan, sistematičan i gotovo ne treba pomoći.	Učenik razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom. Ponekad je nužno pojednostaviti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati. Na satu promjenjivo aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda.	Učenik ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć učitelja koji ga vodi kroz materiju. Izlaganja jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja. Slabo razumije pisanu i slušanu materiju. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Na satu pasivan.	Učenik ne razumije usmena izlaganja, slušanu i pisano materiju. Na satu potpuno pasivan i nezainteresiran.
GOVORNE SPOSOBNOSTI	Učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim	Učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran, govori uz manje gramatičke greške koje ne utječu na razumijevanje	Učenik se može sporazumijeti i pritom se služi skromnim fondom riječi, smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi.	Učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći. Rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze jer mu je vokabular	Učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku. Jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućava

	izgovorom, bez većih gramatičkih grešaka.	smisla rečenice, ponekad se služi pogrešnim izgovorom.	Ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva.	oskudan. Govori sporo i s puno oklijevanja.	razumijevanje pri komunikaciji.
SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA	Učenik može pisanim putem izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. Ima dobru tehniku rješavanja testova.	Učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške. Gotovo redovito izvršava sve pisane radove. Ima vrlo dobar rezultat u rješavanju testa.	Učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške. Neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke. Ima skroman i prosječan rezultat u rješavanju testa.	Učenik gotovo nije sposoban za samostalno pisano izražavanje. Pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške. Postiže minimalan uspjeh na testu.	Pravi krupne greške u pisanim izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima. Gotovo uopće ne izvršava pisane zadaće. Ne zadovoljava pri rješavanju testa (ispod 50 %)
JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA	Učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu.	Učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila uz mjestimične pogreške	Učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila	Učenik sporadično primjenjuje gramatička pravila, na bazi pogađanja.	Učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu.

Gordana Topolnik-Jelovica, prof.

ELEMENTI OCJENJVANJA U NJEMAČKOM JEZIKU

OSMI RAZRED

razumijevanje	diktat; razumijevanje pisanoga ili govorenoga teksta (pisani ili usmeni odgovori na postavljena pitanja); provjera vokabulara (prijevod riječi ili fraza; razumijevanje na razini riječi ili fraza); pisana domaća zadaća
govorne sposobnosti	čitanje teksta; prepričavanje; opisivanje; dijalog; igranje uloga; prezentacija uratka
sposobnost pisanog izražavanja	samostalno ili vođeno pisanje teksta (školske zadaće, sastavci); prijevod; polugodišnji test i završni test
jezične zakonitosti - gramatika	zadaci kojima je cilj provjeriti znanje gramatike

KRITERIJI OCJENJIVANJA U NJEMAČKOM JEZIKU

OSMI RAZRED

	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
RAZUMIJEVANJE	Učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u potpunosti razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama. Uvijek reagira pravovremeno i u potpunosti točno. Na satu vrlo aktivan, sistematičan u radu i ne treba pomoći. Posebno motiviran.	Učenik razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je ponekad potrebno nešto ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja. Ima manjih problema u povezivanju sadržaja s predznanjem. Na satu aktivan, sistematičan i gotovo ne treba pomoći.	Učenik razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom. Ponekad je nužno pojednostaviti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati. Na satu promijenjivo aktivan i ponekad glumi pažnju te pogađa odgovore. Većinom izvršava radne zahtjeve bez dodatnog truda. Smanjene motivacije.	Učenik ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć učitelja koji ga vodi kroz materiju. Izlaganja jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja. Slabo razumije pisanu i slušanu materiju. Greške u izgovoru ponekad ometaju komunikaciju. Na satu pasivan.	Učenik ne razumije usmena izlaganja, slušanu i pisano materiju. Nedostaje temeljno predznanje. Na satu potpuno pasivan i nezainteresiran.
GOVORNE SPOSOBNOSTI	Učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim	Učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran, govori uz manje gramatičke greške koje ne utječu na razumijevanje	Učenik se može sporazumijeti i pritom se služi skromnim fondom riječi, smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi.	Učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći. Rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze jer mu je vokabular	Učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku. Jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućava

	izgovorom, bez većih gramatičkih grešaka.	smisla rečenice, ponekad se služi pogrešnim izgovorom.	Ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva.	oskudan. Govori sporo i s puno oklijevanja.	razumijevanje pri komunikaciji.
SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA	Učenik može pisanim putem izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. Ima dobru tehniku rješavanja testova.	Učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške. Gotovo redovito izvršava sve pisane radove. Ima vrlo dobar rezultat u rješavanju testa.	Učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške. Neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke. Ima skroman i prosječan rezultat u rješavanju testa.	Učenik gotovo nije sposoban za samostalno pisano izražavanje. Pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške. Postiže minimalan uspjeh na testu.	Pravi krupne greške u pisanim izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima. Gotovo uopće ne izvršava pisane zadaće. Ne zadovoljava pri rješavanju testa (ispod 50 %)
JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA	Učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno primjenjuje u kontekstu.	Učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila uz mjestimične pogreške	Učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila	Učenik sporadično primjenjuje gramatička pravila, na bazi pogađanja.	Učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu.

Gordana Topolnik-Jelovica, prof.