

**Školski kurikulum  
OŠ „Trsat“ – Rijeka  
za školsku godinu 2019./2020.**

**Rijeka, rujan 2019.**



## **SADRŽAJ:**

1. UVOD	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	5
3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI	5
4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	6
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	6
6. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	8
7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
8. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
8.1. IZBORNA NASTAVA	10
8.2. DODATNA NASTAVA	18
8.3. DOPUNSKA NASTAVA	29
8.4. ŠKOLSKI PROJEKTI	43
8.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	86
8.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	116

# 1. UVOD

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Osnovno sredstvo realizacije definiranih nastojanja iz nacionalnog kurikuluma je Nastavni plan i program kojega realizira škola kao svoju temeljnu obvezu. Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školskim kurikulom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, namjena aktivnosti, nositelja aktivnosti i njihova odgovornost, način realizacije, vremenik aktivnosti, troškovnik aktivnosti, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školskim kurikulumom, kao jednim od temeljnih dokumenata škole, želimo realizirati neke temeljne zadaće škole: razvijati kompetencije učenika na različitim područjima te postići neke specifične ciljeve. Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i timu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njezinu prepoznatljivost.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne prepostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate,
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem.

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja,
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika,

- kvalitetnu školu.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**Vizija:** Inovativna škola koja prati suvremene trendove, prihvaca razlicitosti te njeguje tradicionalne vrijednosti.

**Misija:** Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnoga ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

## 3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI

### Vrijednosti:

- znanje, jer je temelj društvenog i osobnog razvoja, omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,
- odgovornost: odgovornošću prema sebi razvijamo je i prema drugima, općem društvenom dobru i radu,
- sloboda: imati slobodu izbora te na njoj graditi odgovornost za izabranu,
- identitet: sačuvati svoj nacionalni identitet, kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu uz uvažavanje razlicitosti.

### Načela:

- osiguranje kvalitetnih radnih uvjeta i poticajnog okruženja,
- poticanje kompetentnosti, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike

### Ciljevi:

- razvijati kompetentno izražavanje na materinjem i stranom jeziku,
- njegovati tradiciju i kulturnu baštinu, svijest o sebi i vlastitim vrijednostima,
- usvajati nove trendove u komunikacijsko-informacijskoj tehnologiji,
- pružiti veći broj aktivnosti koje će učeniku približiti složeno tržište rada te razvijati poduzetništvo,
- odgajati učenika kao vrijednog, odgovornog, slobodnog i punopravnog građanina
- razvijati toleranciju, otvorenost razlicitostima i novim idejama

## **4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Osnovna škola „Trsat jedna je od najstarijih osnovnoškolskih ustanova u Gradu Rijeci, koja je započela s radom daleke 1818./19. školske godine, a u ovoj godini obilježit će 201. godinu svojega postojanja.

Osnovna škola Trsat smještena je u Ulici Slavka Krautzeka na Trsatu. Okružena je dvorištem, sportskim terenima i zelenim površinama. Malena je obiteljska škola čija specifičnost leži upravo u tome što je gradska škola, koja je uspjela zadržati obiteljski duh i prisne odnose sa učenicima. Nastava se već godinama održava u jednoj jutarnjoj smjeni, a za učenike razredne nastave organiziran je produženi boravak. Nakon redovne nastave organizirana je izborna nastava i slobodne aktivnosti, kao i dodatna i dopunska nastava.

Od kulturnih i javnih ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi se *Hrvatska čitaonica*, *Franjevački samostan Gospe Trsatske*, *Trsatska gradina*, *Dvorana mladosti i Kampus*. Od zdravstvenih ustanova u blizini škole je dispanzer i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolazi prometnica kojom se odvija gradski autobusni promet, tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada (linija 2 i 8). Položaj škole idealan je i za šetnju do Grada, ali i do Pećina, Vežice, Vojaka. Za obavljanje izvanučioničke nastave često koristimo i Trsatske stube kojima dolazimo u Grad za desetak minuta, a koristimo i Park Josipa Kulfaneka, poznat kao i Park heroja, Dolac, Perivoj Franjevačkog samostana.

## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Škola ima interes i potrebu, a radi uspješnoga nastavka rada na projektima, naprednije se služiti komunikacijsko-informacijskom tehnologijom, razvijati poduzetničke vještine i pružiti veći broj aktivnosti kojima će učenicima približiti složeno tržište rada te ih odgajati kao vrijedne, poduzetne, odgovorne, slobodne i punopravne građane svijeta.

## **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (npr. <i>Hrvatski jezik</i>, <i>Matematika</i>, <i>Glazbeni odgoj</i>)</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</u></li> </ul>	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odnos učenika s učiteljima</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Poučavanje i učenje</u></li> </ul>	x
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća</li> <li>▪ Odnos učitelja, roditelja i škole</li> <li>▪ Planiranje nastavnog procesa</li> <li>▪ Radno ozračje</li> <li>▪ Organizacija nastave i rada</li> <li>▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</li> <li>▪ Pedagoške mjere</li> </ul>	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava</u></li> <li>▪ Uključenost škole u projekte</li> <li>▪ Stručna služba</li> <li>▪ <u>Suradnja s lokalnom zajednicom</u></li> <li>▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole</li> </ul>	x

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI i NUŽNI RESURSI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati pozitivne međuvršnjačke odnose te međusobno pomaganje kod učenika</li> <li>- poticati pozitivnu radnu atmosferu unutar razreda</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti školi</li> <li>- razvijati osjećaj odgovornosti prema školskoj imovini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satovima razrednika</li> <li>- kroz svakodnevnu nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- materijalna sredstva i pomagala prema mogućnostima škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja</li> <li>- učitelji</li> </ul>
POUČAVANJE I UČENJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u nastavi s naglaskom na informacijsko-komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijanje motoričkih sposobnosti učenika kroz nastavu odgojnih predmeta (posebno TZK-a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice i predavanja</li> <li>- praktični rad i vježbe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica i stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja</li> </ul>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DODATNA, DOPUNSKA I IZBORNA NASTAVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rana identifikacija talentiranih i darovitih učenika te motivacija i podrška u njihovu napredovanju kroz obogaćivanje sadržaja i suradnju s roditeljima</li> <li>- motivacija prosječnih učenika i uključivanje u dodatnu nastavu uz individualan rad što će dovesti boljeg uspjeha u školi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada obrazaca za praćenje postignuća učenika i njegova odnosa prema radu (razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja, ravnateljica)</li> <li>- neformalni oblici druženja s učenicima</li> <li>- pravovremeno informiranje učenika i roditelja o postignućima i napredovanju</li> <li>- individualno pristupanje učeniku, razgovor, redovitost susreta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji odgojnih predmeta i stručne suradnice</li> <li>- učitelji i stručne suradnice</li> </ul>
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati suradnju sa Sveučilištem u Rijeci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja profesora sa Filozofskog fakulteta</li> </ul>		- ravnateljica

## 6. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnog okvirnog kurikuluma su:

- jezično-komunikacijsko
- prirodoslovno
- matematičko
- društveno-humanističko

- umjetničko
- tehničko i informatičko
- tjelesno i zdravstveno.

Međupredmetne teme: zdravlje, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj i osobni i socijalni razvoj.

## **7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

U ovisnosti od vrste aktivnosti, ali i radi njihove brojnosti, dogovoren je da se sve aktivnosti prate i vrednuju na redovitim školskim sastancima s mjesечnim razmakom. Dogovorno, članovi Tima za kvalitetu analiziraju mjesecne aktivnosti, rade bilješke i pripremaju se za izvješće na sastanku, a tijekom kojega i svaki sudionik izvješćuje usmeno. Vrednovanje učinkovitosti i kvalitete Školskog kurikuluma na kraju školske godine provest će se analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti, javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama kao: Projektni dan, Božićna priredba, Dan škole i sl., objavom na web stranici škole, dokumentima u formi videa, fotografija, audio zapisa, radio-emisija i sl. , postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima te analizom provedenih aktivnosti na sastancima Tima za kvalitetu jednom u svakom polugodištu, analizom provedenih aktivnosti na sastancima Vijeća roditelja i Školskog odbora.

## **8. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Osim redovnih i izbornih programa propisanih u Godišnjem planu i programu rada u RH, realiziraju se i brojni projekti u suradnji s lokalnom zajednicom. Tako se u suradnji s Gradom Rijekom realiziraju projekti: Rijeka pliva, Produceni boravak, Rano učenje informatike od 1.do 4. razreda, Moja Rijeka i Građanski odgoj.

## **8.1. IZBORNA NASTAVA**

VJERONAUK  
INFORMATIKA  
TALIJANSKI JEZIK  
NJEMAČKI JEZIK  
GRAĐANSKI ODGOJ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>VJERONAUK (društveno – humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razred
Cilj:	- Kod učenika izgraditi ljudsku i vjerničku osobnost, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu svijest u odnosu prema sebi drugima, svijetu i Bogu.
Obrazloženje cilja:	- Kod učenika razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu. Shvatiti jedinstvenost svakog čovjeka, prihvati međusobne razlike kao Božji dar. Uočiti Boga kao stvoritelja ljudi u svoj njihovoj raznolikosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretirati i prepričati biblijske tekstove</li> <li>- razgovarati o njihovoj primjenjivosti u vlastitom životu</li> <li>- povezati međusobno prihvaćanje u razrednoj zajednici sa životom Isusa i biblijskih likova</li> <li>- prisjetiti se kršćanskih molitvi i blagdana</li> <li>- znati objasniti čovjeka kao fizičku i duhovnu osobu</li> <li>- znati imenovati sakramente</li> <li>- objasniti sakrament ženidbe i svetog reda</li> <li>- znati protumačiti odnos čovjeka i Boga</li> <li>- opisati Isusa kao pravoga Boga</li> <li>- objasniti djelovanje Duha Svetoga u sakramentu potvrde, Crkvi, Svetom pismu</li> <li>- opisati širenje kršćanstva u Hrvatskoj te imenovati kršćanske molitve i blagdane propisane planom i programom katoličkog vjeronauka</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema planu i programu predmetnog učitelja - 2 sata tjedno</li> </ul>
● Oblik:	- učenici i vjeroučiteljica
● Sudionici:	
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu</li> <li>- molitveni</li> <li>- istraživački</li> <li>- problemska nastava kreativni rad i stvaralačko izražavanje/literarni radovi, strip, plakati/</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijala za stvaralačko izražavanje</li> <li>- priprema kviza</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad</li> <li>- priprema učenika za svete sakramente</li> <li>- razvijanje pozitivnih kršćanskih vrijednosti – samaritanstva, milosrđa, volontiranja</li> <li>- priprema materijala i vođenje učenika u projektnoj nastavi</li> </ul>

● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020., 2 sata tjedno
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici - papir za fotokopiranje, folije, hamer papir, ljeplilo i ostali uredski materijal potreban za grupni rad (oko 200 kuna)
Moguće teškoće:	- nedostatak potrebnih materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno i pisano izražavanje, sudjelovanje na satu, zalaganje u grupnom radu, komunikacija i izražavanje u razredu.
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić

Kurikulumsko područje:	<b>INFORMATIKA (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- učenici će naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema
Obrazloženje cilja:	Nastavni program mora osposobiti učenike za: - rješavanje problema - komuniciranje posredstvom različitih medija - prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije - razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija - donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timski rad pri rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju: - vještvo upotrebljavati ulazno-izlazne naprave - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje - razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima - prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju - odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje

	raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: rad u informatičkom kabinetu na računalima izborna nastava informatike za 7. i 8. razreda</li> </ul>
● Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda i učitelj Informatike
● Načini učenja:	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno rade na računalima</li> <li>- slušaju, gledaju demonstracije</li> <li>- postavljaju i odgovaraju na pitanja</li> <li>- rješavaju zadatke</li> <li>- rade na projektima</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema nastavni materijal i izvode nastavu</li> <li>- bira odgovarajuće metode rada</li> <li>- upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja,</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> <li>- učenici 7. i 8. razreda i učitelj Informatike</li> <li>- računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal</li> </ul>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja
Odgovorne osobe:	- Neven Jerčinović , učitelj Informatike

Kurikulumsko područje:	- <b>NJEMAČKI JEZIK (jezično – komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. ,5., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobiti učenike za usmenu i pisani komunikaciju na njemačkom jeziku
Obrazloženje cilja:	- veliki broj učenika pokazuje interes za učenje drugog stranog jezika. Preporuka je započeti učenje stranog jezika u što ranijoj dobi.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji

Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izborna nastava njemačkog jezika (dva sata tjedno)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica Njemačkog jezika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, čitaju, govore i pišu, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, nadopunjaju, izrađuju plakate i prezentacije, rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na njemačkom jeziku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, bira i priprema materijale te izvodi nastavu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> <li>- tiskani, audio, video i multimedijalni materijali</li> <li>- projektor i računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odustajanje učenika nakon prve godine učenja zbog povećanja obveza učenika u višim razredima</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno i sumativno vrednovanje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>TALIJANSKI JEZIK (jezično-komunikacijsko )</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4., 6., 7. i 8. razredi</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interkulturne kompetencije i pozitivnih stavova prema Talijanskom jeziku i kulturi.</li> <li>- Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi Talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja.</li> </ul>

Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije,</li> <li>- stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije.</li> </ul> <p>Potiće se učenika na redovitost i samostalnost u radu.</p>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p><i>Učenik će moći:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama.</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li> <li>- čitati tekst i pronaći odgovore u njemu</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: - izborna nastava Talijanskog jezika</li> <li>• Sudionici: - učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul</li> <li>• Načini učenja: - govore, pišu, slušaju, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave</li> <li>- priprema različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vodi i usmjerava učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina (učitelj)</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	- dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> <li>- učenici, učitelji</li> <li>- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedolazak učenika na izbornu nastavu,</li> <li>- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima,</li> <li>- slaba motivacija,</li> <li>- posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Odgovorne osobe:	- Vedran Burul, učitelj Talijanskog jezika

Kurikulumsko područje:	<b>GRAĐANSKI ODGOJ</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- učenici će biti sposobljeni za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mesta, države, Europe i svijeta
Obrazloženje cilja:	- kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom život
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će u ljudsko pravnoj dimenziji biti sposobni opisati sustav zaštite ljudskih prava u RH - učenici će u političkoj dimenziji biti sposobni objasniti što je demokratska vlast i koja je uloga građana u razvoju demokracije - učenici će u društvenoj dimenziji razviti kritički odnos prema medijima - učenici će u međukulturalnoj dimenziji razviti stav tolerancije prema nacionalnim i vjerskim zajednicama - učenici će u gospodarskoj dimenziji znati primijeniti svoja prava u potrošačkom društvu - učenici će u ekološkoj dimenziji biti ekološki osviješteni i aktivno uključeni u brigu o okolišu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: - Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu.</li> </ul>
• Sudionici:	- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici individualno čitaju, analiziraju tekst, analiziraju slikovni materijal, pišu eseje</li> <li>- učenici istražuju neki problem, traže rješenja, pripremaju izvještaje i prezentacije</li> <li>- učenici provode igru uloga</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici raspravljaju i debatiraju u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj će poticati učenike na individualno čitanje, analizu teksta, analizu slikevog materijala i pisanje eseja</li> <li>- učitelj će poticati učenike na istraživanje nekog problema, traženje rješenja, pripremanje izvještaja i prezentiranje</li> <li>- učitelj će poticati učenike na raspravu i debatu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> <li>- Godišnji plan i program Građanskog odgoja, priručnici, računalo, internet, projektor, fotokopirni papir</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost organiziranja izvanučioničke nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija s učenicima</li> <li>- uspoređivanje i analiza rezultata rada i razgovori</li> <li>- prezentiranje rezultata rada vanjskim stručnim suradnicima</li> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> </ul>

**8.2. DODATNA NASTAVA**

HRVATSKI JEZIK  
MATEMATIKA  
ENGLESKI JEZIK  
KEMIJA  
FIZIKA  
GEOGRAFIJA  
POVIJEST

## Razredna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1.a, 1.b, 2.a, 2.b 3.a, 4.a i 4.b razred
Cilj:	- Unaprijediti znanje iz područja redovnog programa
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadograđivanje stečenog znanja</li> <li>- motivirati učenike da se bave matematikom, razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu</li> <li>- poticati darovitost</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno rješavati problemske zadatke</li> <li>- analizirati, izračunati, obrazložiti i prezentirati gotova rješenja</li> <li>- primijeniti matematička znanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	- dodatna nastava Matematike
● Sudionici:	- učenici, učiteljice
● Načini učenja:	- pišu, računaju, kombiniraju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, analiziraju i generaliziraju, procjenjuju, primjenjuju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju različite materijale i zadatke</li> <li>- objašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja demonstriraju načine rješavanja</li> <li>- matematičkim igrami i kvizovima poticati matematičko mišljenje i logiku</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine ( jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učiteljice
- Materijalni:	bilježnica, radni materijali, matematičke igre, didaktički pribor
Moguće teškoće:	- umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje</li> <li>- vrednovanje, samovrednovanje, natjecanja</li> </ul>

Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Bojana Gajski, Nina Kamenski, Ines Šokčević, Vedrana Ercegović, Keti Popić, Korina Kajba i Mirjana Krznarić
------------------	---

## Predmetna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7.a, 8.
Cilj:	Poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja. Omogućiti im produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti. Razvijati interes i ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti te zanimanje za povijesnu, kulturnu i književnu hrvatsku baštinu.
Obrazloženje cilja:	Proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program. Razvijati izražavanje i bogaćenje rječnika te poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za hrvatski jezik i povijest jezika</li> <li>- pravilno primjeniti načela iz gramatike, pravopisa i književnosti</li> <li>- usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: - dodatna nastava Hrvatskoga jezika sudjelovanje na natjecanju</li> <li>• Sudionici: - učiteljica, učenici</li> <li>• Načini učenja: - učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju.</li> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja: - učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike.</li> </ul>

● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici i knjižničarka - udžbenici, gramatika, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi te na natjecanjima
Odgovorne osobe:	- učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Močibob

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- <b>ENGLESKI JEZIK (DODATNA NASTAVA)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- proširiti, usustaviti i nadopuniti znanja i vještine iz engleskoga jezika ( slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) te pripremiti učenike za natjecanje
Obrazloženje cilja:	- usustaviti i proširiti znanje engleskoga jezika s osobitim osvrtom na sljedeće teme: glagolska vremena; pasiv; upravljični govor; članovi; preoblikovanje rečenice; homonimi, sinonimi i antonimi; vokabular vezan uz sljedeće teme: mladi i njihovi interesi, hrana i piće, zemlje engleskog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim razinama i vrstama natjecanja iz engleskoga jezika - proširiti vokabular i usustaviti znanje iz gramatike - uočiti i proširiti saznanja o kulturnoškim specifičnostima zemalja engleskoga govornog područja - procijeniti vlastiti napredak evaluacijom vlastitog rada i mjerjenjem vlastitih sposobnosti naspram ostalih sudionika natjecanja
Način realizacije: ● Oblik:	- samostalan i grupni istraživački rad na računalu i u knjižnici, rad u kabinetu, rad s rječnicima, ...
● Sudionici:	- učenici osmog razreda i učiteljica Engleskog jezika
● Načini učenja:	- rad na tekstu - slušanje tekstova različitih tematika koje izgovaraju izvorni govornici

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- debatiranje, kritičko razmišljanje, razgovor, analiza</li> <li>- prikupljanje podataka putem interneta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloški, istraživački, izražavanje dojmova, kritičko promišljanje, projektno učenje putem interneta, analiza i prezentacija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda i učiteljica</li> <li>- rječnici (hrv-eng i obrnuto te jednojezični), dodatni fotokopirani/printani materijali, hameri, markeri, papiri u boji, košuljice za papire, flomasteri za bijelu ploču, projektor, laptop (cca 25 kn po učeniku)</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neredovito pohađanje dodatne nastave i neizvršavanje samostalnih zadataka za rad kod kuće</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, prezentacija rada učenika i rezultata istraživanja, promocija škole, samovrednovanje učenika i učitelja, utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz znanja Engleskog jezika</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetna učiteljica Engleskog jezika</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 - 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i razvijanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će kroz dodatni rad naučiti i uvježbati izraziti ideje, rezultate i znanje, pravilno postaviti i analizirati</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati i argumentirati matematičke probleme</li> <li>- znati samostalno, pa i kreativno pristupati rješavanju matematičkih zadataka</li> </ul>

<b>Način realizacije:</b>	
• Oblik:	- nastavni sat dodatne nastave
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza problema</li> <li>- diskusija</li> <li>- povezivanje</li> <li>- Prezentacija rješenja</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija problema, pojašnjavanje, indukcija</li> <li>- pomoć učenicima u pokazivanju načina učenja</li> <li>- poticanje na timski rad, suradničko učenje, grupne rasprave</li> <li>- pristup učenika u skladu s njegovim individualnim osobinama</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učenici</li> <li>- zbirke zadataka, zadaci s prethodnih natjecanja, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji</li> </ul>
Moguće teškoće:	- redovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja
Odgovorne osobe:	- Ana Kirinčić i Nataša Berber Milošević, učiteljice Matematike

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>KEMIJA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. - 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti učenička znanja u području Kemije i pripremiti ih za sve razine natjecanja</li> <li>- proširiti znanja iz redovnog programa</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	- usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na okside, kiseline, lužine, soli, ugljikohidrate i biokemijske spojeve
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti važnost kemije u svakodnevnom životu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati procijeniti vlastito znanje i napredak</li> <li>- razumjeti široke mogućnosti primjene kemije u svim područjima života</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije i Kemije</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu</li> <li>- laboratorijske vježbe</li> <li>- demonstracija, analiza</li> <li>- video zapisi</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 7. - 8. razreda, učiteljica, gost predavač (roditelj, studenti sveučilišta u Rijeci)</li> <li>- kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke</li> <li>- zadatka</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neredovito pohađanje</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, javna prezentacija rada samovrednovanje učenika i učitelja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anka Lukić, učiteljica Biologije i Kemije</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FIZIKA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 3. ciklus 7. i 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje znanja učenika iz fizike dodatnim sadržajima, i to:</li> <li>- produbljivanje znanja iz teorijske i eksperimentalne fizike</li> <li>- popularizacija fizike</li> <li>- istraživanje izbornih tema iz fizike</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dublje razumijevanje nastavnih sadržaja iz fizike</li> <li>- poticanje kreativnog razmišljanja</li> <li>- popularizacija fizike i njezine primjenjivosti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samostalno rješava složenije zadatke</li> <li>- koristi teorijsko znanje u postavljanju uvjeta problemskih zadataka</li> <li>- uočava fizičke zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija vještina izvođenja eksperimenata</li> <li>- razvija pozitivan stav prema radu</li> <li>- svoje znanje prenosi ostalim učenicima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava Fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica Fizike</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje</li> <li>- postavljanje problema</li> <li>- iznošenje mogućih rješenja</li> <li>- izvođenje eksperimenata</li> <li>- mjerjenje i zapisivanje dobivenih podataka</li> <li>- analiza i tumačenje pokusa</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj usmjerava raspravu, potiče samostalni rad i rad u paru, te grupni /prema potrebi/ nadzire izvođenje eksperimenata</li> <li>- provjerava rezultate mjerjenja</li> <li>- metoda čitanja</li> <li>- metoda pisanja</li> <li>- metoda rada na tekstu</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom cijele školske 2019./2020. godine</li> </ul>

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica fizike - papir, olovka, zbirka, materijali za pokuse
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- na redovnim satima Fizike
Odgovorne osobe:	- učiteljica Fizike Nataša Berber Milošević

Kurikulumsko područje:	<b>GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5.,6.,7.a,7.b i 8.razred
Cilj:	- produbljivanje i proširivanje geografskih znanja i vještina učenika na području geografije, razvijanje interesa za geografiju
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima stjecanje geografskih znanja za bolje čitanje geografskih karata te snalaženje u prostoru - proširiti i nadopuniti znanje i pripremiti učenike za natjecanje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno se orientirati u prostoru uz pomoć kompasa i topografske karte - samostalno se snalaziti na geografskoj karti i slijepoj karti - objasniti i analizirati slikovni materijal, grafikone i dijagrame - samostalno izvoditi zaključke pri analizi geografskih problema - objasniti i usporediti društveno-geografska obilježja - istraživati uz pomoć različitih izvora informacija i izrađivati prezentacije
Način realizacije:	
• Oblik:	- frontalni, individualni rad, rad u parovima, grupni rad, izlazak na teren
• Sudionici:	- učiteljica i učenici

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda rada s tekstom</li> <li>- učenje pomoću IKT-a</li> <li>- učenje otkrivanjem</li> <li>- vježbanje snalaženja na geografskim kartama, slijepim kartama i globusu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne metode (razgovor, rasprava), pisanje, crtanje, demonstriranje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učenici</li> <li>- nastavna sredstva i pomagala</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neredovito pohađanja radi preopterećenosti ostalim aktivnostima</li> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati s natjecanja, ispiti znanja, izrada plakata i prezentacija</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doris Kvartuč, učiteljica Geografije</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>POVIJEST – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. i 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i pojavama</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi da prodube i prošire svoje znanje i savladaju dodatne sadržaje</li> <li>- priprema za natjecanje iz povijesti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti primarne i sekundarne povijesne izvore u istraživanju prošlih događaja, osoba i pojava</li> <li>- samostalno uočavati uzročno-posljedične veze među događajima</li> <li>- kritički prosuđivati povijesne izvore i događaje</li> <li>- samostalno definirati i objasniti povijesne pojmove</li> <li>- samostalno i precizno se snalaziti na lenti vremena</li> </ul>

<b>Način realizacije:</b>	- frontalni, individualni, grupni rad projektni i izvanškolski rad
● Oblik:	
● Sudionici:	- učiteljica i učenici
● Načini učenja:	- rad na povijesnim izvorima, usmjereni čitanje, rješavanje problema - metoda otkrivanja - metoda praktičnih radova
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode (monološke i dijaloške), vizualne metode, crtanje i metoda praktičnih radova
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljno zainteresiranih učenika preopterećenost učenika redovnim nastavnim programom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati s natjecanja, ispiti znanja, izrada plakata i prezentacija
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Petra Predoević Zadković

**8.3. DOPUNSKA NASTAVA**

HRVATSKI JEZIK  
ENGLESKI JEZIK  
MATEMATIKA  
FIZIKA  
KEMIJA  
GEOGRAFIJA  
POVIJEST

# Razredna dopunska nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1.- 4.razred
Cilj:	- Usvajanje ishoda nastavnog programa Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika - poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati, imenovati i razumjeti jezični pojам  - izražavati se usmeno i pismeno  - interpretativno čitati književni tekst  - razumjeti pročitani tekst  - primijeniti stečeno znanje u redovnoj nastavi i samostalnom radu
Način realizacije:	
● Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
● Sudionici:	- učenici, učiteljice razredne nastave
● Načini učenja:	- govore, pišu, čitaju, označavaju, imenuju, povezuju, analiziraju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, dopunjavaju, razvrstavaju, zaključuju, uvježbavaju, surađuju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni pristup svakom učeniku - dodatno pojašnjenje pojmoveva i zakonitosti hrvatskoga jezika - pripremanje različitog radnog materijala
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine ( jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika</li> <li>- usmena i pisana provjera</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice razredne nastave Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Keti Popić, Nina Kamenski, Korina Kajba, Ines Šokčević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	- Usvajanje ishoda nastavnog programa Matematike
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi matematike</li> <li>- poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati matematičkim računskim operacijama</li> <li>- primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>- samostalno riješiti osnovne matematičke zadatke i zadatke riječima</li> <li>- uočiti veze između različitih matematičkih operacija</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
● Oblik:	dopunska nastava Matematike
● Sudionici:	- učenici, učiteljice
● Načini učenja:	- računaju, uspoređuju, prebrojavaju, pridružuju, analiziraju, zaključuju, uočavaju, povezuju, procjenjuju, pišu, čitaju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup svakom učeniku</li> <li>- dodatno pojašnjenje pojmove i zadataka</li> <li>- pripremanje različitog radnog materijala</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine ( jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice</li> <li>- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika</li> <li>- usmena i pisana provjera</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski, Keti Popić, Korina Kajba, Ines Šokčević

## Predmetna dopunska nastava

Kurikulumsko područje:	- <b>HRVATSKI JEZIK</b> jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7.a,7.b, 8.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti hrvatskoga jezika</li> <li>uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju</li> <li>-</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima hrvatskoga jezika (vrste riječi, glagolska vremena, služba riječi u rečenici, zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice...)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezične pojave</li> <li>- učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava Hrvatskoga jezika</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljice Hrvatskog jezika Iva Močibob i Marta Blašković Randelj</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi</li> <li>- ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka</li> <li>- pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima</li> <li>- pomagati u radu, izraditi nastavne lističe voditi i usmjeravati učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine 2019./2020.
<b>Potrebni resursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici kojima je potrebno pojasniti i uvježbati određeno nastavno gradivo i učiteljice Hrvatskoga jezika</li> <li>udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo</li> <li>-</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave</li> <li>redovite usmene i pisane provjere</li> <li>uspjeh na redovnoj nastavi</li> <li>praćenje učenikova rada i zalaganja na satovima dopunske nastave</li> <li>-</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Marta Blašković Randelj

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- <b>ENGLESKI JEZIK (jezično – komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., i 8. razred
Cilj:	- savladavanje gradiva prema zadanim ishodima nastavnog programa Engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	- svaki učenik može zatražiti pomoć u dodatnom savladavanju gradiva (odsustvo zbog bolesti, nerazumijevanje obrađenog gradiva)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u govornoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije:	
• Oblik:	- dopunska nastava Engleskog jezika ( jedan sat tjedno)
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljica Engleskog jezika

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, čitaju, pišu, uvježbavaju gramatičke strukture, nadopunjaju rečenice, preoblikuju glagolske oblike, povezuju dijelove rečenica, određuju točne i netočne odgovore, sastavljaju pitanja i odgovaraju na njih u usmenom i pisanim obliku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica objašnjava, pomaže u radu, bira i individualizira zadatke, po potrebi izrađuje prilagođene materijale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> <li>- tiskani, audio, video i multimedijalni materijali</li> <li>- ploča, projektor i računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika za dopunska nastavu</li> <li>- teškoće pri uskladivanju vremena održavanja</li> <li>- neredovitost pohađanja nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito usmeno ponavljanje, kraće pisane provjere usvojenosti ponovljenog gradiva, formativno vrednovanje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetna učiteljica Engleskog jezika Gordana Topolnik</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.a i 7.b razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savladavanje gradiva prema zadanim ishodima nastavnog programa Engleskog jezika</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svaki učenik može zatražiti pomoći u dodatnom savladavanju gradiva (odsustvo zbog bolesti, nerazumijevanje obrađenog gradiva)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema nastavnom planu i programu za pripadajući razred u govornoj i pisanoj komunikaciji</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava Engleskog jezika (jedan sat tjedno)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica Engleskog jezika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, čitaju, pišu, uvježbavaju gramatičke strukture, nadopunjuju rečenice, preoblikuju glagolske oblike, povezuju dijelove rečenica, određuju točne i netočne odgovore, sastavljaju pitanja i odgovaraju na njih u usmenom i pisanim obliku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica objašnjava, pomaže u radu, bira i individualizira zadatke, po potrebi izrađuje prilagođene materijale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> <li>- tiskani, audio, video i multimedijalni materijali</li> <li>ploča, projektor i računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika za dopunska nastavu</li> <li>- teškoće pri uskladivanju vremena održavanja</li> <li>- neredovito pohađanje nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito usmeno ponavljanje, kraće pisane provjere usvojenosti ponovljenog gradiva</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetna učiteljica Engleskog jezika Gabrijela Tomašević Došen (do povratka učiteljice Tamare Kolić Adžić)</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b></li> </ul>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. – 8. Razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno učenje redovnog gradiva</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će kroz dopunska nastavu shvatiti i uvježbati sadržaje redovitog programa, osvijestiti bit zadatka i naučiti algoritamski pristupati problemu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno učiti i rješavati zadatke, odvajati bitno od nebitnog</li> <li>- primjenjivati korake u rješavanju zadataka</li> </ul>

<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru</li> </ul>
<b>• Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljice</li> </ul>
<b>• Načini učenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza problema</li> <li>- diskusija</li> <li>- povezivanje</li> <li>- Prezentacija i uspoređivanje rješenja</li> </ul>
<b>• Aktivnosti i metode poučavanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema individualiziranih zadataka, objašnjavanje i demonstracija primjera zadataka, individualizirana pomoć prilikom rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>• Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b> - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učenici</li> <li>udžbenik i zbirka zadataka, listići s prilagođenim zadacima, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest učenika, demotiviranost učenika, izbjegavanje dopunske nastave, velike grupe učenika</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Matematike i Fizike, Ana Kirinčić I Nataša Berber Milošević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FIZIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. ciklus 7. i 8. razred</li> </ul>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje znanstvenog načina razmišljanja</li> <li>- uvježbavanje brzog i točnog načina rješavanja</li> <li>- uklanjanje mogućih nejasnoća vezanih uz nastavno gradivo</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približavanje fizike učeniku</li> <li>- ukazivanje na vezu fizike i stvarnog života</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samostalno postavlja osnovne zadatke</li> <li>- samostalno uočava veze između veličina</li> <li>- uspješnije rješava domaću zadaću</li> <li>- povezuje teorijske i numeričke zadatke</li> </ul>

<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji imaju problema u savladavanju nastavnog gradiva i učiteljica fizike</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje</li> <li>- uvježbavanje na numeričkim primjerima</li> <li>- zaključivanje uz pomoć učitelja</li> <li>- skiciranje zadataka iz geometrije</li> <li>- uspoređivanje rezultata</li> <li>- analiziranje dobivenih rezultata</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj usmjerava učenika tijekom rješavanja zadataka</li> <li>- pomaže pri postavljanju problemskih zadataka</li> <li>- provjerava dobivene rezultate</li> <li>- služe se metodom čitanja, pisanja, računanja</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica Fizike</li> <li>- papir, olovka, zbirka</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na redovnim satima Fizike</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Matematike i Fizike Nataša Berber Milošević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred
Cilj:	- dodatno razjasniti i utvrditi znanja iz kemije radi boljeg uspjeha učenika
Obrazloženje cilja:	- ponoviti i utvrditi znanja iz kemije s naglaskom na atome, molekule, valencije, kemijske jednadžbe, ugljikohidrate i periodni sustav elemenata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uspješno savladati sve dijelove plana i programa - povezati i prepoznati osnovne elemente periodnog sustava elemenata i simbole atoma  - pojasniti i približiti kemijske reakcije i prikazati ih putem kemijskih jednadžba
Način realizacije:	- samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija
● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije i Kemije
● Načini učenja:	- rad na tekstu  - laboratorijske vježbe  - demonstracija, analiza  - video zapisi
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija
● Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije i Kemije - kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke zadataka
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost, opterećenost učenika obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, lakše praćenje rada u nastavnom procesu, samovrednovanje učenika, postizanje boljih rezultata na kraju školske godine
Odgovorne osobe:	- Anka Lukić, učiteljica Biologije i Kemije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GEOGRAFIJA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5.,6.,7.a,7.b i 8. razred
Cilj:	- savladavanje osnovnih znanja iz geografije, te pomoći učenicima u ostvarivanju boljeg uspjeha
Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine, razumjeti važnost poznavanja geografije i geografskih pojmove za razumijevanje svijeta u kojem živimo
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izreći definicije osnovnih geografskih pojmove</li> <li>- objasniti ključne pojmove iz pojedinih nastavnih jedinica</li> <li>- nabrojiti ili imenovati određena geografska i društvena obilježja</li> <li>- razlikovati prirodna i društvena obilježja</li> <li>- snalaziti se na geografskoj karti i globusu</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: - frontalni, individualni rad i rad u paru</li> <li>• Sudionici: - učiteljica i učenici</li> <li>• Načini učenja: - čitanje i rad na tekstu (naučiti izdvojiti bitno) - izlaganje - razgovor - proučavanje sadržaja na geografskoj karti i globusu</li> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja: - verbalne metode i metoda pisanja - individualni pristup učeniku - priprema potrebnih materijala za rad - vođenje i pomoći učenika kroz nastavni sadržaj</li> <li>• Trajanje izvedbe: - tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> <li>- učiteljica i učenici</li> <li>- nastavna sredstva i pomagala</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nisu predviđene, osim zahtjevne satnice učenika i učitelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno izlaganje i pismeni rad

Odgovorne osobe:	- Doris Kvartuč, učiteljica Geografije
------------------	--

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POVIJEST – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	- osposobljavanje učenika koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz povijesti
Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine prema predviđenim ishodima nastavnog programa povijesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snalaziti se na lenti vremena, razumjeti podjelu prošlosti i znati odredi pojedina povjesna razdoblja</li> <li>- definirati i objasniti najvažnije pojmove iz pojedinih nastavnih jedinica</li> <li>- uočiti uzročno – posljedične veze pojedinih povjesnih zbivanja po nastavnim jedinicama</li> <li>- izdvojiti najvažnije povjesne činjenice iz pojedinih nastavnih jedinica</li> <li>- samostalno riješiti različite zadatke objektivnog tipa</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	- frontalni, individualni i grupni rad
● Sudionici:	- učiteljica i učenici
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i rad na tekstu, analiza slikovnog materijala, povjesnih zemljovida, grafikona i tablica</li> <li>- rad na povjesnim izvorima</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode, demonstracijske metode, pisanje i crtanje
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- opterećenost učenika drugim obvezama, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno izlaganje i pisani rad
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Petra Predoević Zadković

## **8.4. ŠKOLSKI PROJEKTI**

**„ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA“**

**„PREKINI LANAC“**

**„TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“**

**PREVENCIJA ZLOUPOTREBE SUVREMENIH MEDIJA**

**PREVENCIJA MEĐUVRŠNJAČKOG NASILJA**

**POTICANJE SOCIJALNO EMOCIONALNOG**

**RAZVOJA UČENIKA**

**ŽIVJETI ZDRAVO**

**Program „TRIBO MODERNA - capoeira za toleranciju i nenasilje“**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Mogu ako hoću 1“ ( MAH 1)**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Mogu ako hoću 2“ (MAH 2)**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevencija i alternativa“ (PIA) 1**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Prevencija i alternativa 2“ (PIA 2)**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – Sajam mogućnosti**

**ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Zdrav za 5!“**

**OŠ TRSAT – USUSRET RIJECI 2020 - Rijeka europska prijestolnica kulture**

**LIKOVNA INTERVENCIJA U PROSTORU**

**OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA**

**U SUSRET STOGODIŠnjICI SUŠAKA**

**OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST**

**OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR**

**LIJEPA RIJEČ**

**Međunarodno Natjecanje iz Engleskog jezika “HIPPO 2020”**

**MATEMATIKA- MEĐUNARODNI DAN BROJA Π**

**NOVA MATEMATIKA**

**MATEMATIKA – FESTIVAL MATEMATIKE U PULI**

**MATEMATIKA – MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA**

**2020**

**MATEMATIKA - VEČER MATEMATIKE**

**MATEUREKA - PROJEKT: MATEMATIKA, POVIJEST I UMJETNOST**

**FIZIKA I UMJETNOST**

**ISTRAŽUJEMO SVIJET POKUSIMA U PRIRODOSLOVLJU**

**MOJA RIJEKA**

**GRAĐANSKI ODGOJ U 5. I 6. RAZREDU**

**PROJEKT „RIJEKA PLIVA“**

**OBILJEŽAVANJE DANA DAROVITIH UČENIKA**

**EUROSONG**

**E- TWINING EKO PROJEKT**

**PROJEKT SPORTSKE ŠKOLE GRADA RIJEKE - Ri Move**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>„ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA“</b>
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razreda
Cilj:	- prevenirati moguće situacije raznih oblika zlostavljanja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održavati uspostavljene vrijednosti i aktivnosti usmjerenih na prepoznavanje, sprječavanje i reagiranje na vršnjačko nasilje u svim njegovim pojavnim oblicima</li> <li>- razvijati mehanizme obrane u situaciji zlostavljanja</li> <li>- usvajati protokole ponašanja u slučajevima zlostavljanja,</li> <li>- steći uvid u osjećaji onih koji trpe, koji promatralju i koji zlostavljaju</li> <li>- otkriti različite mogućnosti reagiranja u situacijama zlostavljanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će znati reagirati na odgovarajući način ukoliko se nađu u rizičnoj situaciji</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, učenici od 1. – 8. razreda</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavanje , demonstriranje, vođenje i poticanje učenika</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat po razredu tijekom nastavne 2019./2020. godine</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>
• Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, učenici</li> <li>- troškovi za radne materijale (papir, boje, hamer, toner... cca 3000,00 kn)</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacijske teškoće (zbog satnice)</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija provedbe nakon radionice</li> <li>- opisno praćenje pojavnosti zlostavljanja među učenicima prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica Sonja Lefler, prof.</li> <li>- pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj, prof.</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	„PREKINI LANAC“
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razreda
Cilj:	- prevenirati moguće situacije električkog zlostavljanja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učenike o dobrim stranama i opasnosti prilikom uporabe suvremenih tehnologija</li> <li>- usmjeriti učenike na podršku roditelja i škole u situacijama električkog zlostavljanja</li> <li>- pomoći učenicima da osvijeste vlastito ponašanje na internetu i mobitelu</li> <li>- upoznavati moguće zakonske posljedice u slučaju električkog nasilja</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno kontroliranje i sigurno korištenje sadržaja koje susreću na internetu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razumjeti prednosti i opasnosti korištenja električkih medija,</li> <li>- učenici će znati reagirati na odgovarajući način ukoliko se nađu u rizičnoj situaciji</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satu razrednog odjela</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	- razrednici, učenici od 1. – 8. razreda
● Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavanje</li> <li>- demonstriranje</li> <li>- vođenje i poticanje učenika</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat po razredu tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	
● Ljudski:	- razrednici, učenici
● Materijalni:	- cca 500 kn (hameri u boji, flomasteri, razvijanje fotografija)
Moguće teškoće:	- nemogućnost organiziranja u primjero vremenu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija provedbe nakon radionice</li> <li>- provođenje ankete među učenicima</li> <li>- opisno praćenje pojavnosti zlostavljanja među učenicima prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima način</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica Sonja Lefler, prof.</li> <li>- pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj, prof.</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>„TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“</b>
Ciklus (razred):	- 3. – 7. razreda
Cilj:	- smanjenje porasta konzumiranja sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu</li> <li>- razviti i vježbati komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- vježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja droga</li> <li>- promovirati anti-ovisničke norme</li> <li>- povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja</li> <li>- pružiti informacije o efikasnom suočavanju sa socijalnom anksioznosću</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će steći socijalne vještine te potrebne informacije važne za prevenciju konzumiranja sredstva ovisnosti
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>
• Sudionici:	- razrednici, učenici od 3. – 7. razreda, koordinatorica programa
• Načini učenja:	individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića, brainstorming
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- objašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje
• Trajanje izvedbe:	- od listopada do svibnja u nastavnoj godini 2019./2020.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mali broj sati razrednih odjela, nedosljedna provedba programa</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditelji ispunjavaju evaluacijske e - upitnike, hospitacija školskog koordinatora na pojedinim radionicama tijekom provođenja programa te prikupljanje i izbor radova učenika,</li> <li>- sudjelovanje na obilježavanju Svjetskog dana nepušenja početkom svibnja,</li> <li>- suradnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo prate provedbu projekta po školama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice: Nina Kamenski, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ana Kirinčić, Nataša Berber Milošević, Doris Kvartuč, Petra Predoević Zadković,</li> <li>- socijalna pedagoginja, pedagoginja</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	PREVENCIJA ZLOUPOTREBE SUVREMENIH MEDIJA
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.-8. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike o opasnostima i odgovornim načinima korištenja suvremenih medija</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike o opasnostima suvremenih medija</li> <li>- poticati učenike na odgovorno korištenje suvremenih medija</li> <li>- poučavati učenike neugrožavajućim društveno prihvatljivim načinima ophođenja prema drugima putem suvremenih medija</li> <li>- osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će osvijestiti koje su opasnosti suvremenih medija</li> <li>- učenici će imati informacije kako zaštiti sebe prilikom korištenja suvremenih medija i kako ne činiti štetu drugima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionica na satu razrednika, prilagođena dobnom uzrastu učenika</li> </ul>
• Oblik:	
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica programa, pomoćnice u nastavi, učenici 1.-8. razreda</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, igre uloga, brainstorming</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavanje, demonstriranje, poticanje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat, na Satu razrednika</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socijalna pedagoginja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalo, projektor</li> <li>- ukupna finansijska sredstva: 0 kn</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usklađivanje termina provedbe radionica</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski upitnik nakon radionice</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socijalna pedagoginja, pedagoginja</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POTICANJE SOCIJALNO EMOCIONALNOG RAZVOJA UČENIKA</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5., 6., 7.a, 7.b i 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati bolju povezanost među učenicima i učiteljima, povećati učestalost socijalno prihvatljivih oblika ponašanja i komuniciranja, naučiti prepoznati svoje i tuđe emocije</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike o vrstama nasilja među mladima</li> <li>- poučiti učenike socijalno prihvatljivim načinima ponašanja i ostvarivanja individualnih potreba i ciljeva</li> <li>- poticati suradnju, druženje, empatiju i prijateljstvo među učenicima</li> <li>- osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa i unaprijediti kvalitetu tih odnosa</li> <li>- poticati prihvaćanje različitosti i usvojiti načine produktivnog nošenja s emocijama</li> <li>- osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će osvijestiti važnost socijalnih vještina za razvoj pozitivnih odnosa s okolinom</li> <li>- učenici će se iskušati u uvježbavanju socijalnih vještina te će naučiti korake za njihovo ostvarenje</li> <li>- učenici će usvojiti strategije upravljanja svojim emocijama</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satu razrednika</li> </ul>

● Sudionici:	- voditeljica programa, učenici 5., 6., 7.a, 7.b i 8. razreda
● Načini učenja:	- individualni rad, timski rad, rad u paru, rad u grupi, igranje uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića, brainstorming
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje
● Trajanje izvedbe:	- 3 školska sata u svakom razrednom odjelu
Potrebni resursi: ● Ljudski: ● Materijalni:	- pedagoginja, - računalo, projektor - radni listovi - ukupna finansijska sredstva: 50 kn
Moguće teškoće:	- usklađivanje termina provedbe radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sociometrija, anketni upitnik, evaluacijski upitnik nakon radionica
Odgovorne osobe:	- pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj, prof.

Kurikulumsko područje:	<b>Nacionalni program „Živjeti zdravo“</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mijenjanje loših životnih navika,</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja zdravlja,</li> <li>- prevencija pretilosti i bolesti vezanih uz neispravnu prehranu i nedovoljnu tjelesnu aktivnost</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i proširivanje znanja o pravilnoj prehrani i nutritivnim vrijednostima namirnica,</li> <li>- stjecanje navika pravilnih i redovitih obroka, te pravilnog i redovitog tjelesnog vježbanja;</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti navedenog u smislu prevencije različitih bolesti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razviti zdrave prehrambene i tjelesne navike,</li> <li>- znati će razlikovati kvalitetu namirnica i njihov utjecaj na cijelokupno zdravlje organizma, usvojiti će piramidu zdrave prehrane, pristojne oblike ponašanja za vrijeme jela, usvojiti će znanje o ispravnom izvođenju tjelesnih vježbi, osobito vježbi razgibavanja.</li> <li>- učenici će razumjeti vezu između hrane, tjelesne aktivnosti i bolesti – od pretilosti do kroničnih nezaraznih bolesti.</li> </ul>
Način realizacije:	redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, školska maredna
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učitelji i stručni suradnici, kuvarica</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava, izvannastavne aktivnosti – ŠSK, Univerzalna sportska škola, ples, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana i Europskog tjedna kretanja,</li> <li>- školska prehrana (zdrava školska maredna), domaćinstvo</li> <li>- jutarnje 10-minutne vježbe razgibavanja</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati učenike na uključivanje u sve školske aktivnosti vezane uz projekt „Živjeti zdravo“ Objasniti važnost usvajanja zdravih životnih navika Organizirati, voditi i usmjeravati školsku prehranu i tjelovježbu</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevno, tijekom školske godine</li> </ul>

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, svi učitelji, kuharica, učiteljica TZK, sredstva za održavanje školske kuhinje, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nedovoljan interes većine sudionika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- analiza uključenosti učenika u navedene aktivnosti, kviz
Odgovorne osobe:	- ravnateljica Sonja Lefler, svi učitelji, kuharica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Program „TRIBO MODERNA - capoeira za toleranciju i nenasilje“</b>
Ciklus (razred):	- grupa učenika 4. - 7. razreda (12 učenika)
Cilj:	- unaprijediti socijalno – emocionalne vještine učenika kroz sport
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnažiti djecu u riziku za snalaženje u svakodnevnim situacijama te učenje i vježbanje životnih vještina kroz sport;</li> <li>- davati podršku djeci pri sudjelovanju u sportskim aktivnostima te razvijanju njihovih potencijala;</li> <li>- promicanje pozitivnih vrijednosti u školi i lokalnoj zajednici</li> <li>- uključivanje učenika kod kojih su prisutni rizici (učenici koji krše školska pravila, neadekvatno se nose sa emocijama, neprihvaćeni su među vršnjacima, imaju nisko samopoštovanje, imaju problema s pažnjom i koncentracijom, obitelj je niskog socioekonomskog statusa, neadekvatni odgojni postupci roditelja, rastavljeni roditelji, nedostatak podrške unutar obitelji, obitelj je u sustavu socijalne skrbi i sl.)</li> <li>- poticanja osobnog razvoja, te osobne i društvene promjene kroz pokret, stvaralaštvo i suradnju.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, vještinu suradnje i timskog rada, prihvaćanje i uvažavanje različitosti, učenje adekvatnog nošenja s emocijama, samokontrola, rješavanje problema i sukoba</li> </ul>

Način realizacije: • Oblik:	- upoznavanje - provedba uvodne radionice pomoću koje se procjenjuje dinamika unutar grupe i usvojene humane vrijednosti tog razreda, - 8 radionica s učenicima od kojih je završna radionica evaluacijska
• Sudionici:	- voditelji programa, učenici , Učiteljsko vijeće, roditelji učenika
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- informiranje roditelja i prikupljanje dokumentacije - potpisivanje suglasnosti - uključivanje učenika - vođenje i poticanje učenika
• Trajanje izvedbe:	- 2 puta tjedno po 60 minuta
Potrebni resursi: • Ljudski: • Materijalni:	- sve aktivnosti su besplatne za učenike - prostor/dvorana škole
Moguće teškoće:	- provođenje je moguće samo nakon redovne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacijski upitnik samoprocjene na početku i na kraju programa
Odgovorne osobe:	- provoditelj projekta Alen Licul iz Udruge Amazonas, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj

Kurikulumsko područje:	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO -,,Mogu ako hoću 1“ (MAH 1)
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred
Cilj:	- upoznavanje učenika s radom policije - ukazivanje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja - upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog

	<p>ponašanja i vršnjačkog nasilja te postupanje policije u takvim slučajevima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- važno je da učenici znaju kome se obratiti za pomoć i kako se vladati u situacijama ako se susretnu s različitim oblicima rizičnog ponašanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će znati prepoznati rizičnu situaciju te će znati pravilno reagirati</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt <i>Zajedno više možemo</i> (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)</li> <li>- posjet učenika 4.a i 4.b razreda 2. policijskoj stanici</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, predstavnici 2. policijske postaje</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> <li>- učenici sudjeluju u radionici</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- policijski službenici interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MAH 1 – 3 školska sata u 2. policijskoj postaji u ožujku 2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. a i 4. b razreda, učiteljice Vedrana Ercegović i Korina Kajba, vozač autobusa, policijski djelatnici</li> </ul>
- Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radni listići, promotivni materijali</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenost svih subjekata</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje pitanja, edukativni kviz, iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web stranici učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učiteljice : Vedrana Ercegović, Korina Kajba, vozač i policijski djelatnici</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO-,,Mogu ako hoću 2“ (MAH 2)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. razred</li> </ul>

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevencija zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja</li> <li>- približavanje policije i njenog rada roditeljima</li> <li>- senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga</li> <li>- upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te postupanje policije u takvim slučajevima</li> <li>- upućivanje roditelja na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji se tijekom odgoja svoje djece mogu susresti s različitim oblicima rizičnog ponašanja te je važno kako se prema njima odnositi i kome se obratiti za pomoć</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji će moći prepoznati rizično ponašanje svojeg djeteta/njegovih prijatelja i pravilno na njega reagirati</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt se provodi u suradnji s Policijskom upravom Primorsko goranskom, interaktivno predavanje-policajac dolazi u školu na roditeljski sastanak</li> </ul>
Oblik:	
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji 6. razreda s razrednicom, pedagoginja i predstavnik Policijske uprave</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji slušaju tematsko predavanje, roditelji postavljaju pitanja, razgovaraju s voditeljem</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavnik policijske uprave priprema i održava predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.5.2019. u 17.00 sati</li> </ul>
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	
- Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji, razrednice, pedagoginja i predstavnik Policijske uprave primorsko-goranske projektor, kompjutor i školska ploča</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost održavanja predavanja u dogovorenom terminu</li> </ul>
● Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluaciju projekta provodit će visokoškolske i znanstvene institucije s područja Grada Rijeke, evaluacija će se provoditi kako bi se utvrdilo ostvaruju li se zacrtane aktivnosti i očekivani rezultati u skladu s planiranim kao jedan od doprinosa provedbi primarne prevencije ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih u našoj školi i</li> </ul>

	lokalnoj sredini. Za nadopunu i poboljšanje programa prevencije u školi.
• Odgovorne osobe:	- razrednica 6. razreda Nataša Berber Milošević, pedagoginja škole Jadranka Perković-Sušanj te djelatnica Policijske uprave PGŽ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevencija i alternativa“ (PIA) 1</b>
Ciklus (razred):	- 5. razreda
Cilj:	- prevencija zlouporabe droga, nasilja među mladima, vandalizma i drugih oblika rizičnog ponašanja
Obrazloženje cilja:	- važnost ranog uočavanja i rješavanja problema kroz interaktivnu radionicu i kviz znanja koje provodi policijski službenik - približavanje policije i njenog rada učenicima te prihvatanje policijaca kao prijatelja pomagača
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti upoznati s radom policije te sa posljedicama uključivanja u rizična ponašanja
Način realizacije: • Oblik:	- interaktivna radionica i kviz znanja na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- učenici, razrednica, kontakt-policijac – predstavnici Policijske uprave PGŽ
• Načini učenja:	- predavanje, kviz, pojašnjavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- policijac i informira, demonstrira i odgovara na pitanja učenika
• Trajanje izvedbe:	- 4. ožujka 2020., treći sat
Potrebni resursi: • Ljudski: • Materijalni:	- pedagoginja, djelatnici Policijske postaje - tehnički uvjeti za održavanje PPT prezentacije
Moguće teškoće:	- motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- ponavljanje stečenih informacija i povezivanje s drugim, srodnim gradivom
Odgovorne osobe:	- razrednica 5. razreda Ana Kirinčić, pedagoginja Škole Jadranka Perković-Sušanj te djelatnica PU PGŽ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- <b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO-,,Prevencija i alternativa 2“ (PIA 2)</b>
<b>Ciklus (razred):</b>	- 6. razred
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevencija zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja</li> <li>- približavanje policije i njenog rada učenicima</li> <li>- senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga</li> <li>- upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te postupanje policije u takvim slučajevima</li> <li>- upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se tijekom svog odrastanja mogu susresti s različitim oblicima rizičnog ponašanja te trebaju naučiti kako se prema njima odnositi i kome se obratiti za pomoć</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći prepoznati rizičnu situaciju i pravilno na nju reagirati</li> <li>- učenici se znati kakve su posljedice rizičnog ponašanja, bilo u zdravstvenom bilo u socijalnom ili pravnom smislu</li> <li>- učenici će shvatiti da je uloga policije da sprječi i suzbije rizično ponašanje, te da radi u korist društva i građana</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
● <b>Oblik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u suradnji s Policijskom upravom Primorsko goranskom, policajac na satu održava predavanje</li> </ul>
● <b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 6. razreda s razrednicom, pedagoginja i djelatnica Policijske uprave</li> </ul>
● <b>Načini učenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, pitaju i razgovaraju</li> <li>- učenici prate prezentaciju i analiziraju informacije</li> </ul>
● <b>Aktivnosti i metode poučavanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje uz prezentaciju službenog predstavnika Policije koji također razgovara s učenicima i odgovara na njihova pitanja</li> </ul>
● <b>Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. ožujka 2020., četvrti sat</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b> - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednice, pedagoginja i predstavnik Policijske uprave</li> <li>- projektor, kompjutor i školska ploča</li> </ul>

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost održavanja predavanja u dogovorenom terminu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluaciju projekta provodit će visokoškolske i znanstvene institucije s područja Grada Rijeke, evaluacija će se provoditi kako bi se utvrdilo ostvaruju li se zacrtane aktivnosti i očekivani rezultati u skladu s planiranim kao jedan od doprinosa provedbi primarne prevencije ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih u našoj školi i lokalnoj sredini. Za nadopunu i poboljšanje programa prevencije u školi.</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednica Nataša Berber Milošević, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj i djelatnik Policijske uprave PGŽ</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – Sajam mogućnosti</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.a i 4. b razreda i njihovi roditelji</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s pozitivnim izvanškolskim sadržajima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavni nastavak razvijanja odnosa povjerenja s policijom</li> <li>• razvijanje osjećaja suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva "zajednica koja brine" u svrhu djelovanja na primarnu prevenciju kriminaliteta</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će biti upoznati s sadržajima za djecu i mlade u njihovoј lokalnoj zajednici</li> </ul>
Način realizacije: • Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sajam, izlaganje udruga, klubova</li> </ul>

• Sudionici:	• učenici , učiteljice i roditelji
• Načini učenja:	• informiranje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	• izlaganje udruga, klubova
• Trajanje izvedbe:	• svibanj 2020., 1 dan
Potrebni resursi: • Ljudski: • Materijalni:	• roditelji, učenici • organiziranje sajma
Moguće teškoće:	• loš odaziv roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• razgovor o Sajmu, novim informacijama, načinu provođenja slobodnog vremena
Odgovorne osobe:	• učiteljice 4.a i 4. b razreda : Vedrana Ercegović , Korina Kajba i pedagoginja Škole Jadranka Perković-Sušanj

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Zdrav za 5!“</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- prevencije ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina.
Obrazloženje cilja:	- educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost) - usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će biti upoznati sa zakonskim propisima koji reguliraju postupanje prema maloljetnicima,</li> <li>- učenici će biti senzibilizirani o štetnosti konzumacije alkohola te o zdravom načinu života</li> </ul>
Način realizacije: ● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 radionice na satu razrednog odjela</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj, učenici 8. razreda</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju predavanje i postavljaju pitanja</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 školska sata na satovima razrednika</li> </ul>
Potrebni resursi: ● Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- policijski službenik, stručne suradnice škole, razrednica</li> </ul>
● Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalna oprema (laptop, projektor)</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usklađivanje termina provedbe radionica</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s učenicima će se razviti grupna diskusija s ciljem uočavanja njihovog razumijevanja štetnosti konzumacije sredstva ovisnosti</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maja Bolterstein , socijalna pedagoginja, Jadranka Perković- Sušanj, pedagoginja</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>USUSRET RIJECI 2020 - Rijeka europska prijestolnica kulture</b> (sva područja)
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u aktivnostima programa Rijeka 2020, europska prijestolnica kulture</li> <li>- osmisliti projekt vezan uz program EPK-a "Baltazarova šetnja Trsatom"</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu, organizaciji i toleranciji</li> </ul>

Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupe učenika u pratnji učiteljica/učitelja sudjeluju u aktivnostima: Baltazarov Uragan Mjesec dobre djeće knjige Kampus za sve Violinom iznad granica Priča o Benčiću Histerični strojevi Oblomo ljudima Hand of man Vježbanje života Fiume fantastico Granice - između reda i kaosa</li> <li>- sudjelovanje i obilježavanje Kulturnog dana</li> <li>- osmislati i organizirati vodstvo po Trsatu (više jezično) s ciljem predstavljanja kulturnih i povijesnih znamenitosti</li> <li>- ostvariti suradnju s TZ Rijeka</li> <li>- kreativno se izražavati na temu "Baltazaroidna mjesta na Trsatu", trsatske znamenitosti pretvoriti u Baltazargrad i povezati ih s profesorom Baltazarom i njegovim nasljeđem (likovno, literarno), izraditi računalne prezentacije, snimiti video ili audio materijale</li> <li>- odabrati radove koji će služiti kao izložbeni predlošci</li> <li>- urediti učionice da bi se stvorilo ozračje izložbenog prostora</li> <li>- osmislati i uprizoriti scensku igru "Baltazarova šetnja Trsatom" likovno se izražavati (izraditi rekvizite te potrebnu scenografiju za scensku igru)</li> <li>- scensku igru javno prikazati u školi i/ili Hrvatskoj narodnoj čitaonici na Trsatu i/ili kao dio cjelovečernje</li> <li>- scenske igre s glazbom na 6. EU songu OŠ Trsat</li> <li>- osmislati, prezentirati i/ili izraditi izume koji mogu pomoći ljudima a koji su inspirirani profesorom Baltazarom i prezentirati radove na izložbi i/ili kao sastavni dio scenske igre</li> <li>- ostvariti suradnju s likovnim umjetnicima za izradu instalacije "Baltazarov stroj na Trsatu" koji bi se postavio u školskom dvorištu kao uspomena na EPK-a</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu (međusobnim promatranjem i bodrenjem stvarati ugodno i poticajno ozračje) i organizaciji</li> <li>- razvijati osjećaj za drugoga i poticati timski rad</li> <li>- razvijati osjećaj za samovrednovanje u učenicima</li> <li>- razvijati upornost i strpljivost kao kvalitete kojima se postiže rezultat</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će se izražavati glazbeno, literarno, scenski, likovno</li> <li>- učenik će se izražavati koristeći računalo</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- učenik će gledati, slušati i bodriti druge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći procijeniti koliko se treba potruditi i koliko truda uložiti u osmišljavanje i izradu programa</li> <li>- učenik će razvijati organizacijske sposobnosti</li> <li>- učenik će osmislići scenski izričaj</li> <li>učenik će razvijati osjećaj samovrednovanja</li> <li>- uspoređujući se s drugima učenik će učiti kako djelovati u velikome timu i time razvijati osjećaj za drugoga</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava od 1. do 8. razreda, likovna grupa, literarno-recitatorska družina, scenska grupa, Moja Rijeka</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave, likovni umjetnici, roditelji, suradnici Rijeka 2020</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s planom realizacije EPK Rijeka 2020</li> <li>- učenici osmišljavaju i izrađuju literarne, likovne i audio – vizualne materijale, odabiru izložbene predloške, uvježбавaju izvođenje pred publikom</li> <li>- učenici na probama uočavaju kako njihov trud postaje dio velike manifestacije Rijeka 2020</li> <li>- učenici iznose svoje ideje i želje vezano za realizaciju projekta</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravanje učenike tijekom svih etapa rada</li> <li>- poticanje ideja za projektne materijale</li> <li>- odabiranje predloženog</li> <li>- usustavljanje dokumentacije rada na projektu</li> <li>- osiguravanje potrebnih materijala za rad na projektu</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za vrijeme programa Rijeka 2020, travanj - svibanj 2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici, stručni suradnici papiri, hameri, bilježnice, bojice, flomasteri, vodene bojice, tempere, materijal za skulpturu, časopisi, računalo, projektor, fotoaparat, kamera, stručna literatura, Internet, radio, CD player, mikrofon</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena za realizaciju uslijed redovitih školskih obaveza, financije</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidencija o sudjelovanju učenika manifestacija "Baltazarova šetnja Trsatom" promocija škole, povezivanje i suradnja s suradnicima u projektu Rijeka 2020, lokalnom zajednicom i roditeljima</li> </ul>

	natjecanja, prezentacija na školskim svečanostima samovrednovanje učenika i učitelja utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja
Odgovorne osobe:	- Petra Predoević Zadković, Iva Močibob, Đurđica Novak-Žagar, Bojana Gajski

Kurikulumsko područje:	<b>LIKOVNA INTERVENCIJA U PROSTORU</b> (umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u likovnim aktivnostima u suradnji s Akademijom primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci, Ministarstvom kulture i mladim umjetnikom Andrejem Šumovskim</li> <li>- osmisliti projekt likovne intervencije u prostoru školskog dvorišta</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu, organizaciji i toleranciji</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna grupa učenika i učiteljica u suradnji s umjetnikom Andrejem Šumkovskim sudjeluju u aktivnostima:</li> <li>- izraditi likovna rješenja za izradu murala na školskom dvorištu-igralištu</li> <li>- odabrati najbolje radove koji će služiti kao predlošci za realizaciju murala</li> <li>- organizirati sredstva, mjesto i vrijeme rada</li> <li>- aktivno sudjelovati u realizaciji projekta upoznati i</li> <li>- primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja kroz crtanje i slikanje</li> <li>- poticati kreativnost, maštovitost i originalnost u likovnom izričaju</li> <li>- razvijati kreativnost i estetske vrijednosti</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu (međusobnom suradnjom i pomaganjem) i organizaciji</li> <li>- učenici će uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti</li> <li>- učenici će sudjelovati u estetskom uređenju škole</li> <li>- razvijati osjećaj za drugoga i poticati timski rad</li> <li>- razvijati osjećaj za samovrednovanje u učenicima</li> <li>- razvijati upornost i strpljivost kao kvalitete kojima se postižu rezultati</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će se likovno izražavati</li> <li>- učenici će razvijati vizualnu percepciju i mišljenje</li> <li>- učenici će razvijati kreativnost, maštu i smisao za lijepo izražavanjem kroz različite tehnike i materijale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati kulturnu svijest</li> <li>- učenici će razvijati smisao za suradnju, timski rad i organizaciju</li> <li>-</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna grupa 5.-8. razreda u suradnji s likovnim umjetnikom</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica, likovni umjetnik Andrej Šumkovski, Ministarstvo kulture</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se upoznaju s umjetnikom</li> <li>- učenici se upoznaju s tehnikom i materijalima za izradu murala</li> <li>- učenici osmišljavaju i izrađuju likovne materijale, odabiru izložbene predloške, realiziraju ideje na zidovima školskog dvorišta ili igrališta</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s tehnikom i materijalima za izradu murala</li> <li>- usmjeravanje učenike tijekom svih etapa rada</li> <li>- poticanje ideja za projektne materijale</li> <li>- odabiranje predloženog</li> <li>- osiguravanje potrebnih materijala za rad na projektu</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školska godina 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učenici, likovni umjetnik Andrej Šumkovski, Ministarstvo kulture</li> <li>- papiri, hameri, boje, kistovi, sprejevi</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neostvarena suradnja s Ministarstvom kulture vezano uz nabavu sredstava za rad</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidencija o sudjelovanju učenika</li> <li>- povezivanje i suradnja sa suradnicima u projektu</li> <li>- samovrednovanje učenika i učitelja</li> <li>- likovni radovi učenika</li> <li>- utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đurđica Novak-Žagar, Andrej Šumkovski, Ministarstvo kulture</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA (jezično- umjetničko, prirodoslovno, društveno- humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.- 4.razreda</li> </ul>

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti blagdane i značajne datume te upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i njegovati tradiciju i običaje</li> <li>- produbljivati osjetljivosti kod djece za doživljavanje kreativnog slavljenja blagdana</li> <li>-upoznati proces dobivanja kruha (od zrna do kruha)</li> <li>-spoznati vrijednost plodova zemlje za život čovjeka</li> <li>-spoznati povezanost prirode i čovjeka</li> <li>-različitim aktivnostima obilježiti blagdan Sv. Nikole, Božić, Novu godinu i Uskrs</li> <li>-osvijestiti važnost vode za život živih bića</li> <li>-razvijati svijest o važnosti očuvanja voda od onečišćenja i racionalno korištenje vode u svakodnevnom životu</li> <li>-razvijati ekološku svijest</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće vrijednost kulturne baštine našega kraja</li> <li>- razvija kulturu obilježavanja blagdana</li> <li>-usvaja zdrave životne navike</li> <li>-sudjeluje u različitim aktivnostima prilikom obilježavanja blagdana</li> <li>-razvija empatičnost, solidarnost i društvenu osjetljivost</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> <li>• Sudionici:</li> <li>• Načini učenja:</li> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava</li> <li>- učenici, učiteljice razredne nastave</li> <li>- pišu, čitaju, slušaju, glume, plešu, vježbaju, kreću se, promatraju, primjenjuju, uočavaju, razlikuju</li> <li>- organiziranje prigodnih aktivnosti i pripremanje radnih materijala</li> <li>- praćenje i usmjeravanje učenika -metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, crtanja, usmenog izlaganja</li> <li>- tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenske prilike, materijalni uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastup, prezentacije, izložbe</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učitelj razredne nastave : Keti Popić, Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski, Korina Kajba, Ines Šokčević, Valentina Petrić i Marko Katunar</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razreda
Cilj:	Stjecanje znanja o događajima na početku Domovinskog rata te isticanje važnosti Vukovara kao simbola stradanja Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Poticanje domoljublja i suošćenja prema žrtvama Domovinskog rata.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati senzibilitet za noviju hrvatsku povijest</li> <li>- zauzima stavove glede ratnih stradanja, vojnih i civilnih žrtava, osuditi rat i agresiju</li> <li>- shvaća važnost Vukovara kroz povijest te posebno u Domovinskom ratu</li> </ul>
Način realizacije:	<p>predavanje i razgovor, gledanje dokumentarnoga filma, čitanje tekstova,</p> <p>individualni rad, rad u paru, grupni rad međupredmetno</p>
• Oblik:	
• Sudionici:	učitelji i učiteljice predmetne nastave, učenici
• Načini učenja:	učenici čitaju, slušaju, gledaju, govore, pišu, crtaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju, izrađuju plakate i ppt prezentacije
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike.
• Trajanje izvedbe:	ponedjeljak, 18. studenog 2019.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	
- Materijalni:	učitelji i učiteljice predmetne nastave i učenici nastavna pomagala, hamer papiri
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	učiteljica Petra Predoević Zadković

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	Razumjeti da su ljudska prava koja jednako pripadaju svakome čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. Razvijati interkulturnu otvorenost i komunikaciju.
Obrazloženje cilja:	Podići svijest o važnosti tolerancije i poštivanja pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <p>upoznati se s pojmovima holokaust, Nirnberški zakoni, geto, koncentracijski logor, „konačno rješenje“ i posljedicama holokausta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati senzibilitet za obespravljene i ponižavane osobe zbog predrasuda te svijest o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava</li> <li>- zauzimati stavove glede zaštite dostojanstva pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost</li> <li>- shvaća važnost prihvaćanja i poštivanja različitih</li> </ul> <p>gledanje dokumentarnoga filma, predavanje i razgovor, čitanje tekstova, grupni rad međupredmetno</p>
Način realizacije:  Oblak:	-
· Sudionici:	- učiteljice i učenici
· Načini učenja:  Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, gledaju, govore, prepoznaju, povezuju,</li> <li>- zaključuju, kritički promišljaju, surađuju.</li> </ul> <p>učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike.</p>
Trajanje izvedbe:	- dva školska sata tijekom siječnja/veljače 2020..
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učiteljice i učenici
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	- učiteljice Petra Predoević Zadković i Iva Močibob

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LIJEPA RIJEČ (jezično-komunikacijsko i umjetničko područje)</b>
Ciklus (razred):	- učenici od 2.- 8.raz.
Cilj:	- razvijati literarne i govorničke sposobnosti učenika, ljubav prema čitanju te uočavati estetsku osjetljivost u govorenoj riječi
Obrazloženje cilja:	- razvijanje govornih vrednota i uočavanje nijansi književnog jezika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći interpretativno čitati književna djela - sigurnost u javnom nastupu - razvijanje navike čitanja
Način realizacije: Oblik:	- izvannastavna aktivnost, individualni i grupni oblik rada
Sudionici:	- učenici od 2. do 8.razreda, učiteljice predmetne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka
Načini učenja:	- interpretativno čitanje ulomaka iz književnih djela - usmene vježbe
Aktivnosti i metode poučavanja:	- učenicima pripremiti književno-umjetničke tekstove te ih usmjeravati u čitalačkim i govorničkim sposobnostima
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici od 2. do 8.raz., učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka - književna djela
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje te natjecanje u interpretativnom čitanju, natjecanje među učenicima
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- <b>ENGLESKI JEZIK - Međunarodno Natjecanje iz Engleskog jezika "HIPPO 2020" (jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj)</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje izvan redovitog školskog programa
Obrazloženje cilja:	- popularizirati strane jezike te motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa ovo natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći samostalno razumjeti slušni i pročitani tekst - samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i jezične strukture - razvijati vještina govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem - razvijati natjecateljski duh
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> <li>● Sudionici:</li> <li>● Načini učenja:</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> </ul>
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kroz sustav natjecanja
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Engleskog jezika Gordana Topolnik

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA: MEĐUNARODNI DAN BROJA <math>\Pi</math> (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 7. razred, zainteresirani učenici ostalih razreda
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje redovnog gradiva
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz organizirana predavanja usvojiti i ponoviti sadržaje vezane uz krug i kružnicu, naučiti nove tehnike učenja, razvijati natjecateljski duh
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- zapamtiti što veći broj znamenaka broja $\Pi$ , učenici će - se zainteresirati za povijesne matematičke teme - izraziti se umjetnički i kreativno
Način realizacije:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru, kviz
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- izrada PP prezentacije - izrada plakata - prezentacija radova - mnemotehnikе učenja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, demonstracija primjera učeničkih radova, individualizirana pomoć
• Trajanje izvedbe:	- ožujak 2020., a prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima 7. razreda i ostalim zainteresiranim učenicima
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici računalo s pristupom internetu, projektor, hamer, 200 kn za nagrade najbolje plasiranim učenicima
Moguće teškoće:	- bolest učenika, uključenost učenika u ostale projekte vezane uz obilježavanje tjedna darovitosti, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje radova, natjecanje u reproduciraju broja znamenki $\Pi$
Odgovorne osobe:	- Ana Kirincić, učiteljica Matematike

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIK: Nova matematika (prirodoslovno, međupredmetna tema: IKT, UK, POD)</b>
Ciklus (razred):	- 7 i 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje kroz usvajanje i rad s novim IK tehnologijama
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz nastavu organiziranu u informatičkoj učionici usvajati znanja propisana PIP-om, ali koristeći se dostupnim digitalnim alatima. Na taj će način usvojiti i vještine snalaženja na online platformama, naučiti kako učiti i prilagođavati se. Izradom vlastitih aplikacija, učenici će produbiti svoja znanja o planiranim sadržajima, a u isto vrijeme naučiti nove tehnike učenja, razvijati natjecateljski duh i ostvarivati ishode IKT, UKU i POD međupredmetnih tema
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- zainteresirati se za moderne tokove u IK industriji, - produbiti znanja obuhvaćena PiP, osvijestiti svoje mogućnosti, izraziti se kreativno ali i precizno
Način realizacije:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru,
● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici i učiteljica
● Načini učenja:	- izrada PP prezentacije - izrada web plakata - prezentacija radova - webinari
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, demonstracija primjera, individualizirana pomoć
● Trajanje izvedbe:	- nastavna 2020. godina,
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici računala s pristupom internetu, projektor, naknada za dobivanje licenci prema potrebi
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika, nedostatak vremena za pripremu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, međuvršnjačko vrednovanje radova, vrednovanje radova

Odgovorne osobe:	- Ana Kirinčić, učiteljica Matematike
------------------	---------------------------------------

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – FESTIVAL MATEMATIKE U PULI (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 3.- 8. razred
Cilj:	- popularizacija matematike i prirodoslovlja, samovrednovanje sposobnosti, znanja, razvijanje rada u timu
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme za ekipno natjecanje učiti surađivati, detektirati primjerenost i težinu zadatka, međusobno si pomagati, uspoređivati se i družiti s učenicima iz drugih dijelova RH
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- proširiti znanja redovnog programa  - jačanje osobnih vrijednosti i ljudskih kompetencija
Način realizacije:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru
● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici i učiteljica
● Načini učenja:	- prezentacija prošlogodišnjeg natjecanja  - rješavanje zadatka s prošlogodišnjih natjecanja  - ekipno rješavanje sličnih zadataka  -
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, upute i vođenje ekipnog rada, evaluacija rezultata
● Trajanje izvedbe:	- 3.-5. mjesec prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima 3. - 8. razreda
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici računalo s pristupom internetu, projektor, zadaci s prethodnih natjecanja
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe:	- Ana Kirinčić, učiteljica Matematike

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA 2020“ (prirodoslovno matematičko)</b>
Ciklus (razred):	- 2.- 8. razred
Cilj:	- sudjelovanje u međunarodnom projektu natjecanja Klokan bez granica
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme za natjecanje razvijati kreativnost u rješavanju zadataka i algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analiza i argumentiranje matematičkih problema  - razvoj logičkog puta mišljenja
Način realizacije:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru
● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici i učiteljica
● Načini učenja:	- individualizirani pristup  - rad u grupi  - rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, demonstracija riješenih primjera, individualizirana pomoć
● Trajanje izvedbe:	- veljača do travnja 2020. prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici računalno s pristupom internetu, projektor, 15,00 kn za testove i nagrade najboljima (učenici)
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- Ana Kirinčić, učiteljica Matematike

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA - VEČER MATEMATIKE (matematičko prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razreda
Cilj:	- popularizirati matematiku i poticati učenike za nastavak matematičkog obrazovanja
Obrazloženje cilja:	- poticati logičko razmišljanje i matematičko mišljenje - uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabaviti se i zavoljeti matematiku
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- primijeniti stečena matematička znanja u svakodnevnom životu - spoznati kroz igru i natjecanje zanimljivost i važnost matematike
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: - večer matematike - interaktivne radionice</li> <li>● Sudionici: - učenici, roditelji, učiteljice</li> <li>● Načini učenja: - kombiniraju, slažu, igraju se, povezuju, mjere, računaju, primjenjuju, natječe se, diskutiraju, dogovaraju se, poštuju pravila igre</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja: - organiziranje radionica i pripremanje radnih materijala - koordiniranje interaktivnih radionica</li> <li>● Trajanje izvedbe: - Jedan nastavni dan (prosinac 2020.)</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> <li>- učenici, učiteljice matematičke igre, radni materijal</li> </ul>
Moguće teškoće:	- prevelik broj prijavljenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- ostvareni rezultat na natjecanju
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave i učiteljica matematike Ana Kirinčić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FIZIKA – FIZIKA I UMJETNOST (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 3. ciklus 7. i 8. razred
Cilj:	- Produbiti interes za fiziku, motivirati učenike na učenje - poučiti učenike o plivanju i uzgonu - fizičko objašnjenje plivanja popularizacija fizike
Obrazloženje cilja:	- produbljivanje znanja stečenog na redovnim satima - približavanje nastavnog gradiva na konkretnom primjeru te stvaranje veze između fizike i svakodnevnog života
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik samostalno istražuje fizičke zakonitosti - samostalno izvodi i objašnjava eksperimente  - stvara modelle potrebne za izvođenje pokusa  - razvija vještina izvođenja eksperimenata  - jezikom fizike objašnjava što se događa kada tijelo pliva  - svoje znanje prenosi ostalim učenicima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> <li>- dodatna nastava fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi</li> </ul>
● Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljica fizike
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje</li> <li>- postavljanje problema</li> <li>- iznošenje mogućih rješenja</li> <li>- Izvođenje eksperimenata</li> <li>- mjerjenje i zapisivanje dobivenih podataka</li> <li>- analiza i tumačenje pokusa</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj usmjerava raspravu</li> <li>- pribavlja potrebne materijale za rad</li> <li>- nadzire izvođenje eksperimenata</li> <li>- provjerava rezultate mjerjenja</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- 10 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: - Materijalni:</li> <li>- učenici i učiteljica Fizike papir, olovka, zbirka, materijali za pokuse</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija projekta
Odgovorne osobe:	- učiteljica Fizike Nataša Berber Milošević

Kurikulumsko područje:	<b>ISTRAŽUJEMO SVIJET POKUSIMA U PRIRODOSLOVLJU</b>
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred
Cilj:	- potaknuti učeničko zanimanje za prirodoslovje
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti prisutnost kemije i fizike u svakodnevnom životu približiti nastavni sadržaj kemije i fizike</li> <li>- učenicima omogućiti učenicima da poboljšaju razinu svoga znanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatrati, opisivati i zaključivati o zakonitostima fizike i kemije na temelju pokusa</li> <li>- povezivati stečeno znanje s novo izvedenim pokusima</li> <li>- prezentirati stečena znanja</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- grupni rad</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji pokazuju osobit interes za prirodoslovje</li> <li>- studenti prirodoslovja – vanjski suradnici sa Sveučilišta u Rijeci</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavljanje problema</li> <li>- iznošenje prepostavki</li> <li>- izvođenje pokusa</li> <li>- praćenje tijeka pokusa</li> <li>- zaključivanje, analiziranje i uspoređivanje rezultata</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj usmjerava učenika tijekom rasprave</li> <li>- nadzire izvođenje eksperimenata</li> <li>- provjerava rezultate mjerjenja</li> <li>- upućuje na dostupnu literaturu</li> <li>- primjenjuje metodu čitanja, metodu pisanja i metodu rada na tekstu</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici i učiteljice Fizike i Kemije
- Materijalni:	- papir, olovka, udžbenik, materijali za pokuse

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne očekuju se</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija stečenih znanja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Kemije Anka Lukić i učiteljica Fizike Nataša Berber Milošević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MOJA RIJEKA (društveno humanističko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. - 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati prošlost i sadašnjost Rijeke</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da se upoznaju s povijesnim činjenicama svojega grada, njegovim posebnostima i kulturno-povijesnom baštinom, pričama i legendama; razviti ljubav prema vlastitom kraju i spoznaju o njegovu kulturnom i povijesnom identitetu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći prepoznati kulturno-povijesne spomenike</li> <li>- učenik će moći objasniti i opisati najvažnija obilježja kulturno-povijesnih spomenika Rijeke</li> <li>- učenik će prepoznati važnost i značenje drugih objekata u svojem gradu</li> <li>- učenik će se samostalno kretati gradom, uočavati i prepoznavati različite stilove gradnje</li> <li>- učenik će samostalno izlagati o posebnostima današnje Rijeke</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad; suradničko učenje</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učenici gostujući predavači</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje, pisanje, crtanje</li> <li>- analiziranje povijesnih izvora (dokumenata i starih fotografija)</li> <li>- izrada plakata i prezentacija</li> <li>- izlazak na teren – posjeta muzejima, obilazak lokaliteta kulturno-povijesnog značaja i drugih zanimljivosti u Rijeci i bližoj okolini</li> <li>- predavanja stručnjaka humanističkih znanosti</li> </ul>

	(arheologa, povjesničara umjetnosti i dr.) koji se bave riječkom spomeničkom baštinom
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati suradnju i timski rad; poticati stvaralaštvo i kreativnost kod učenika, pripremati dodatne materijale i organizirati posjete određenim lokalitetima i objektima /terenska nastava/</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učenici priručnik Moja Rijeka i druga literatura, računalo, LCD projektor i dr.</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preopterećenost učenika redovnim nastavnim programima – nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje aktivnosti učenika prezentacija učeničkih radova</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petra Predoević Zadković i Doris Kvartuč</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> (društveno humanističko)
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5., 6. i 7. razredi</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne i domovinske zajednice te europske i međunarodne zajednice.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će usvajati znanja koja se odnose na ljudske pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije</li> <li>- učenik će razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa</li> <li>- učenik će shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije</li> <li>- učenik će razumjeti važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice</li> <li>- učenik će prihvati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija</li> <li>- učenik će znati cijeniti prirodne resurse te shvatiti nužnost njihova odgovornoga trošenja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje u praksi</li> </ul>
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica, učenici</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prikupljati informacije, povezivati i zaključivati</li> <li>- učenici će istraživati, čitati, promišljati, upoznavati te razvijati kritičko mišljenje</li> <li>- učenici će izrađivati prezentacije i plakate</li> <li>- učenici će predstavljati svoj istraživački rad te objavljivati članke</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda motiviranja i usmjerenja učenika, metoda razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda uspoređivanja i kritičkog promišljanja te zaključivanja, metoda pisanja istraživački rad, izlaganje, parlaonica</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> <li>- priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje</li> <li>- računalna oprema (laptop, projektor), hamer papiri</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - -</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT „RIJEKA PLIVA“ (Tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 2. a i 2. b razred
Cilj:	- Poučiti učenike 2. razreda vještini plivanja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučiti učenike tehnicu plivanja, disanja i snalaženja u vodi</li> <li>- pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika</li> <li>- poboljšati pravilan rast i razvoj učenika</li> <li>- popularizirati bavljenje sportom, poglavito plivanjem</li> <li>- naučiti učenike organizaciji slobodnog vremena</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti ili usavršiti vještinu plivanja</li> <li>- povećati interes prema sportu, poglavito plivanju</li> <li>- stvoriti naviku redovitog vježbanja</li> <li>- spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje</li> <li>- aktivnije provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	- Projekt „Rijeka pliva“ - na bazenima Kantrida
● Sudionici:	- učenici 2.razreda, učiteljice, Plivački klub „Primorje Croatia osiguranje“
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavaju različite tehnike plivanja (prsno, leđno, ronjenje)</li> <li>- izvode skokove u vodu</li> <li>- natječu se</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica vodi učenike na bazen i pomaže trenerima</li> <li>- treneri podučavaju i demonstriraju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi te testiraju učenike</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- 10 sati tijekom nastavne godine, pet puta po dva treninga
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, treneri plivanja, vozač pomoći rekviziti za plivanje, odjeća za bazen
Moguće teškoće:	- bolest učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testiranje učenika u vještini plivanja</li> <li>- diploma o završenom tečaju plivanja</li> <li>- anketa za učenike, njihove roditelje i učiteljice</li> </ul>

Odgovorne osobe:	- učiteljice : Bojana Gajski i Mirjana Krznarić, treneri plivanja
------------------	---

Kurikulumsko područje:	<b>OBILJEŽAVANJE DANA DAROVITIH UČENIKA</b>
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razred
Cilj:	- identificiranje talentiranih i darovitih učenika i poticanje njihovih sposobnosti i interesa
Obrazloženje cilja:	- u skladu s potrebama prepoznatih učenika izraditi će se programi rada i omogućiti razvoj njihovih sposobnosti i talenata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti zainteresirani za rad u slobodnim aktivnostima u školi ili izvan nje - učenici će sami uvidjeti u čemu su uspješni - učenici će izraziti svoju kreativnost
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- grupni rad</li> </ul>
• Sudionici:	- učitelji i visoko motivirani učenici koji pokazuju darovitost u raznim područjima
• Načini učenja:	- kroz različite radionice: likovne, glazbene, literarne, prirodoslovne, informatičke i rad na projektima u malim grupama proširuju se i obogaćuju nastavni sadržaji kroz individualni pristup učeniku
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izrada plakata, izrada seminara, problemski zadaci, likovni radovi
• Trajanje izvedbe:	- tijekom ožujka, 2020.
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji pojedinih predmeta</li> <li>- školski pribor (hameri, bojice, škare, ljepilo, itd.), računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- plakati u razredima i na hodniku škole, ppt prezentacije
Odgovorne osobe:	- stručne suradnice i svi učitelji

Kurikulumsko područje:	<b>EUROSONG</b> (jezično-komunikacijsko i umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbeno se, literarno, likovno i scenski izražavati</li> <li>- pripremiti priredbu te predstaviti školu i njezine učenike</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu, organizaciji i toleranciji</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbeno se izražavati (uvježbavati glazbene brojeve izvođača različitih govornih područja – hrvatski, engleski, talijanski, njemački, francuski, švedski...)</li> <li>- literarno se izražavati (pripremati tekstove koji će služiti kao najava glazbenih brojeva i popratnih sadržaja priredbe)</li> <li>- scenski se izražavati (uvježbati recitirati, glumiti, izražajno čitati dijelove priredbe, najave...)</li> <li>- likovno se izražavati (izraditi kostime, rekvizite te potrebnu scenografiju za priredbu)</li> <li>- izraditi računalnu prezentaciju koja će pratiti priredbu poučiti učenike zajedništvu (međusobnim promatranjem i bodrenjem stvarati ugodno i poticajno ozračje), organizaciji (omogućiti učenicima da pomognu u svakome dijelu organizacije priredbe – scena, rekviziti, koreografija, odabir pjesama, konferansa,</li> <li>- izrada rekvizita, hostese, glasački listići, dodjela nagrada...)</li> <li>- razvijati osjećaj za drugoga i poticati timski rad</li> <li>- razvijati natjecateljski duh u učenicima i osjećaj za samovrednovanje</li> <li>- razvijati upornost i strpljivost kao kvalitete kojima se postiže rezultat</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će se izražavati glazbeno, literarno, scenski, likovno</li> <li>- učenik će se izražavati koristeći računalo</li> <li>-</li> <li>- učenik će gledati, slušati i bodriti druge</li> <li>- učenik će moći procijeniti koliko se treba potruditi i koliko truda uložiti u osmišljavanje glazbeno-scenske priredbe</li> <li>- učenik će razvijati glazbeni ukus, organizacijske sposobnosti</li> <li>- učenik će osmisliti scenski izričaj za određenu pjesmu (koreografiju, kostime...)</li> <li>- učenik će naučiti ponašati se na sceni, javno govoriti, pazеći na vrednote govorenoga jezika</li> <li>- učenik će razvijati osjećaj samovrednovanja uspoređujući se s drugima</li> <li>- učenik će učiti kako djelovati u velikome timu i time</li> <li>- razvijati osjećaj za drugoga</li> </ul>

<p><b>Način realizacije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava vjeronauka, dodatna nastava hrvatskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dodatna nastava njemačkog jezika, dodatna nastava talijanskog jezika, dodatna nastava geografije, likovna grupa, literarno-recitatorska družina, scenska grupa, ritmika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda, sve učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se prijavljuju na audiciju za izvođače, voditelje, kostimografe, scenografe, scenariste, rezerviraju... </li> <li>- učenici se upoznaju s planom izrade glazbeno-scenske priredbe</li> <li>- učenici uvježbavaju glazbene brojeve, izrađuju kostime, rezerviraju, pišu scenarij za priredbu, osmišljavaju koreografiju za glazbene brojeve (u to uključuju znanja i spoznaje iz svih nastavnih predmeta)</li> <li>- učenici na probama uočavaju kako njihov trud postaje dio velike glazbeno-scenske priredbe</li> <li>- učenici iznose svoje ideje i želje vezano za realizaciju glazbeno-scenske priredbe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjerava učenike tijekom svih etapa rada</li> <li>- potiče odabir glazbenih brojeva, iznošenje ideja za scenarij, uloge voditelja, kostime, rezerviraju i sl.</li> <li>- odabire predložene glazbene brojeve, ideje za scenarij, ideje za rezerviraju, voditelje, kostime i sl.</li> <li>- usustavljuje dokumentaciju rada na projektu</li> <li>- osigurava potrebne materijale za rad na projektu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- višegodišnje</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici, stručni suradnici papiri, hameri, bilježnice, bojice, flomasteri, vodene bojice, tempere, časopisi, računalo, projektor, fotoaparat, kamera, stručna literatura, Internet, radio, CD player, mikrofon</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otežana suradnja među učenicima,</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbeno – scenska priredba</li> <li>- promocija škole, povezivanje i suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima</li> <li>- natjecanja, prezentacija na školskim svečanostima samovrednovanje učenika i učitelja</li> <li>- utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iva Močibob</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>Komunikacija s drugom školom putem e-twining projekta vezanog za određenu ekološku temu (prirodoslovno područje)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ciklus (učenici 1.-4. razreda uključeni u produženi boravak)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti suradnju s drugim europskim školama o određenoj ekološkoj temi korištenjem informatičko – komunikacijske tehnologije (putem e-twining platforme)</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša</li> <li>- poticati učenike na komunikaciju i dijeljenje iskustava o određenoj ekološkoj temi s vršnjacima iz drugih europskih škola</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći prepoznati i objasniti važnost očuvanja okoliša</li> <li>- učenici će razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima za život pojedinca</li> <li>- učenici će komunicirajući s vršnjacima iz europskih škola razmijeniti iskustva i spoznaje o određenoj, zajedničkoj temi</li> <li>- učenici će razvijati svoje komunikacijske vještine</li> <li>- izrađujući likovne radove o ekološkoj temi, učenici će razvijati svoju kreativnost</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalan i grupni rad za vrijeme organiziranog slobodnog vremena učenika u produženom boravku: proučavanje časopisa, enciklopedija, izrada likovnih radova na temelju otkrivenoga prema uputama dogovorenim u zajedničkom projektu sa drugom školom</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak, učiteljice i učenici europskih škola s kojima ostvarimo kontakt putem e-twininga</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje i proučavanje časopisa i enciklopedija, razgovor, debata, gledanje dokumentarnih filmova i prigodnih video materijala</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija problema, pojašnjavanje, izvođenje zaključaka</li> <li>- pomoći učenicima u istraživanju i prikupljanju potrebnih podataka</li> <li>- organizacija izrade kreativnih radova na temelju vlastitih zaključaka o ekološkoj temi</li> <li>- poticanje na timski rad, suradničko učenje, grupne rasprave</li> <li>- uspostava komunikacije i pomoći pri komunikaciji učenika s učenicima neke druge škole</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2019./20.</li> </ul>

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učitelj produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, učiteljice i učenici drugih škola s kojima stupimo u kontakt putem e-twinining platforme</li> <li>- časopisi, enciklopedije, papiri, likovni pribor, laptop i pristup internetu</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi s internetskom vezom, nerazumijevanje sugovornika zbog različitog materinskog jezika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija onog što su istražili učenicima druge škole putem informatičko – komunikacijske tehnologije, te interpretacija sadržaja koje su saznali o zajedničkoj temi od učenika s kojima su ostvarili komunikaciju putem e-twinininga</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica i učitelj produženog boravka: Valentina Petrić i Marko Katunar</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	Ri Move
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ciklus (učenici 1.-4. razreda uključeni u produženi boravak)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima</li> <li>- razvijati bazične motoričke vještine</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizacija bavljenja sportom među djecom</li> <li>- poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života</li> <li>- omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati interes prema sportu</li> <li>- stvoriti naviku bavljenja sportom</li> <li>- aktivno provoditi slobodno vrijeme</li> <li>- spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje</li> <li>- razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti (nogomet, rukomet, judo)</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija sportova (nogomet, rukomet, judo)</li> <li>- aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- poticanje na timski rad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školska godina 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:  - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri</li> <li>- sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozljede</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kineziološko i psihološko praćenje i mjerjenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka Valentina Petrić i Marko Katunar, Riječki sportski savez</li> </ul>

## **8.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

ŠKOLSKI ZBOR  
ŠKOLSKI MALI ZBOR  
ČAKAVSKA GRUPA  
RANO UČENJE INFORMATIKE  
KLUB MLADIH TEHNIČARA  
MLADI BIOLOZI  
UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“  
EKO GRUPA  
MALI PRIRODOSLOVCI  
LIKOVNA GRUPA (RN)  
MLADI PODUZETNICI  
LIKOVNA GRUPA (PN)  
VJERONAUČNA GRUPA  
HUMANITARNA GRUPA “DUGA”  
LITERARNO – RECITATORSKA GRUPA  
SCENSKA GRUPA (RN)  
SCENSKA GRUPA (PN)  
MALI SPORTAŠI  
PLES (PN)  
PLES (RN)  
ŠAHOVSKA GRUPA  
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKI ZBOR</b> <b>(umjetničko područje)</b>
Ciklus (razred):	- predmetna nastava (4. – 8. razred)
Cilj:	- glazbena aktivnost učenika kroz poticanje lijepog i izražajnog pjevanja uz razvoj pozitivnog odnosa prema zajedničkom muziciraju u zboru
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje opseg glasa i usavršavanje vještine pjevanja u višeglasnom zboru</li> <li>- upoznavanje i izvođenje umjetničke glazbe iz hrvatske i svjetske literature te pjesama hrvatske i svjetske kulturne baštine</li> <li>- stjecanje osobne odgovornosti i kulture rada u timu</li> <li>- razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima</li> <li>- razvijanje vještina korisnih za javni nastup</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otpjevati pojedine naučene dionice samostalno i u skupini</li> <li>- pravilno koristiti svoj vokalni aparat u pjevanju</li> <li>- interpretirati naučenu skladbu prema uputama i vođenju</li> <li>- samostalno otpjevati pjesmu primjenjujući znanje o glazbenim sastavnicama</li> <li>- izražajno i sigurno izvesti program naučenih skladbi na planiranom nastupu</li> </ul>
Način realizacije: ● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito upjevavanje prikladnim vokalnim vježbama radi usavršavanja vokalne tehnike kod učenika i proširivanja opsega glas</li> <li>- učenje pjesama po sluhu</li> <li>- usavršavanje u izvođenju pjesama – rad na ispravljanju intonacije i ritma</li> <li>- interpretacija pjesama</li> </ul>
● Sudionici:	- učenici pjevačkog zbora, učitelj glazbene kulture
● Načini učenja:	- analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, sviraju, povezuju, interpretiraju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj sam izvodi pjesmu (po dionicama) uz pratnju klavira ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po fraze, usmjerava učenike interpretacijski, pojašnjava dijelove teksta i melodije, motiva, fraze, male i velike rečenice, perioda i glazbenog oblika pjesme te upućuje učenike u pravilno korištenje vokalnog aparata</li> <li>- učitelj nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ljudski:</li> <li>•Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelj</li> <li>- klavir, cd player, notni materijal</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti</li> <li>- osobni angažman učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupi u školi, javni nastupi, natjecanja, gostovanja na smotrama, posjeti kazalištu</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maja Bolić, učiteljica Glazbene kulture</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>ŠKOLSKI MALI ZBOR (umjetničko područje)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredna nastava (1. - 3. razred)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje glazbenih aktivnosti kojima će se utjecati na razvijanje sluha, stvaranje osjećaja za glazbu i razvoj kreativnosti učenika u području glazbe</li> <li>- razvijanje osjećaja za skupno muziciranje kod učenika nižih razreda</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razne glazbene radionice i aktivnosti razvijati sluh kod učenika</li> <li>- poticati glazbenu kreativnost kod učenika</li> <li>- uvježbavati dječje i zavičajne prigodne pjesme</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izreći tekstove pjesama napamet</li> <li>- interpretirati melodiju</li> <li>- otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevački zbor</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici pjevačkog zbora, učiteljica razredne nastave</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici: čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj sam izvodi pjesmu napamet uz pratnju sintisajzera ili a cappella, uvježbava učenike usvajanjem fraze po frazu, usmjerava učenike, objašnjava dijelove teksta i melodije</li> <li>- nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>

Potrebni resursi: ● Ljudski: ● Materijalni:	- učenici, učiteljica - sintisajzer, cd player, Cd s matricama, tekstovi pjesama, pjesmarica
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti- nemogućnost dolaska - osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- javni nastupi (školske priredbe i priredbe unutar mjesne zajednice)
Odgovorne osobe:	- učiteljica Bojana Gajski

Kurikulumsko područje:	ČAKAVSKA GRUPA (jezično – komunikacijsko , umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- 1. – 4. razred
Cilj:	- osposobljavati učenike za razumijevanje, poštovanje i skrb za jezik /narječe/ vlastitog kraja, poticati razvoj nacionalnog identiteta, očuvanje jezične baštine svoga kraja
Obrazloženje cilja:	- osvijestiti razlike između standardnog jezika i zavičajnih idiomu - spoznati ljepotu i bogatstvo hrvatskog jezika i njegovanje čakavskog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uočiti će razliku u rječniku standardnog jezika i čakavskog narječja - prepoznati značenja čakavskih riječi - razlikovati i poštivati obilježja hrvatskog jezika i kulture - obogatiti rječnik čakavskim riječima
Način realizacije:	
● Oblik:	- izvannastavna aktivnost
● Sudionici:	- učenici i učiteljica
● Načini učenja:	- slušaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, prezentiraju, osmišljavaju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- iščitavanje tekstova, istraživanje, slušanje govornika na izvornom čakavskom jeziku, samostalno pisanje

	prema poticaju, ilustriranje zapisa
● Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica papir, sličice, računalo, knjige, olovka, gumica
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje knjiga na čakavskom narječju, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- čitanje pisanih sastavaka i pjesmica, usmena analiza i interpretacija istih, objava uratka u zbirci pisanih radova <i>Čakavčići pul Ronji</i>
Odgovorne osobe:	- učiteljica Nina Kamenski

Kurikulumsko područje:	RANO UČENJE INFORMATIKE (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	- 1.ciklus (od 1.do 4. razreda)
Cilj:	- osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije
Obrazloženje cilja:	- cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju - učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju</li> <li>- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu</li> <li>- moći rješavati primjerene problemske i logičke zadatke te stvarati strategije za rješavanje problema</li> </ul>

	koje ih uvode u svijet programiranja a time i postupno u svijet digitalne tehnologije
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost Rano učenje Informatike rad u informatičkom kabinetu na računalima</li> </ul>
● Oblik:	
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Informatike</li> <li>- vanjski sudionici :Udruga „Programerko“ , Udruga „Bura znanja“ te Code Club Hrvatska ; Odjel za informatiku Filozofskog fakulteta u Rijeci; Udruga „Suradnici u učenju“</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici uz pomoć učiteljice i samostalno koriste računala, slušaju , prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru,</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<p>učiteljica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema nastavni materijal i izvodi nastavu,</li> <li>- bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika</li> <li>- upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine , 1 sat tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost rada po principu 1učenik- 1računalo (zbog velikog interesa učenika za aktivnost , moguće su grupe od većeg broja učenika od broja računala u kabinetu)</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja</li> <li>- Scratch Match natjecanje za OŠ pri Odjelu za Informatiku– travanj 2019.g.</li> <li>- Dabar - međunarodno on line natjecanje iz informatike – studeni 2018.g.</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maja Vrancich, učiteljica Informatike</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA (tehničko i informatičko)</b>
------------------------	--

Ciklus (razred):	- 4. do 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje znanja, razvijanje motoričkih vještina, umijeća, sposobnosti i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu različitih proizvoda , uporabi programskih alata te osposobljenost za sigurno kretanje u prometu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cilj će se ostvariti sudjelovanjem učenika u raznim sekcijama: modelarstvo i maketarstvo, graditeljstvo, izrada uporabnih tehničkih tvorevina, strojarske konstrukcije, obrada materijala, elektrotehnika, elektronika, robotika, promet</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rukovati raznim ručnim alatima za obradu drva i metala</li> <li>- rukovati jednostavnim strojevima za obradu materijala</li> <li>- sastaviti jednostavne robote i osposobiti ih za rad</li> <li>- objasniti značenje prometnih znakova i propisa koji određuju ponašanje sudionika u prometu</li> <li>- spretno i sigurno voziti bicikli</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. do 8. razreda , učitelj Informatike i Tehničke kulture, vanjski suradnici</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i razumijevanje tehničke dokumentacije</li> <li>- uporaba alata</li> <li>- rukovanje strojevima</li> <li>- sastavljanje robota</li> <li>- vježbanje vožnje biciklom na poligonu spremnosti</li> </ul>
	<p>Učitelj:</p>

poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema nastavni materijal i izvodi nastavu</li> <li>- bira odgovarajuće metode rada</li> <li>- upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. do 8. razreda , učitelj Informatike i Tehničke kulture</li> <li>materijal, alati, strojevi, tehnička dokumentacija</li> <li>- računala</li> <li>- bicikle, prometni poligon</li> <li>-</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usklađivanje termina održavanja aktivnosti s ostalim aktivnostima u školi</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neven Jerčinović, učitelj Informatike i Tehničke kulture</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MLADI BIOLOZI (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. a razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja učenika iz područja biologije, popularizirati biologiju kao znanost</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na genetiku, sustave organa i molekule DNA</li> <li>- upoznati učenike s funkcioniranjem vlastitog tijela i organskih sustava</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će biti pripremljeni za natjecanje iz biologije</li> <li>- učenici će znati funkcioniranje organa i organskih sustava u ljudskom tijelu te važnosti molekule DNA (gena)</li> <li>- učenici će znati procijeniti vlastiti napredak evaluacijom vlastitog rada i usporedbom s drugima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad, grupni rad, demonstracija</li> </ul>

● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici 8. razreda, učiteljica Biologije i Kemije
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će raditi na različitim tematskim tekstovima</li> <li>- učenici će izrađivati plakate, modele</li> <li>- učenici će analizirati i demonstrirati naučeno</li> <li>- učenici će učiti uz pomoć video zapisa</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, analiza, prezentacija
● Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tokom cijele godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8.a razreda, učiteljica biologije i kemije</li> <li>- zbirke zadataka i priručnici, projektor, modeli,</li> <li>- grafskop, videozаписи</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje učenika i učitelja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anka Lukić, učiteljica Biologije i Kemije</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“ (prirodoslovno, umjetničko, informatičko )</b>
Ciklus (razred):	- učenici od 1. – 8. razreda
Cilj:	- poučiti učenike uzgoju cvijeća i začinskog bilja, pravilnom održavanju vrta, očuvanju kulturne baštine i poduzetničkim kompetencijama, razvijati ekološku svijest
Obrazloženje cilja:	- učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno učenje o uzgoju i održavanju vrta, razvijanje potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine te razvijanje poduzetničkih kompetencija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će se znati brinuti o vrtu – cvijeću i ljekovitom bilju</li> <li>- razmnožavati reznicama, sijati i saditi cvijeće</li> <li>- brinuti o sobnom bilju u školi</li>   <li>- imenovati posađene vrste</li> <li>- sakupljati sjeme cvijeća i začinskog bilja</li>   <li>- izrađivati keramičke suvenire s motivima Trsata (magnete, posude za olovke, tanjure, svijećnjake, primorske kućice)</li> <li>- izrađivati ambalažu za gotove proizvode</li> <li>- reklamirati proizvoda</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- izvannastavna aktivnost Domaćinstvo</li> <li>- izvannastavna aktivnost Eko grupa</li> <li>- izvannastavna aktivnost “Recycle art”</li> <li>- izvannastavna aktivnost Likovna grupa 5.-8.razred</li> <li>- izvannastavna aktivnost Likovna grupa 1.-4. razred</li> <li>- izvannastavna aktivnost Mladi poduzetnici</li> <li>- izvannastavna aktivnost Mali prirodoslovci 1.- 4. razred</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 1.- 8. razreda i učiteljice Anka Lukić, Keti Popić, Korina Kajba, Đurđica Novak-Žagar, Mirjana Krznarić, Ana Kirinčić</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici planiraju, siju, sade, obrađuju, kopaju, plijeve zalijevaju vrt, skupljaju i suše ljekovito bilje i izrađuju mirišljave vrećice</li> <li>- učenici gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojaju, surađuju,</li> </ul>

	<p>suggeriraju, grupiraju, redefiniraju te izrađuju keramičke suvenire s motivima Trsata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici izrađuju nakit i ostale uporabne predmete reciklirajući otpad - Recycle art</li> <li>- učenici izrađuju i reklamiraju proizvode zadruge, rade reklamne plakate, pozivnice za događanja, deklaracije proizvoda, brinu o marketingu učeničke zadruge</li> <li>- učenici surađuju s lokalnom zajednicom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica koordinira planiranje izgleda vrta ljekovitog bilja</li> <li>- usmjerava učenike pri sjetvi i sadnji cvijeća pomaže u održavanju vrta, cvjetnjaka kod težih fizičkih poslova</li> <li>- nabavlja sjemenje i sadnice cvijeća, ljekovitog bilja</li> <li>- prati i bilježi proces rada fotografiranjem</li> <li>- učitelj upoznaje učenika sa zadatkom, potiče ga na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenog likovnog elementa</li> <li>- učitelj pomaže i upućuje učenika na vježbanje tehničke spretnosti za likovno izražavanje</li> <li>- učitelj upoznaje učenike s načinima reklamiranja proizvoda i pomaže pri izradi digitalnih materijala i u pripremi za tisak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2019./ 2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1.- 8. razreda i učiteljice Anka Lukić, Keti Popić, Korina Kajba, Đurđica Novak-Žagar, Mirjana Krznarić, Ana Kirinčić</li> <li>- sjemenje i sadnice cvijeća i ljekovitog bilja, vrtni alat, zemlja, glina, engobe, glazure, akrilne boje, valjci i špatule, gips, tkanine i ukrasne vrpce, fotokopirni papir, računalo, printer</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovoljni vremenski uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školske izložbe</li> <li>- sajmovi</li> <li>- likovne manifestacije</li> <li>- smotre učeničkih zadruga</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1.- 8. razreda i učiteljice Anka Lukić, Keti Popić, Korina Kajba, Đurđica Novak-Žagar, Mirjana Krznarić, Ana Kirinčić</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>EKO GRUPA</b> <b>(prirodoslovno područje, međupredmetne teme)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 4.razred
Cilj:	- poučiti učenike ekološkim vrijednostima
Obrazloženje cilja:	- upoznati učenike s ekološkim problemima - poticati i razvijati ekološku svijest kod učenika - organizirati ekološke aktivnosti u školi i sudjelovati na eko-akcijama na nivou lokalne zajednice
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- brinuti o okolišu škole te sudjelovati u uređenju vrta razlikovati ekološke od ostalih materijala prikupljati, razvrstavati i iskorištavati otpad primjeniti stečena znanja  - obilježavati značajne eko- datume  - promatrati, bilježiti, analizirati, razlikovati, nabrojati, opisati  - sudjelovati u eko-akcijama, smotrama i izložbama
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost – eko-grupa
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- promatraju, otkrivaju, nabrajaju, imenuju, uspoređuju, crtaju, modeliraju, opisuju, objašnjavaju, prikupljaju, razlikuju, odvajaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- planira rad, priprema radni materijal, alat, demonstrira aktivnosti, usmjerava i potiče učenike, individualno pristupa svakom učeniku, organizira eko akcije
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici - sadnice i sjeme, zemlja, vrtni alat, zaštitne rukavice, prirodni materijali, likovni pribor, fotoaparat
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije i videozapisи, plakati, izložbe, smotre, samovrednovanje, individualno praćenje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	<b>MALI PRIRODOSLOVCI</b> <b>(prirodoslovno područje, međupredmetne teme)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	- potaknuti i poučiti učenike da promatraju, istražuju i razumiju svijet oko sebe
Obrazloženje cilja:	- upoznavati prirodu oko sebe na istraživački i kreativan način - poticati i razvijati učenikovu svijest o svijetu koji ga okružuje - organizirati istraživačke aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- poticati zanimanje za opažanje svijeta oko sebe te promišljanje o povezanosti svega što nas okružuje - istraživati, logički zaključivati i kreativno se izražavati - razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode - upoznati biljni svijet i način njegove primjene u svakodnevnom životu - brinuti o okolišu škole te sudjelovati u uređenju vrta - razlikovati ekološke od ostalih materijala - prikupljati, razvrstavati i iskorištavati otpad - primjeniti stečena znanja - poticati učenike na izražavanje vlastitog mišljena te samostalno istraživanje - obilježavati prigodne značajne datume - promatrati, istraživati, uočavati, logički zaključivati, bilježiti, analizirati, razlikovati, povezivati, opisati - sudjelovati u radionicama Prirodoslovnog muzej te školskim eko-akcijama, smotrama i izložbama
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: - izvannastavna aktivnost – Mali prirodoslovci</li> <li>● Sudionici: - učenici i učiteljica</li> <li>● Načini učenja: - promatraju, istražuju, uočavaju, otkrivaju, imenuju, povezuju, uspoređuju, crtaju, izrađuju, modeliraju, opisuju, objašnjavaju, prikupljaju, razlikuju, odvajaju, primjenjuju, surađuju, izvanučionička nastava</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- planira rad, priprema radni materijal, alat, demonstrira aktivnosti, usmjerava i potiče učenike ,individualno

	pristupa svakom učeniku, organizira aktivnosti
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici - časopisi, enciklopedije, pribor za izvođenje jednostavnih pokusa, začinsko bilje, zemlja, vrtni alat, zaštitne rukavice, prirodni materijali, likovni pribor, fotoaparat
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije i videozapisи, plakati, izložbe, smotre, samovrednovanje, individualno praćenje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Keti Popić

Kurikulumsko područje:	LIKOVNA GRUPA (umjetničko)
Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	- razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području
Obrazloženje cilja:	- upoznati i primjeniti različite tehnike likovnog izražavanja - poticati kreativnost u likovnom izričaju uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- kreativno se izražavati u različitim tehnikama i materijalima - razvijati vizualnu percepciju i mišljenje - razvijati kulturnu svijest - u suradnji sa malim poduzetnicima grupa će osmislitи gotov proizvod koji će promovirati kulturnu baštinu Trsata
Način realizacije:	-
● Oblik:	izvannastavna aktivnost- Likovna grupa
● Sudionici:	- učenici 1., 2. 3. i 4. razreda, učiteljica
● Načini učenja:	- promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniraju, kreiraju, surađuju, prezentiraju

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijale za rad</li> <li>- demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika</li> <li>- objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> <li>likovni pribor, papiri različitog formata i debljine, didaktički neoblikovani materijal, fotoaparat</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak likovnog materijala, nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljno materijalnih sredstava za izradu i promociju proizvoda</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje, samovrednovanje, izložbe, estetsko uređenje škole, sudjelovanje na likovnim natječajima, smotrama i projektima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Mirjana Krznarić</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MLADI PODUZETNICI</b> (matematičko, jezično-komunikacijsko; informatičko, međupredmetne teme)
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.- 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena naučenih sadržaja i vještina u životnom okruženju</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- takvim učenjem i rješavanjem problema te razmjenom iskustava, stječu se znanja, vještine i stavovi neophodni za cijeloživotno učenje ( istraživanje, učenje kako učiti, kritički pristup problemu i informacijama, timski rad i suradničko učenje, rasprava, javni nastup i komunikacijske vještine, poduzetnička osviještenost i inicijativnost, pisanje dopisa, molbi, pisama namjere, kontaktiranje s osobama iz javnog života i predstvincima vlasti, traženje mišljenja mjerodavnih institucija)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno se izražavati u različitim informacijsko – komunikacijskim alatima i tehnikama</li> <li>- razvijanje inicijativnosti i samostalnosti, te originalnosti u izražavanju</li> <li>- razvijanje spoznaja o tržišnim zakonitostima i procesu proizvodnje od osmišljavanja i izrade proizvoda do određivanja njegove tržišne vrijednosti , čime stječu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prve korake poduzetništva</li> <li>- istraživanje i zapisivanje te prezentiranje naučenog i učinjenog</li> <li>- u suradnji sa likovnom i eko grupom, te školskom zadrugom, mlađi će poduzetnici pomoći osmisliti proizvode koji će promovirati baštinu Grada Rijeke, Trsata i svoje škole, te će pratiti njihov plasman</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> <li>● Sudionici:</li> <li>● Načini učenja:</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost - Mlađi poduzetnici</li> <li>- učenici 7.- 8. razreda, učiteljica</li> <li>- učenici: promatraju, otkrivaju, istražuju, imenuju, uspoređuju, razlažu, redefiniraju, kreiraju, surađuju, prezentiraju, javno nastupaju, dizajniraju</li> <li>- priprema materijale za rad</li> <li>- demonstrira primjenu različitih informacijsko – komunikacijskih alata i tehnika</li> <li>- objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b> - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica, sponzori, donatori, roditelji, lokalna zajednica i tvrtke</li> <li>- računala, aplikacije, printer, fotoaparat, web stranica škole, potrošni materijali</li> </ul>
<b>Moguće teškoće:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak slobodnog vremena, bolest učenika, nedovoljno materijalnih sredstava za izradu i promociju proizvoda / usluga. Poteškoće sa telekomunikacijskim kanalima</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje, samovrednovanje, izložbe, plakati i web stranica škole, sudjelovanje na natječajima, smotrama i projektima, kontakti sa sponzorima i donatorima, povratne informacije ostalih sudionika u projektima</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Ana Kirinčić</li> </ul>

	<b>(umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5.-8. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će upoznati i primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja kroz crtanje, slikanje, modeliranje, grafiku, dizajn i rad na lončarskom kolu</li> <li>- učenici će poticati kreativnost, maštvost i originalnost u likovnom izričaju</li> <li>- učenici će uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti</li> <li>- učenici će sudjelovati u estetskom uređenju škole</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati vizualnu percepciju i mišljenje</li> <li>- učenici će razvijati kulturnu svijest</li> <li>- učenici će razvijati kreativnost, maštu i smisao za lijepo izražavanjem kroz različite tehnike i materijale</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost-Likovna grupa,</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5.- 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniraju, komponiraju, kreiraju, surađuju, osmišljavaju i prezentiraju radove</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica upoznaje učenike sa zadatkom, priprema materijale za rad</li> <li>- demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika</li> <li>- objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> <li>- crtaći i slikarski pribor, glina i pribor za obradu gline, lončarsko kolo, glazure i engobe, grafičke boje</li> <li>- fotoaparat, kamera, projektor, računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija povodom Dana škole i estetsko uređenje</li> <li>- škole tijekom godine</li> <li>- objava na internetskoj stranici</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5.- 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-</li> </ul>

	Žagar
--	-------

Kurikulumsko područje:	VJERONAUČNA GRUPA (društveno – humanističko)
Ciklus (razred):	- 2.- 3. ciklus (5.- 8. razred)
Cilj:	- analizirati vjerske sadržaje
Obrazloženje cilja:	- prepoznati važnost vjerskih istina - analizirati kršćansku vjeru kroz povijest, Bibliju, svetce
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će proširiti svoja znanja o zadanoj temi - sudjelovati će i istraživati odabranu temu, te ponuđenu temu za vjeronaučno natjecanje  - proučavati i izrađivati plakate na odabranu temu - učenici će posjetiti i istražiti Trsatsko svetište, Crkvu Sv. Vida, prostore Franjevačke mlađeži, Interaktivni križni put
Način realizacije:	- izvannastavna aktivnost - učionička nastava
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici od 5. do 8. razreda - vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić
• Načini učenja:	- molitveni - dijaloški  - istraživački  - učenje putem rješavanja problema  - kreativni rad - gledanje prezentacija, filmova , učenje kroz igru, radionice, glazbeno izražavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica prati izradu plakata - potiče sastavljanje pitanja za kviz - prijavljanje o biblijskim događajima - učiteljica usmjerava učenike u čitanju i radu na tekstu - učiteljica zadaje zadatke za istraživanje - razgovor o zadanoj temi
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. - 8. razred, vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hamer, stručna literature, računalo, kazetofon, slike, prezentacije, filmovi, Biblija, duhovne priče</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kviz znanja, izrade plakata, vjerouaučno natjecanje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snježana Luketić Arelić, vjeroučiteljica</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>HUMANITARNA GRUPA "DUGA"</b> <b>(društveno – humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 1.,2.,3., ciklus (1.-8. razred)
Cilj:	- prepoznati potrebe drugih ljudi i razviti društveno - humanitarna svojstva kod učenika
Obrazloženje cilja:	- prepoznati potrebu za međusobnim pomaganjem stvoriti pozitivno ozračje prema humanitarnim akcijama - analizirati i posjetiti humanitarne i volonterske udruge - Caritas, Crveni križ, Socijalna samoposluga, Ulične svjetiljke, te druge humanitarne i volonterske udruge, kao i principe njihova djelovanja analizirati odnos prema invalidima i osobama s posebnim potrebama
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uskladiti svoje ponašanje s potrebama drugih (siromašnih, društveno marginaliziranih, unutar zajednice u kojoj žive, pa i škole)  - sudjelovati u prikupljanju humanitarne pomoći  - zastupati stav jednakosti neovisno o spolu, rasi, dobi i društvenom položaju sudjelovati u pomoći invalidnim osobama i osobama sa posebnim potrebama
Način realizacije:  • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, predmetni nastavnici i razrednici te drugi djelatnici škole
• Načini učenja:	- dijaloški  - istraživački  - učenje putem rješavanja problema  - humanitarni rad kreativni rad

	-
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje razgovora, organiziranje razgovora s gostima (predstavnici neke od udruga)</li> <li>izrada plakata</li> <li>- poticanje na humanitarne djelatnosti</li> <li>- druženje</li> <li>- igra i kreativne radionice</li> <li>-</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavna godina 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda , svi učitelji i djelatnici škole hamer</li> <li>-</li> </ul>
Moguće teškoće:	- /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanjem, analizom vlastitih postignuća</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snježana Luketić Arelić</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>LITERARNO - RECITATORSKA grupa</b> jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učeniku izražavanje vlastitih misli, osjećaja, mišljenja čitanjem i pisanjem poezije i pripovjednih tekstova</li> <li>- razvijati literarne i govorničke sposobnosti učenika</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>- razvijati samosvjest pri govornoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama</li> <li>- stvarati maštovite tekstove</li> <li>- poticati kreativnost učenika</li> <li>- razvijati čitalački interes i kulturu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći samostalno stvarati u prozi i stihovima</li> <li>učenik će moći doživjeti odabrana književna djela</li> <li>-</li> <li>- učenik će moći interpretativno čitati i krasnosloviti</li> <li>- učenik će steći sigurnost u javnom nastupu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razvijati pozitivan odnos prema stvaralaštvu drugih učenika</li> </ul>
Način realizacije:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> <li>● Sudionici:</li> <li>● Načini učenja:</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad</li> <li>- učenici 5. – 8. razreda</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pisane vježbe</li> <li>- čitanje ulomaka iz književnih djela i cjelovitih književnih djela</li> <li>- stvaranje zbirke literarnih ostvaraja članova grupe</li> <li>- individualni rad, rad u paru i u grupama</li> </ul> </li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati učenicima materijale (prozne, lirske i dramske tekstove) koje će iščitavati i koristiti kao poticaj za stvaranje</li> <li>- uvježavati i razvijati učenikove govorne i literarne sposobnosti voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima</li> <li>- razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družine</li> <li>- poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku</li> </ul> </li> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- časopisi, književna djela, plakati, markeri</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika, neredoviti dolasci učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učeničkih interesa i postignuća</li> <li>- nastupi na školskim priredbama</li> <li>- sudjelovanje na literarnim i recitatorskim smotrama</li> <li>- terenska nastava</li> <li>- mape učeničkih radova</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Močibob

Kurikulumsko područje:	<b>- SCENSKA GRUPA (RN)</b>
------------------------	-----------------------------

Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizacija kraćih književno umjetničkih tekstova</li> <li>- uvježbavanje dramskih tekstova za scenski nastup</li> <li>- oslobađanje učenika u govoru i pokretu u javnom nastupu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati gorovne i izražajne sposobnosti i vještine</li> <li>- poticati maštu, stvaralaštvo, kreativnost, slobodno izražavanje osjećaja i doživljaja kroz riječ, pokret (pantomima i mimika)</li> <li>- jačanje samopouzdanja, stjecanje sigurnosti, učenje o svijetu</li> <li>- oko sebe kroz dramsku igru</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema jeziku i čitanju priča, pjesama</li> <li>- razumjeti priču, uživjeti se u situacije i likove priča, igrokaza</li> <li>- interpretirati kraći dramski tekst</li> <li>- surađivati i doprinositi radu grupe</li> <li>- steći sigurnost u radu te samostalnost u javnom nastupu</li> </ul>
Način realizacije :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul> <p>individualni i grupni rad, suradnja s likovnom grupom i ritmikom u učionici i dvorani</p>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici razredne nastave (1. - 4.r.)</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i interpretacija priča, pjesama i igrokaza</li> <li>- glasno čitanje uz poštivanje naglaska i intonacije</li> <li>- čitanje po ulogama, uživljavanje u ulogu</li> <li>- memoriranje teksta, gluma, mimika, pantomima (uočavanje osobina likova, odnosa među likovima)</li> <li>- osmišljavanje scene, vježbe kretanja po sceni</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavati i razvijati učenikove gorovne i literarne sposobnosti voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima</li> <li>- razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družini</li> <li>- poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku</li> <li>-</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi:	

- Ljudski: - Materijalni:	- učenici razredne nastave, učiteljica razredne nastave - materijal za kostime, scena
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja - sudjelovanje na priredbama
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave Ines Šokčević

Kurikulumsko područje:	<b>PRODUŽENI BORAVAK - MALI SPORTAŠI (tjelesno i zdravstveno, međupredmetne teme)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 4.razred
Cilj:	- educirati i zainteresirati učenike za sport i bavljenje sportskim aktivnostima
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da na zabavan i zanimljiv način steknu osnovna teorijska znanja o sportu</li> <li>- motivirati učenike na tjelesno vježbanje u svrhu zdravlja, usvajajući navike zdravog stila života</li> <li>- poučiti učenike i motivirati ih da samostalno sudjeluju u odabiru sporta te razviju dugoročniji interes za sportske aktivnosti</li> <li>- razvijati i njegovati higijenske navike i pravilan način prehrane</li> <li>- popularizirati bavljenje sportom</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati interes prema sportu</li> <li>- stvoriti naviku redovitog vježbanja</li> <li>- spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje</li> <li>- aktivnije i kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u
● Sudionici:	- učenici produženog boravka (1.- 4.razred), učitelji
● Načini učenja:	- slušaju, gledaju, otkrivaju, komentiraju, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitaju, vježbaju, demonstriraju, crtaju, pišu, izrađuju, prezentiraju, primjenjuju, surađuju, posjećuju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema literature i ostalih materijala za rad - demonstracija različitih načina vježbanja i tehnikе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disanja</li> <li>koordinacija i vođenje različitih sportskih aktivnosti</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine (u vrijeme OSV-a)</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici PB-a, učitelji</li> <li>literatura, likovni pribor, radni materijali, sportska</li> <li>- dvorana, školsko igralište, sportski rezervi, televizor, DVD-player, CD-player</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak slobodnog vremena učenika, vremenske prilike, nedovoljan osobni angažman učenika, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (sportska zbivanja)</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa za učenike, radni listići, izrada plakata, kviz znanja, sportsko natjecanje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka Valentina Petrić i Marko Katunar</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PLES (tjelesno i zdravstveno)</b></li> </ul>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.- 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršavanje već naučenih motoričkih struktura te usvajanje novih iz područja plesa</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treninzima plesa utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti sa naglaskom na fleksibilnost i koordinaciju tijela u prostoru, utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti te ritma i sluha</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanjem moderne glazbe i osmišljavanjem različitih koreografija utjecati na kreativnost učenika</li> <li>- poboljšati opće stanje organizma</li> <li>- razviti osjećaj za slušanje muzike i prepoznavanje osmica u glazbi</li> <li>- usavršavanje već stečenih plesnih koraka i učenje novih</li> </ul>
Način realizacije: ● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plesom, različitim vježbama za ritam i sluh</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5.-8. razreda, profesorica TZK Ines Salopek</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracijom, slušanjem, vježbom</li> </ul>

• Aktivnosti i metode poučavanja:	- usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljajuće vježbanje, sinetička metoda učenja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- profesorica TZK-a - dvorana TZK, CD-player, CD, sportski rezviziti
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje i vrednovanje rada i rezultata, samovrednovanje učenika i učitelja
Odgovorne osobe:	- Ines Salopek prof. TZK

Kurikulumsko područje:	PLES (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 2.,3 i 4. razred
Cilj:	- Usavršavanje motoričkih struktura te usvajanje novih iz područja plesa
Obrazloženje cilja:	- Treninzima plesa utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti sa naglaskom na fleksibilnost i koordinaciju tijela u prostoru, utjecaj na razvoj funkcionalnih sposobnosti te ritma i sluha
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- Slušanjem moderne glazbe i osmišljavanjem različitih koreografija utjecati na kreativnost učenika - Poboljšati opće stanje organizma - Razviti osjećaj za slušanje muzike i povezati s pokretom
Način realizacije: • Oblik:	- Plesom, različitim vježbama za ritam i sluh
• Sudionici:	- učenici 2., 3. i 4. razreda, učitelj PB, učiteljica Nina Kamenski
• Načini učenja:	- Demonstracijom

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slušanjem</li> <li>- Vježbom</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljajuće vježbanje, sinetička metoda učenja</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj PB, učiteljica Nina Kamenski</li> <li>- Dvorana TZK, CD-player, CD, sportski rezervati</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatak motivacije</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualno praćenje i vrednovanje rada i rezultata, samovrednovanje učenika i učitelja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj PB, učiteljica Nina Kamenski</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	ŠAHOVSKA GRUPA (prirodoslovno područje)
Ciklus (razred):	1.- 4. razred
Cilj:	usvojiti opće pojmove o šahu i šahovskoj teoriji
Obrazloženje cilja:	poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
Očekivani ishodi / postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati primijeniti stečena znanja u igri</li> <li>- razvijati ljubav i interes učenika prema šahu</li>   <li>- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	Izvannastavna aktivnost

• Sudionici:	učenici, učiteljica
• Načini učenja:	- rad u skupinama, u parovima i pojedinačno, govore, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, argumentiraju, predlažu, stvaraju strategije igre, povezuju, analiziraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje i usmjeravanje učenika u savladavanju i stjecanju vještina</li> <li>- demonstracija</li> <li>- zornost</li> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- učenje putem igre</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine ( jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici, učiteljice</li> <li>-novac za nabavu šahovskih ploča i figura</li> </ul>
Moguće teškoće:	preopterećenost i umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje školskih šahovskih turnira</li> <li>- upućivanje učenika na pojedinačna i ekipna natjecanja na nivou grada i županije</li> </ul>
Odgovorne osobe:	učiteljica razredne nastave Vedrana Ercegović

Kurikulumsko područje:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB (tjelesno – zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- pripremiti učenike (ekipu) za natjecanja
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz različitih sportova. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća	- razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti

za učenike:	<p>nove tehničke elemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama</li> <li>- steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima</li> <li>- usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu</li> <li>- prihvati i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima</li> <li>- usvojiti naviku samostalnog tjelesnog vježbanja i smislenog organiziranja i provođenja slobodnog vremena</li> <li>- uključivati se u sportske klubove primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja</li> <li>- razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	- sportske izvannastavne aktivnosti
● Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda, voditelj INA
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na školskim natjecanjima i izvan škole</li> <li>- Osmišljavanje i izvedba pokreta za što bolje rezultate</li> <li>- pravilno izvođenje taktičkih elemenata</li> <li>- pravilno izvođenje tehničkih elemenata</li> <li>- pravilno kretanje u obrani i napadu</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor tehničkih elemenata</li> <li>- demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata</li> <li>- grupni napadi i obrana</li> <li>- osmišljavanje jednostavnih akcija</li> <li>- poučavanje pravilnog disanja</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>- lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana, igralište i dvorište</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje i rezultat na različitim razinama natjecanja

Odgovorne osobe:

- Ines Salopek, učiteljica TZK

## **8.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

RUJAN VA ŠKRLJEVU  
POSJET POMORSKOM I POVIJESNOM MUZEJU HRVATSKOGA PRIMORJA RIJEKA  
POSJET PARKU ZNANOSTI OROSLAVLJE I MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA  
POSJET VILI RUŽIĆ  
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, Ogranak Trsat  
STRUČNA EKSKURZIJA U ITALIJU - Mateureka  
STRUČNA EKSKURZIJA U AUSTRIJU/NJEMAČKU  
EKSKURZIJA SREDNJA DALMACIJA (Šibenik-Zadar)  
POSJET VUKOVARU  
ŠKOLA U PRIRODI (Sjeverna Dalmacija)  
JEDNODNEVNI IZLET - LIKA (PN)  
ŠKOLA U KINU  
VOLIM GRAD/ZAVIČAJ/DOMOVINU - UPOZNAJEM  
GRAD/ZAVIČAJ/DOMOVINU (RN)  
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ZAGREBU (RN)  
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PARK PRIRODE UČKA (RN)  
ŠKOLSKI IZLET NA KRK (RN)  
PRVI KORACI U PROMETU (RN)  
POSJET VATROGASNOJ POSTAJI  
KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE  
SKRIVENA BAŠTINA - ANTIČKA I KASNOANTIČKA TARSATIKA  
POSJET SOCIJALNOJ SAMOPOSLUZI

Kurikulumsko područje:	- <b>RUJAN VA ŠKRLJEVU</b>
Ciklus (razred):	- Od 1. do 4. razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i njegovanje povijesne i kulturne baštine zavičaja,</li> <li>- važnost čakavskog govora u očuvanju identiteta ljudi našega kraja,</li> <li>- poticaj stvaralačkih sposobnosti i darovitost učenika</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgajanje svijest o važnosti govora,</li> <li>- približiti čakavštinu učenicima,</li> <li>- upoznavanje razlicitosti čakavštine našeg govornog područja,</li> <li>- javni nastupi unutar škole, mesta i zavičaja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će kroz upoznavanje kulturne baštine zavičaja uočiti i znati važnost čakavskog govora- ljudi našeg kraja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razne aktivnosti učenika (radionice) u ostvarenju</li> <li>- sadržaja, uključenost učenika u stvaralačko izražavanje,</li> <li>- praćenje napredovanja i postignuća</li> </ul>
• Oblik:	
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici ,učitelji, pjesnici, pisci</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz zajednički kreativni stvaralački rad na radionicama potiče se književno i govorno stvaralaštvo na narječju, pjevačko i likovno izražavanje koje povezuju motivi našega kraja.</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mali čakavčići će kroz stvaralački rad po radionicama pisati, recitirati, likovno se izražavati, pjevati i plesati po „domaću“</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujan, 2019. godine</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji , učenici, pjesnik, pisac</li> <li>- troškovi autobusne karte</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest učenika, vremenske nepogode, nedostatak financija</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Nina Kamenski</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET POMORSKOM I POVIJESNOM MUZEJU HRVATSKOGA PRIMORJA RIJEKA– stalni postav <i>Tragovi vremena</i> ( humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. i 6. razredi
Cilj:	- produbljivanje znanja o arheološkoj, povijesnoj, kulturnoj i umjetničkoj baštini grada Rijeke i Primorsko-goranske županije u razdoblju od prapovijesti do novoga vijeka
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz posjet muzeju i stalnom postavu <i>Tragovi vremena</i> upoznati se arheološkim lokalitetima i nalazima od razdoblja prapovijesti do srednjega vijeka, ostavštinom Liburna, procesima romanizacije i urbanizacije, arheološkim nalazima otkrivenim unutar grada Rijeke odnosno antičke Tarsatike, arheološkom građom ranosrednjovjekovne kulturne baštine Vinodola, srednjovjekovnim gradovima Hrvatskog primorja, obitelji Frankopan, heraldičkom i numizmatičkom građom, srednjovjekovnim oružjem, razvojem pismenosti, kulture, duhovnosti i svakodnevnim životom do 18. stoljeća
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastite stavove, ponoviti, utvrditi produbit i povezivati prethodno stečena znanja o navedenim povijesnim razdobljima, usvojiti nova znanja
Način realizacije:	- posjet muzeju, praćenje organiziranog predavanja, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
● Oblik:	
● Sudionici:	- učenici i predmetni učitelji, kustos
● Načini učenja:	- analiza problema - diskusija - povezivanje - prezentacija rješenja
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje i otkrivanje uz pomoć interaktivnih instalacija i multimedijskog sadržaja
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	

- Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici, kustosi troškovi autobusne karte, ulaznica i stručnog vodstva
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode, nedostatak financija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Petra Predoević Zadković

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET PARKU ZNANOSTI U OROSLAVLJU I MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA ( prirodoslovno, društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 7. razredi
Cilj:	- produbljivanje znanja o zanimljivim pojavama iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije te znanja o jednom od najznačajnijih paleoantropoloških lokaliteta u svijetu: "Hušnjakovu"
Obrazloženje cilja:	- učenici će posjetiti Park znanosti u Oroslavlj u i Muzej krapinskih neandertalaca u Krapini, aktivno će sudjelovati u razgledavanju postava kroz interaktivne eksponate, pronaći će odgovore na pitanja poput "Kako prošetati Sunčevim sustavom u samo sat vremena", "Je li moguće razgovarati šapatom na 30 metara" i sl., upoznat će se s fenomenom nastanka čovjeka s posebnim naglaskom na otkriće u Krapini i važnosti zbirke krapinskih neandertalaca učenicima će se približiti razdoblje najstarije ljudske prošlosti i svijet prirodnih znanosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: posjet parku i muzeju, praćenje organiziranog predavanja, grupne diskusije, samostalno istraživanje</li> </ul>
● Sudionici:	- učenici i učiteljice, vodiči i kustosi
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje pokretanje, osluškivanje, sviranje, mjerjenje</li> <li>- predavanje</li> <li>- povezivanje</li> <li>- zaključivanje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici, vodiči, kustosi</li> <li>- prijevoz autobusom, ulaznice</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest učenika, vremenske nepogode</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednice Doris Kvartuč i Petra Predoević Zadković</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>POSJET VILI RUŽIĆ ( jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja o književnosti posjetom spomeničke knjižnice i zbirke Mažuranić-Brlić-Ružić</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će posjetiti Vilu Ružić te uz pratnju domaćina doznati više o bogatoj, zanimljivoj i kulturnoj povijesti obitelji Mažuranić-Brlić-Ružić</li> <li>- posjetit će knjižnicu koja broji 8000 knjiga i 10000 svezaka, kolekciju fotografija, dokumenata, stilskog namještaja, umjetničkih slika te bista</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja</li> <li>- učenici će usvojiti i oprimjeriti znanja o kulturno povjesnoj epohi unutar koje su djelovale navedene slavne književne obitelji</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	-izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljice 4.a i 4.b. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- promatranje, izdvajanje, povezivanje, analiziranje, zaključivanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- prezentacija, pojašnjavanje, demonstracija, razgovor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom studenog 2019.godine
Potrebni resursi:	

- Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici, voditelji izložbe autobusna karta
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Vedrana Ercegović i Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	- <b>POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, OGRANAK TRSAT (obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige)</b>
Ciklus (razred):	- 6., 7. a i 7.b
Cilj:	<p>upoznavanje s knjižnicom na Trsatu i knjižnom građom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi za knjigu i čitanje</li> <li>- svest o kataloško i računalno pretraživanje</li> <li>- samostalno se služiti referentnom zbirkom s izvorom u različitim medijima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći informacije o određenom knjižnome naslovu</li> <li>- kataloškim i računalnim pretraživanjem.</li> <li>- razvijati naviku dolaska u školsku knjižnicu radi pronaleta potrebnih informacija</li> <li>- povećati svijest o važnosti knjižnice te razvijati ljubav prema knjizi i čitanju</li> <li>- razumjeti važnost cjeloživotnoga učenja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti što čini knjižnu građu</li> <li>- razlikovati vrste knjižne građe</li> <li>- upoznati kataloško i računalno pretraživanje</li> <li>- samostalno pronaći informacije pomoću kataloga</li> </ul>
Način realizacije Oblici rada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko učenje i rad u skupinama</li> <li>- timski rad učenika, učiteljice i knjižničarke u prostoru knjižnice</li> </ul>
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici i knjižničarka</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici govore, slušaju, čitaju, pišu,</li> </ul>

	prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju.
Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radionici u prostorima knjižnice</li> <li>- surađivati i izmjenjivati znanje, iskustvo i vještine vezane uz knjižnicu i aktivnosti koje se provode u knjižnici</li> <li>- postavljanje problema i rješavanje problema uključivanje različitih metoda rada kao što su: aktivno slušanje, dijaloška metoda, istraživačka metoda, projektno učenje, suradničko učenje, izrada umnih mapa</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom listopada 2019.</li> </ul>
Potrebni resursi: - ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica, učenici i knjižničarka Silvija Franović</li> <li>- referentna zbirka, enciklopedije, rječnici, gramatika,</li> <li>- pravopis</li> <li>- fotoaparat, diktafon</li> <li>- informatička podrška</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Iva Močibob i Marta Blašković Randelj</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>MATEMATIKA: PROJEKT MATEUREKA - Stručna ekskurzija u Italiju (prirodoslovno matematičko), Talijanski jezik, Informatika, Geografija i Povijest, Umjetnost</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 i 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivacija i produbljivanje znanja, povezivanje sadržaja i istraživački rad. Povezivanje usvojenih znanja sa aspekata različitih područja (prirodoslovno, društveno i umjetničko)</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će kroz putovanje dobiti priliku za zorni prikaz matematičkih dokaza, kao i ključnih pojmoveva koji se obrađuju u nastavi matematike / 7. razred: kroz nastavnu cjelinu Sličnost – Tales, Zlatni rez, Mnogokuti i Krug i kružnica – broj Pi., opseg i površina kruga / 8. razred – dokaz Pitagorina poučka, Realni brojevi – broj Pi, <math>\sqrt{2}</math>, Geometrijska tijela - Poliedri, a kroz projekt se produbljuju</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će produbiti svoje znanje, upamtiti dokaze koji</li> </ul>

za učenike:	<p>su oblikovali mat. znanost, proučiti najznačajnija umjetnička djela s matematičkog gledišta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraziti se umjetnički i kreativno, družiti se s vršnjacima, istraživati, sistematizirati novo stečena znanja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terenska nastava – stručna dvodnevna ekskurzija u Italiju, u drugoj polovici drugog polugodišta – posjet: Museo del Calcolo (Mateureka) - Pennabilli,, Republički San Marino</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici i učiteljica, putnička agencija, turistički vodič</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživački rad, demonstracija - Izrada PP prezentacije, učenje zornom demonstracijom, uspoređivanjem, u realnoj stvarnosti</li> <li>- Izrada plakata – manja izložba – prezentacija radova</li> <li>- Prezentacija radova</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica odabire sadržaje ekskurzije prema interesima učenika, organizira putovanje, informira roditelje učenika, priprema učenike za putovanje, prati učenike tijekom putovanja, usmjerava im pažnju na sadržaje koji su značajni te brine o sigurnosti učenika tijekom putovanja Priprema materijala za cijelo vrijeme trajanja projekta, priprema demonstracije pri završetku projekta, organizacija dodatnih aktivnosti, demonstracija učeničkih radova, individualizirana pomoć</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5, 6 mjeseci (projekt) - prema dogovoru sa učenicima, 2 dana</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> <li>- vrijeme za organizaciju i dogovore, vrijeme za provedbu ekskurzije</li> <li>- troškove putovanja i smještaja snose roditelji učenika</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest učenika, vremenske nepogode, demotiviranost učenika, neprimjereni ponašanje na putu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o ključnim pojmovima prije stručne ekskurzije. Izrada plakata i prezentacija. Diskusija o doživljenom i viđenom, vrednovanje radova, natjecanje u reproduciraju broja znamenki <math>\pi</math>, izrada sveobuhvatnog kviza, demonstracija projekta</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Kirincić, učiteljica matematike</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>STRUČNA EKSURZIJA U AUSTRIJU/NJEMAČKU (jezično – komunikacijsko)</b>
------------------------	---

Ciklus (razred):	- učenici 4.- 8. razreda
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s geografskim, povijesnim i klimatskim obilježjima jednog dijela Austrije/Njemačke te ih staviti u situaciju da koriste usvojeni jezik u stvarnim situacijama
Obrazloženje cilja:	- učenici vole putovati te pokazuju veliki interes za upoznavanjem zemalja njemačkog govornog područja, a u tome ih podupiru i njihovi roditelji - vrijednost škole je otvorenost prema drugom i drugačijem
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći upotrijebiti usvojene sadržaje na stranom jeziku u stvarnom životu (u trgovini, na ulici, u hotelu,...)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> <li>● Sudionici:</li> <li>● Načini učenja:</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>
Moguće teškoće:	- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, izrada kviza
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik

Kurikulumsko područje:	<b>EKSURZIJA SREDNJA DALMACIJA (Šibenik-Trogir-Split-Solin-Krka)</b>
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj:	- upoznati kulturnu baštinu Srednje Dalmacije
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obići značajne povijesne i kulturne spomenike Splita, Šibenika, Trogira, Solina, upoznati se sa ljepotama Nacionalnog parka Krka</li> <li>- upoznati geografska obilježja Srednje Dalmacije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razgledati važne kulturne i povijesne spomenike Srednje Dalmacije</li> <li>- učenik će znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike Dalmacije</li> <li>-</li> <li>- učenik će iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke</li> <li>- učenik će napraviti plakat o izletu koji će prezentirati u školi</li> </ul>
Plan realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trodnevna ekskurzija u Srednju Dalmaciju (30.9. - 2.10. 2019.)</li> </ul>
● Sudionici:	- učenici 8. razreda s razrednicom i učiteljicom u pratnji
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušati i gledati važne povijesne i kulturne spomenike, prirodne ljepote kraja te iznositi zaključke</li> <li>- osmislati i napraviti plakat o izletu te ga prezentirati u školi</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima da nazočne razgledavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te da slušaju o njima</li> <li>- poticati učenike da iznose svoja zapažanja i bilježe važne trenutke, brinuti o sigurnosti učenika</li> <li>- osigurati materijale za izradu plakata</li> <li>- pomoći učenicima u izradi plakata</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	- tri dana (30.9. - 2.10. 2019.)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda s razrednicom i učiteljicom u pratnji</li> <li>- bilježnice, foto-aparat, računalo</li> <li>- troškove putovanja i smještaja snose roditelji učenika</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemotiviranost učenika, neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o kulturnim i povijesnim znamenitostima Srednje Dalmacije te prirodnim ljepotama Krke na SRO te satovima Geografije i Povijesti</li> <li>- izrada plakata o ekskurziji te prezentiranje istoga u školi</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednica Iva Močibob i učiteljica Doris Kvartuč</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT MZOS I MINISTARSTVA BRANITELJA - „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ (jezično komunikacijsko, humanističko područje)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. ciklus (8. razred)</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjetiti Grad Vukovar te osvijestiti i poučiti učenike o obrani Grada Vukovara u Domovinskom ratu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjetiti Vukovar na dva dana slušati predavanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar</li> <li>- obići mesta važna za hrvatsku povijest (centar Vukovara, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej te Memorijalni centar Vukovar) osvijestiti kod učenika strahote rata i razumijevanje potrebe života u miru, slozi i međusobnom uvažavanju</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će slušati i pratiti predavanja o Domovinskom ratu i Gradu Vukovaru učenik će znati navesti važne trenutke hrvatske povijesti vezane za Grad Vukovar učenik će obići važna mesta u Vukovaru učenik će oblikovati svoja zapažanja i zaključke u prezentaciji</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- dvodnevni posjet Vukovaru tijekom drugoga polugodišta šk. god. 2019.-2020.</li> </ul>
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda s razrednicom i učiteljicom u pratnji</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušati i gledati predavanja te iznositi zaključke obići važna mesta u Vukovaru te iznijeti vlastito mišljenje o strahotama rata aktivno sudjelovati u kvizu osmisiliti PP prezentaciju i pripremiti izlaganje o Vukovaru</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti učenicima te ih poučiti o Domovinskome ratu i Gradu Vukovaru pripremiti prezentacije te voditi učenike na mjesta u</li> </ul>

	Vukovaru koja su povezana s Domovinskim ratom i time važna za razumijevanje toga dijela hrvatske povijesti osmisliti kviz za učenike istaknuti važnost međusobnog uvažavanja različitih vjera i nacionalnosti te vrijednost suživota u miru vježbati učenike za izlaganje o Vukovaru
● Trajanje izvedbe:	- dva dana tijekom drugog polugodišta šk. god. 2019.-2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 8. razreda s razrednicom i učiteljicom u pratnji - bilježnice, foto-aparat, računalo
Moguće teškoće:	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kviz znanja rasprava o važnosti razumijevanja Domovinskog rata da bi novi naraštaji mogli živjeti u miru, međusobno se uvažavati i poštovati PP prezentacija o Vukovaru za učenike i učitelje škole
Odgovorne osobe:	- razrednica Iva Močibob i učiteljica u pratnji

Kurikulumsko područje:	<b>ŠKOLA U PRIRODI ( sjeverna Dalmacija)</b>  (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	3.a, 4.a i 4.b
Cilj:	- upoznati kulturnu baštinu i prirodno- geografske posebnosti Dalmacije
Obrazloženje cilja:	- obići značajne povijesne i kulturne spomenike u Dalmaciji  upoznati geografska obilježja Dalmacije
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledati važne kulturne i povijesne spomenike u Dalmaciji</li> <li>- znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike u Dalmaciji</li> <li>- iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke</li> <li>- napraviti plakat i PP prezentaciju koje će prezentirati u školi</li> <li>- upoznati različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine</li> <li>- imenovati prirodne ljepote i znamenitosti</li> <li>- prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tri dana (tijekom travnja ili svibnja 2020.)</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 3.a, 4.a i 4.b i razrednice Nina Kamenski, Vedrana Ercegović i Korina Kajba</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travanj/ svibanj 2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 3.a, 4.a i 4.b razreda, učiteljice, stručni vodiči</li> <li>- roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto – aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta</li> </ul>

Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT., referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice Nina Kamenski, Vedrana Ercegović i Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	<b>JEDNODNEVNI IZLET – LIKA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6, 7 a/b razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s kulturno-povijesnom baštinom i prirodnim ljestvama Like
Obrazloženje cilja:	- učenici vole putovati te pokazuju veliki interes za upoznavanje kulturnih i prirodnih ljestvama Republike Hrvatske a u tome ih podupiru njihovi roditelji
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će bolje upoznati kulturne i prirodne ljestvete svoje domovine te će stečena iskustva moći upotrijebiti na satovima geografije, biologije, povijesti, ...
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul> <p>- terenska nastava-jednodnevni razredni izlet tijekom mjeseca svibnja 2020.</p>
● Sudionici:	- učenici 5., 6. a/b, 7 razreda s razrednicama
● Načini učenja:	- učenici razgledavaju pješačenjem, slušaju, uočavaju, postavljaju pitanja i razgovaraju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- razrednice organiziraju putovanje, informiraju učenike i roditelje o izletu, pripremaju učenike za putovanje, prate učenike tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju ka značajnim sadržajima te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja
● Trajanje izvedbe:	- mjesec svibanj 2020., jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul> <p>- vrijeme za organizaciju i dogovore</p> <p>- vrijeme za provedbu izleta</p> <p>roditelji snose troškove putovanja</p>

Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> <li>- loši vremenski uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, sudjelovanje u projektu iz prirode/biologije</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 5.-7. razreda</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLA U KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. - 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničkim odlascima u kino potiče se razvijanje interesa za film, osposobljavanje za razumijevanje filma i promišljanje o filmu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će shvatiti važnost filmske kulture</li> <li>- učenik će razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova</li> <li>- učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati</li> </ul>
Način realizacije:	
● Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava</li> </ul>
● Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici 5. do 8. razreda</li> </ul>
● Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka</li> </ul>
● Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture</li> </ul>
● Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2019./2020.

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljice HJ - bilježnice, fotoaparat
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno vrednovanje, pisani sastavci
Odgovorne osobe:	- učiteljice Iva Močibob i Marta Blašković Randelj

Kurikulumsko područje:	<b>VOLIM GRAD/ZAVIČAJ/DOMOVINU - UPOZNAJEM GRAD/ZAVIČAJ/ DOMOVINU (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- upoznati svoj grad, županiju i domovinu
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja</li> <li>- upoznavanje kulturno-povijesne baštine grada/zavičaja/domovine</li> <li>- upoznavanje znamenitih ličnosti grada/zavičaja/domovine</li> <li>- poticanje znatiželje za upoznavanjem prirode te usvajanje osnovnih znanja o pojавama u prirodi</li> <li>- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi kao cjelini</li> <li>- te odgovornog odnosa prema okolišu</li> <li>- razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje dio grada i grad u kojem živi (1.r.)</li> <li>- poznaje različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine (2.-4.r.)</li> <li>- imenuje uži i širi zavičaj i domovinu (2.-4.r.)</li> <li>- prepoznaće i imenuje simbole domovine (1.- 4.r.)</li> <li>- prepoznaće i imenuje najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.)</li> <li>- navodi značajnije osobe grada/zavičaja/domovine (3. i 4.r.)</li> <li>- imenuje prirodne ljepote i znamenitosti grada/zavičaja/domovine (2.-4.r.)</li> <li>- prepoznaće i imenuje biljni i životinjski svijet grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.)</li> <li>- poznaje kulturno-povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske (4.r.)</li> </ul>

Način realizacije:	različiti oblici izvanučioničke nastave (Prirodoslovni muzej, Pomorski i povjesni muzej Hrvatskog primorja, Astronomski centar, Gradsko kazalište lutaka, Gradska knjižnica Stribor, GKR ograna Trsat, Vila Ružić, Eko akcija čišćenja Kupe i Kupice u Brodu na Kupi, Vodocrpilište Zvir, Kastavski Zlatni petešić, grad Zagreb, Park heroja, Dolac)
• Sudionici:	- učenici od 1. do 4. razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019.-2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 1. – 4. razreda, učiteljice, stručni vodiči roditelji snose troškove putovanja, papiri, fotoaparat, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- ppt., referati, kvizovi znanja, usmeno, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave: Bojana Gajski, Keti Popić, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski, Korina Kajba, Ines Šokčević

Kurikulumsko područje:	<b>VOLIM GRAD- ŽUPANIJU- DOMOVINU</b>
Ciklus (razred):	- 1. -4. razred
Cilj:	- upoznati svoj grad, županiju i domovinu

Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja</li> <li>- poticanje značajke za upoznavanjem sadržaja o gradu, županiji i domovini</li> <li>- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno-povijesnih znamenitosti grada, županije i domovine</li> <li>- upoznavanje prometne povezanosti naselja u zavičaju i domovini</li> <li>- razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje</li> <li>- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi kao cjelini te odgovornog odnosa prema okolišu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava i imenuje prirodno- zemljopisna obilježja našeg zavičaja, županije i domovine</li> <li>- imenuje prirodne ljepote i znamenitosti</li> <li>- prepoznaće i imenovati zaštićene biljne i životinske vrste</li> <li>- upoznati prošlost preko materijalnih izvora</li> <li>- spoznaje prometnu povezanost naselja u zavičaju i domovini</li> </ul>
Način realizacije : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- različiti oblici izvanučioničke nastave (Prirodoslovni muzej, Pomorski i povjesni muzej Hrvatskog primorja, Astronomski centar, Gradska kazalište lutaka, Mlinovi i pekare , Gradska knjižnica Stribor, GKR ogrank Trsat, Vodocrpilište Zvir)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 4. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa</li> <li>- metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada</li> </ul>

- Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice, stručni vodiči</li> <li>- Materijalni: roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto –aparati, projektor, laptop, troškovi prijevoza</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, organizacija prijevoza</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PTT., referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice razredne nastave Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski, Korina Kajba, Ines Šokčević, Keti Popić, Bojana Gajski</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>Izvanučionička nastava u Zagreb (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.a i 4.b razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati Zagreb- glavni grad RH ( kulturno, političko, prometno.... središte RH)</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja</li> <li>- poticanje znatiželje za upoznavanjem glavnog grada RH te upoznavanje kulturno- povijesnih znamenitosti Zagreba</li> <li>- razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje</li> <li>- razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine</li> <li>- imenovati kulturno- povjesne spomenike i znamenitosti grada Zagreba</li> <li>-upoznati prošlost preko materijalnih izvora</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava ( HRT, Tehnički muzej, Muzej iluzija, Gornji grad, Trg bana Josipa Jelačića, Ilica)</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.a i 4.b razreda</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, usmjerenog gledanja, kritičko mišljenje, izložba fotografija, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom listopada 2019. godine</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">- Ljudski: učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, stručni vodiči, kustosi muzeja</p> <p style="margin-left: 20px;">- Materijalni: -roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto – aparati, projektor, laptop, agencijски troškovi izleta</p>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan broj učenika, nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT., referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje</li> </ul>

Odgovorne osobe:

- učiteljice razredne nastave Vedrana Ercegović i Korina Kajba

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Izvanučionička nastava- PARK PRIRODE UČKA</b>  <b>(prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 3.a, 4.a i 4.b razred
Cilj:	- upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije te Parka prirode Učka i razumjeti važnost zaštite biljaka i životi - razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja
Obrazloženje cilja:	- upoznati prirodna bogatstva zavičaja i biljni i životinjski svijet šume te zaštićene biljke i životinje - ponoviti i proširiti usvojena znanja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	-razlikuje listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu -prepoznaće i imenuje najpoznatije šumske životinje -uočava međusobnu ovisnost biljaka i životinja šume - razumije važnost zaštite biljaka i životinja – prepoznaće i imenuje zaštićene biljne i životinjske vrste  -uočava važnost biljaka za život - navodi i primjenjuje pravila o čuvanja i zaštiti prirode  - iznosi svoja zapažanja
Način realizacije:	-
Oblik:	izvanučionička nastava (odlazak autobusom)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatraju, uočavaju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, slušaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, usmjereno gledaju</li> <li>- uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih i materijalnih resursa</li> <li>- metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan nastavni dan (svibanj 2020.)</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelji, djelatnici PP Učka</li> <li>- trošak prijevoza</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenske prilike</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT., referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice razredne nastave: Vedrana Ercegović, Nina Kamenski, Korina Kajba</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>ŠKOLSKI IZLET NA OTOK KRK (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.-4.razreda</li> </ul>

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, njene prirodne ljepote te kulturnu baštinu otoka Krka</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati prirodna i kulturna bogatstva primorskog zavičaja te njegov biljni i životinjski svijet</li> <li>- upoznati živi svijet u moru i uz more</li> <li>-upoznati prirodno- geografske posebnosti zavičaja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepozna i razlikuje vrste zavičaja</li> <li>prepozna i imenuje obilježja primorskog zavičaja</li> <li>-prepozna, imenuje i razlikuje važne kulturne i povijesne spomenike</li> <li>-uočava prometnu povezanost zavičaja</li> <li>- iznosi svoja zapažanja</li> <li>- navodi i primjenjuje pravila o čuvanja i zaštiti prirode</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
• Oblik:	Jednodnevni izlet
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja</li> <li>- uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju</li> <li>- metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan nastavni dan (svibanj/ lipanj 2020.)</li> </ul>
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelji, stručni vodič, agencija</li> </ul>
Materijalni:	novčana sredstva, plan puta
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenske prilike, prijevoznik</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT., referati, kvizovi znanja, igre, plakati</li> <li>- likovno izražavanje, fotografiranje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice razredne nastave Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski, Korina Kajba , Ines Šokčević , Keti Popić, agencija</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRVI KORACI U PROMETU (društveno i humanističko)</b>
Ciklus (razred):	1.a i 1.b razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja o prometu, kretanju učenika od kuće do škole te razvijanje prometne kulture</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program je zamišljen u formi jednodnevne nastave u kojem učenici stječu teorijska i praktična znanja</li> <li>- cilj akcija je preventivnog karaktera i doprinosi većoj sigurnosti djece u prometu.</li> <li>- u radu s djecom primjenjuju se suvremene metode rada - metode demonstracije</li> </ul>
Očekivani ishodi / postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći prepoznati prometnu situaciju i pravilno na nju reagirati</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u suradnji s Domom mladih</li> </ul>
Oblik:	
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice, policajac, odgovorna osoba za vožnju bicikla</li> </ul>
Način učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, pitaju , razgovaraju</li> </ul>
Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u radu s djecom primjenjuju se suvremene metode rada - metode demonstracije putem projekcije i crtanog filma, metode stvaralaštva i one najvažnije metode praktičnog rada i metode igara</li> <li>- u realizaciji programa koristi se suvremeno opremljeni poligon, bicikle, pokretni semafor, LCD projektor i prijenosno računalo.</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan nastavni dan tijekom školske godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljice</li> <li>- radni listići, bicikli</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loše vremenske prilike, nedovoljan broj bicikli</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radni listići</li> <li>- vožnja bicikla na poligonu</li> </ul>
Odgovorne osobe:	učiteljice razredne nastave: Keti Popić i Ines Šokčević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET VATROGASNOJ POSTAJI (društveno- humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj)</b>
Ciklus (razred):	- 2.a i 2.b razred
Cilj:	- upoznati zanimanje važno za društvenu sigurnost i zaštitu okoliša, naučiti reagirati u kriznoj situaciji
Obrazloženje cilja:	- spoznati društvenu ulogu i odgovornost vatrogasca - spoznati opasnost i štetnost požara, razviti navike koje će smanjiti opasnost od požara u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- spoznati načine nastajanja požara i načine njegova gašenja - zapamtiti telefonski broj vatrogasaca - razvijati odgovorno ponašanje učenika - formirati pravilan odnos prema različitim zanimanjima - razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: - izvanučionička nastava- posjet Vatrogasnoj postaji Vežica ili Centar</li> <li>● Sudionici: - učenici, učiteljica, vatrogasci</li> <li>● Načini učenja: - promatraju, razgovaraju, opisuju, zaključuju, analiziraju, objašnjavaju, crtaju, pišu</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja: - učiteljica planira i dogovara posjet - vatrogasci prezentiraju vatrogasno vozilo, opremu i alat kojim se služe u radu, demonstriraju gašenje požara te izvode vatrogasnu vježbu</li> <li>● Trajanje izvedbe: - tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, vatrogasci - vatrogasno vozilo, oprema i alat
Moguće teškoće:	- nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- radni listić, tematski plakat
Odgovorne osobe:	- Učiteljice : Bojana Gajski i Mirjana Krznarić

Kurikulumsko područje:	<b>SAKRALNA KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE</b> (jezično komunikacijsko, humanističko)
Ciklus (razred):	- 2. – 8. razred
Cilj:	- opisati i povezati povijesnu i sakralnu dimenziju pojedinih crkvenih objekata u gradu Rijeci
Obrazloženje cilja:	- posjetom sakralnih objekata grada Rijeka potiče se razvijanje duhovne dimenzija susreta sa sakralnim, te zanimanje za povijesne činjenice vezane uz ove građevine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći opisati povijesne činjenice vezane za pojedine sakralne objekte u gradu Rijeci</li> <li>- učenici će moći prepoznati sakralnost katedrale sv. Vida</li> <li>učenici će se moći kreativno izraziti kroz literarne, likovne i druge medijske sadržaje na temu duhovnog susreta u prostorima svetišta i župne crkve</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul> </li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vjeroučiteljica, učenici, župnik</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje, gledanje, istraživanje, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitanje, povijesnih knjiga,</li> <li>- stvaranje zbirke duhovnih literarnih ostvara</li> <li>- stvaranje zbirke sakralnog likovnog ostvarenja</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike se potiče na istraživanje i zapažanje povijesne i sakralne dimenzije grada Rijeke u vlastitom životu, lokalnoj zajednici, na nivou grada Rijeke i Hrvatske</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada prezentacije, filmova, izrada likovnih i literarnih radova</li> </ul>

Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić, vjeroučiteljica
Kurikulumsko područje:	<b>SKRIVENA BAŠTINA - ANTIČKA I KASNOANTIČKA TARSATIKA ( društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. razred
Cilj:	- produbljivanje znanja o antičkoj i kasnoantičkoj baštini grada Rijeke
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo arheologa i predmetnog nastavnika obići središte grada Rijeke, obići će se lokaliteti na kojima su otkriveni arhitektonski i urbanistički elementi antičke i kasnoantičke Tarsatike: stambena arhitektura, terme, ranokršćanska bazilika, gradski bedemi; posjetit će se arheološki park Principij; učenici će se upoznati s urbanom arheologijom, povijesti i metodologijom arheoloških istraživanja te načinima prezentacije arheološke baštine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova o antičkoj i kasnoantičkoj povijesti i arheološkoj baštini grada Rijeke
Način realizacije:	posjet arheološkim lokalitetima u središtu grada Rijeke, praćenje organiziranog predavanja, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
● Oblik:	-
● Sudionici:	- učenici i predmetni učitelji, arheolog
● Načini učenja:	- promatranje - predavanje - povezivanje - zaključivanje
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
● Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici, arheolog - autobusna karta
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Petra Predoević Zadković

Kurikulumsko područje:	<b>POSJET SOCIJALNOJ SAMOPOSLUZI</b> (humanističko)
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- posjetiti Socijalnu samoposlugu te potaknuti i poučiti učenike na pomaganje, darivanje i međusobno uvažavanje
Obrazloženje cilja:	- osvijestiti kod učenika potrebu za milosrdjem i volontiranjem
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati milosrdno ponašanje kod sebe i drugih - opisati rad Socijalne samoposluge - prakticirati pomaganje i milosrđe u svakodnevnom životu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik: terenska nastava – posjet socijalnoj samoposluzi</li> <li>● Sudionici: - vjeroučiteljica, učenici, volonteri samoposluge</li> <li>● Načini učenja: - slušati, gledati, razgovarati, iznositi zaključke</li> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja: - učiteljica planira i organizira posjet socijalnoj samoposluzi, volonteri prezentiraju rada socijalne samoposluge,</li> <li>● Trajanje izvedbe: - tijekom svibnja 2019./2020.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici, volonteri - foto -aparat
Moguće teškoće:	- nemogućnost usklađivanja termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija, literarni radovi
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić, vjeroučiteljica

**Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 48. Statuta OŠ „Trsat“, Rijeka Školski odbor, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana 2.10.2019. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana 24.09.2019. godine i Ravnateljice škole, na sjednici održanoj 3.10.2019. godine donosi**

Klasa: 600-02/19-01/03

Ur. broj: 2170-55-01-19-1

Predsjednica Školskog odbora:  
Jadranka Perković-Sušanj, prof.

Ravnateljica škole:  
Sonja Lefler, prof.