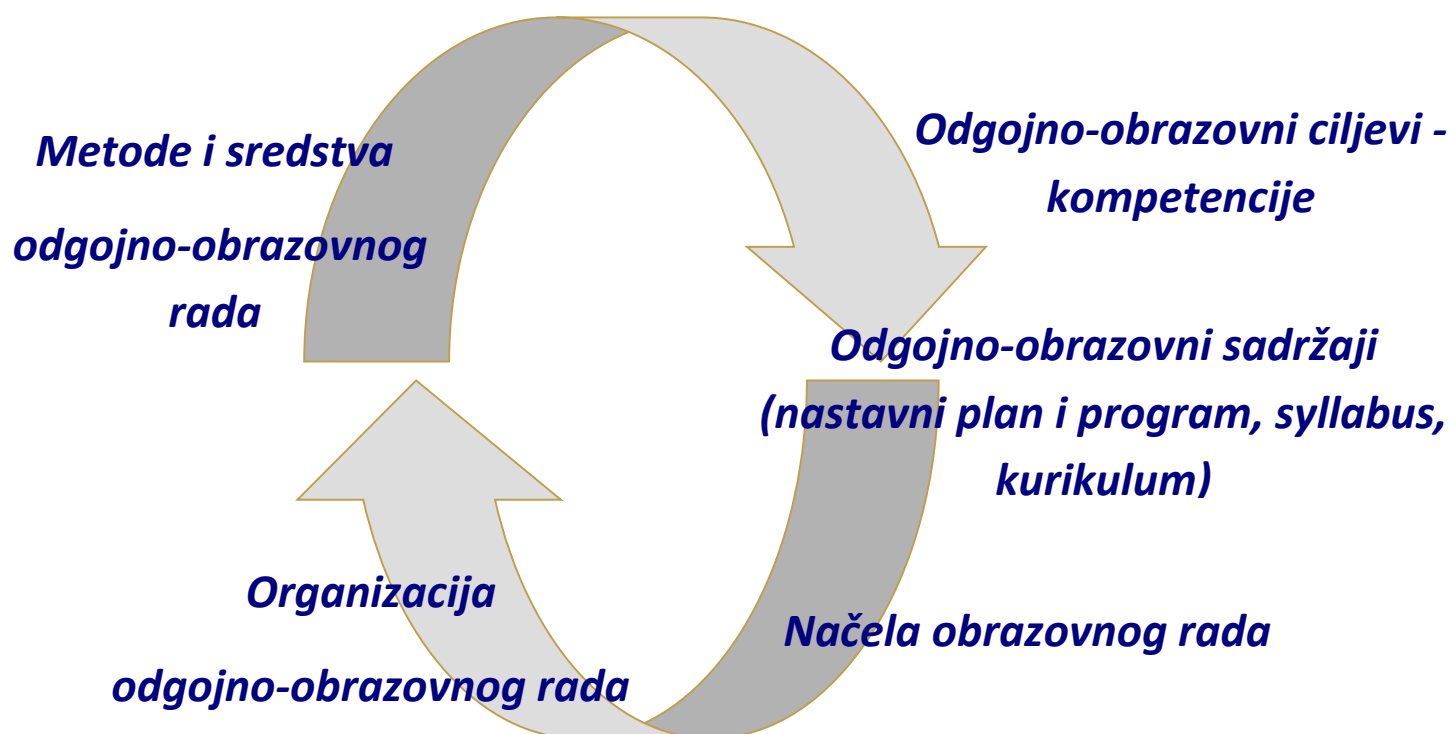


**Školski kurikulum  
OŠ „Trsat“ – Rijeka  
za školsku godinu 2025./2026.**

**Rijeka, rujan 2025.**

*Odgojno-obrazovne  
vrijednosti*

*Vrjednovanje i samovrednovanje*



## Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	5
3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI .....	5
4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	6
6. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....	7
7. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME .....	9
8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	9
9. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	10
9.1. IZBORNA NASTAVA .....	11
9.2. DODATNA NASTAVA.....	19
9.3. DOPUNSKA NASTAVA .....	31
9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI .....	42
9.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	93
9.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	115

# 1. UVOD

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Osnovno sredstvo realizacije definiranih nastojanja iz nacionalnog kurikuluma je Nastavni plan i program kojega realizira škola kao svoju temeljnu obvezu. Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, namjena aktivnosti, nositelja aktivnosti i njihova odgovornost, način realizacije, vremenik aktivnosti, troškovnik aktivnosti, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školskim kurikulumom, kao jednim od temeljnih dokumenata škole, želimo realizirati neke temeljne zadaće škole: razvijati kompetencije učenika na različitim područjima te postići neke specifične ciljeve. Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i timu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njezinu prepoznatljivost.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate,
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem.

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja,
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika,
- kvalitetnu školu.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**Vizija:** Inovativna škola koja prati suvremene trendove, prihvaća različitosti te njeguje tradicionalne vrijednosti.

**Misija:** Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnoga ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

## 3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI

### Vrijednosti:

- znanje, jer je temelj društvenog i osobnog razvoja, omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,
- odgovornost: odgovornošću prema sebi razvijamo je i prema drugima, općem društvenom dobru i radu,
- sloboda: imati slobodu izbora te na njoj graditi odgovornost za izabrano,
- identitet: sačuvati svoj nacionalni identitet, kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu uz uvažavanje različitosti.

### Načela:

- osiguranje kvalitetnih radnih uvjeta i poticajnog okruženja,
- poticanje kompetentnost, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike

### Ciljevi:

- razvijati kompetentno izražavanje na materinjem i stranom jeziku,
- njegovati tradiciju i kulturnu baštinu, svijest o sebi i vlastitim vrijednostima,
- usvajati nove trendove u komunikacijsko-informacijskoj tehnologiji,
- pružiti veći broj aktivnosti koje će učeniku približiti složeno tržište rada te razvijati poduzetništvo,
- odgajati učenika kao vrijednog, odgovornog, slobodnog i punopravnog građanina
- razvijati toleranciju, otvorenost različitostima i novim idejama

## **4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Osnovna škola „Trsat jedna je od najstarijih osnovnoškolskih ustanova u Gradu Rijeci, koja je započela s radom daleke 1818./19. školske godine, a u ovoj godini obilježiti će 207. godinu svojega postojanja.

Osnovna škola Trsat smještena je u Ulici Slavka Krautzeka na Trsatu. Okružena je dvorištem, sportskim terenima i zelenim površinama. Malena je obiteljska škola čija specifičnost leži upravo u tome što je gradska škola, koja je uspjela zadržati obiteljski duh i prisne odnose sa učenicima. Nastava se već godinama održava u jednoj jutarnjoj smjeni, a za učenike razredne nastave organiziran je produženi boravak. Nakon redovne nastave organizirana je izborna nastava i slobodne aktivnosti, kao i dodatna i dopunska nastava.

Od kulturnih i javnih ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi se Hrvatska čitaonica, Franjevački samostan Gospe Trsatske, Trsatska gradina, Dvorana mladosti i Kampus. Od zdravstvenih ustanova u blizini škole je dispanzer i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolazi prometnica kojom se odvija gradski autobusni promet, tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada (linija 2 i 8). Položaj škole idealan je i za šetnju do Grada, ali i do Pećina, Vežice, Vojaka. Za obavljanje izvanučioničke nastave često koristimo i Trsatske stube kojima dolazimo u Grad za desetak minuta, a koristimo i Park Josipa Kulfaneka, poznat kao i Park heroja, Dolac, Perivoj Franjevačkog samostana.

## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Škola ima interes i potrebu, a radi uspješnoga nastavka rada na projektima, naprednije se služiti komunikacijsko-informacijskom tehnologijom, razvijati poduzetničke vještine i pružiti veći broj aktivnosti kojima će učenicima približiti složeno tržište rada te ih odgajati kao vrijedne, poduzetne, odgovorne, slobodne i punopravne građane svijeta.

## 6. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	▪ <b><u>Znanja i vještine iz pojedinih predmeta</u></b> (npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj)	X
	▪ <b><u>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</u></b>	X
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Odnos učenika s učiteljima	
	▪ Poučavanje i učenje	
	▪ <b><u>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</u></b>	X
	▪ <b><u>Odnos učitelja, roditelja i škole</u></b>	X
ORGANIZACIJA ŠKOLE	▪ Planiranje nastavnog procesa	
	▪ Radno ozračje	
	▪ Organizacija nastave i rada	
	▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	▪ <b><u>Pedagoške mjere</u></b>	X
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	▪ Uključenost škole u projekte	
▪ Stručna služba		
	▪ Suradnja s lokalnom zajednicom	
	▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole	

PRIORITYETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI I NUŽNI RESURSI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>  Razvijanje jezičnih kompetencija  Popularizacija prirodnoznanstvene grupe predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produblivanje znanja jezika i govornih kompetencija</li> <li>- razvijanje interesa za pisanu riječ</li> <li>- poticanje razvoja čitateljskih kompetencija</li> <li>- isticanje važnosti učenja jezika</li> <li>- odabir prikladnih strategija slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>- poticanje kreativnog i inovativnog pristupa znanosti</li> <li>- kroz praktične i istraživačke aktivnosti razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački i timski rad</li> <li>- rad s darovitim i potencijalno darovitim učenicima</li> <li>- uključivanje što većeg broja učenika u projekte i izvannastavne aktivnosti</li> <li>- priprema učenika za javne nastupe, predstavljanja, natjecanja i smotre</li> <li>- projektna nastava u koju će biti uključen što veći broj učenika i učitelja</li> <li>- prigodno obilježavanje značajnih datuma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- dugoročni: dvije ili više školskih godina</li> <li>- suradnja s odgovornim osobama za provedbu aktivnosti</li> <li>- IKT podrška</li> <li>- materijalna sredstva i pomagala prema mogućnostima škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>
<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>  Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća  Odnos učenika prema drugim učenicima i školi  Odnos učitelja, roditelja i škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati objektivnost i pravednost u vrednovanju</li> <li>- razvijati formativno vrednovanje</li> <li>- povezivanje vrednovanja s ciljevima učenja i ishodima</li> <li>- osnažiti motivacijsku funkciju vrednovanja</li> <li>- poticati pozitivne međuvršnjačke odnose, razvijati empatiju uz prihvaćanje različitosti</li> <li>- poticati pozitivnu radnu atmosferu unutar razreda</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti razredu i školi</li> <li>- razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i školskoj imovini</li> <li>- unaprjeđenje komunikacije i odnosa roditelja i škole</li> <li>- osnaživanje suradnje roditelja i škole</li> <li>- unapređenje partnerskog odnosa roditelj-škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice za učitelje</li> <li>- uključivanje učitelja u edukacije</li> <li>- radionice na satovima razrednika</li> <li>- kroz svakodnevnu nastavu</li> <li>- razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju i sportu</li> <li>- uključivanje učenika u sportske izvannastavne aktivnosti i projekte</li> <li>- provedba preventivnih programa</li> <li>- jačanje mentalnog zdravlja</li> <li>- terenska i projektna nastava</li> <li>- brinuti o pravovremenoj izmjeni i dostupnosti informacija (roditeljski sastanci, individualne informacije i otvoreni dani škole)</li> <li>- dogovarati tematske roditeljske sastanke</li> <li>- aktivno uključivati roditelje u rad škole (aktivnosti, projekti)</li> <li>- poticati doprinos roditelja izgledu i opremljenosti škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- materijalna sredstva i pomagala prema mogućnostima škole</li> <li>- suradnja s odgovornim osobama za provedbu aktivnosti</li> <li>- informatička podrška</li> <li>- materijali za rad u radionicama</li> <li>- anketni materijali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručna služba</li> <li>- učitelji</li> <li>- vanjski suradnici (školski liječnik, vanjski predavači)</li> <li>- Tim za kvalitetu</li> <li>- ravnateljica i stručna služba</li> <li>- Vijeće roditelja</li> </ul>
<b>ORGANIZACIJA ŠKOLE</b>  Pedagoške mjere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnaživanje kompetencija učitelja</li> <li>- poticanje suradnje s roditeljima</li> <li>- povećavanje odgojne i razvojne vrijednosti mjera</li> <li>- razvijanje pozitivnih oblika mjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice</li> <li>- izrada internih kriterija vrednovanja</li> <li>- sastanci, savjetodavni razgovori</li> <li>- stručno usavršavanje</li> <li>- evaluacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- dugoročni: dvije ili više školskih godina</li> <li>- suradnja s odgovornim osobama za provedbu aktivnosti</li> <li>- IKT podrška</li> <li>- materijalna sredstva i pomagala prema mogućnostima škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručna služba</li> <li>- učitelji</li> <li>- vanjski suradnici (vanjski predavači)</li> <li>- Tim za kvalitetu</li> <li>- ravnateljica i stručna služba</li> <li>- Vijeće roditelja</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje preventivne uloge pedagoških mjera</li> <li>- praćenje učinkovitosti mjera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anketni materijali</li> </ul> |
|--|--|



## 7. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnog okvirnog kurikulumu su:

- jezično-komunikacijsko
- prirodoslovno
- matematičko
- društveno-humanističko
- umjetničko
- tehničko i informatičko
- tjelesno i zdravstveno.

Međupredmetne teme: zdravlje, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj i osobni i socijalni razvoj.

## 8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U ovisnosti od vrste aktivnosti, ali i radi njihove brojnosti, dogovoreno je da se sve aktivnosti prate i vrednuju na redovitim školskim sastancima s mjesečnim razmakom. Dogovorno, članovi Tima za kvalitetu analiziraju mjesečne aktivnosti, rade bilješke i pripremaju se za izvješće na sastanku, a tijekom kojega i svaki sudionik izvješćuje usmeno. Vrednovanje učinkovitosti i kvalitete Školskog kurikulumu na kraju školske godine provest će se analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti, javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama kao: Projektni dan, Božićna priredba, Dan škole i sl., objavom na web stranici škole, dokumentima u formi videa, fotografija, audio zapisa, radio-emisija i sl., postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima te analizom provedenih aktivnosti na sastancima Tima za kvalitetu jednom u svakom polugodištu, analizom provedenih aktivnosti na sastancima Vijeća roditelja i Školskog odbora.

## **9. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Osim redovnih i izbornih programa propisanih u Godišnjem planu i programu rada u RH, realiziraju se i brojni projekti u suradnji s lokalnom zajednicom. Tako se u suradnji s Gradom Rijekom realiziraju projekti: Rijeka pliva, Produženi boravak, Moja Rijeka, Građanski odgoj i obrazovanje i Zdravstveni odgoj i obrazovanje.

**9.1. IZBORNA NASTAVA**

VJERONAUUK

INFORMATIKA

TALIJANSKI JEZIK

NJEMAČKI JEZIK

GRADANSKI ODGOJ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>VJERONAUK (društveno – humanističko)</b>
Ciklus (razred):	1. – 8. razred
Cilj:	- kod učenika izgraditi ljudsku i vjerničku osobnost, pomoći im da izgrade zrele i odgovornu svijest u odnosu prema sebi drugima, svijetu i Bogu
Obrazloženje cilja:	- kod učenika razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu - shvatiti jedinstvenost svakog čovjeka, prihvatiti međusobne razlike kao Božji dar - uočiti Boga kao stvoritelja ljudi u svojoj njihovoj raznolikosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike	- interpretirati i prepričati biblijske tekstove - razgovarati o njihovoj primjenjivosti u vlastitom životu - povezati međusobno prihvaćanje u razrednoj zajednici sa životom Isusa i biblijskih likova - prisjetiti se kršćanskih molitvi i blagdana - znati objasniti čovjeka kao fizičku i duhovnu osobu - znati imenovati sakramente - objasniti sakrament ženidbe i svetog reda - znati protumačiti odnos čovjeka i Boga - opisati Isusa kao pravoga Boga - objasniti djelovanje Duha Svetoga u sakramentu potvrde, Crkvi, Svetom pismu - opisati širenje kršćanstva u Hrvatskoj te imenovati kršćanske molitve i blagdane propisane planom i programom katoličkog vjeronauka
Način realizacije:	- prema planu i programu predmetnog učitelja - 2 sata tjedno (mogućnost online nastave)
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i vjeroučiteljica
• Načini učenja:	- rad na tekstu - molitveni - istraživački - problemska nastava - kreativni rad i stvaralačko izražavanje/literarni radovi, strip, plakati
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala za stvaralačko izražavanje - priprema kviza - poticanje učenika na istraživački rad - priprema učenika za svete sakramente - razvijanje pozitivnih kršćanskih vrijednosti – samaritanstva, milosrđa, volontiranja - priprema materijala i vođenje učenika u projektnoj nastavi
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici - papir za fotokopiranje, folije, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal potreban za grupni rad
Moguće teškoće:	- nedostatak potrebnih materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno i pisano izražavanje, sudjelovanje na satu, zalaganje u grupnom radu, komunikacija i izražavanje u razredu.
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić, Martina Vrban Mavrinac

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>INFORMATIKA (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	1.- 4., 7. i 8. razred
Cilj:	- učenici će naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema
Obrazloženje cilja:	Nastavni program mora osposobiti učenike za: - rješavanje problema - komuniciranje posredstvom različitih medija - prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije - razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija - donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timski rad pri rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju: - vješto upotrebljavati ulazno - izlazne naprave - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje - razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima - prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju - odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Način realizacije: ● Oblik:	- rad u informatičkom kabinetu na računalima

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1., 2., 3., 4, 7. i 8. razreda i učitelji Informatike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno rade na računalima</li> <li>- slušaju, gledaju demonstracije</li> <li>- postavljaju i odgovaraju na pitanja</li> <li>- rješavaju zadatke</li> <li>- rade na projektima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema nastavni materijal i izvodi nastavu</li> <li>- bira odgovarajuće metode rada</li> <li>- upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1. - 4. i učenici 7. i 8. razreda te učitelj Informatike</li> <li>- računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne očekuju se</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karmen Kadić, Patricija Kefelja - učiteljice Informatike</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>TALIJANSKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4., 5., 6., 7. i 8. razredi</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema talijanskom jeziku i kulturi</li> <li>- stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije</li> <li>- stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije</li> <li>- potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će moći:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama,</li> <li>- prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima</li> <li>- čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	- izborna nastava Talijanskog jezika
• Sudionici:	- učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
• Načini učenja:	- govore, pišu, slušaju, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjava pojmove i pojave</li> <li>- priprema različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova</li> <li>- vodi i usmjerava učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina (učitelj)</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	- dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji
- Materijalni:	- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedolazak učenika na izbornu nastavu,</li> <li>- kolizije s drugim učeničkim aktivnostima,</li> <li>- slaba motivacija,</li> <li>- posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Odgovorne osobe:	- Vedran Burul, učitelj Talijanskog jezika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (jezično – komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>- razvijati interkulturalne kompetencije i pozitivne stavove prema njemačkom jeziku i kulturi</li> <li>- razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	- veliki broj učenika pokazuje interes za učenje drugog stranog jezika, preporuka je započeti učenje stranog jezika u što ranijoj dobi

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema kurikulumu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije:	
• Oblik:	- izborna nastava Njemačkog jezika (dva sata tjedno)
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljica Njemačkog jezika
• Načini učenja:	- učenici slušaju, čitaju, govore i pišu, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, nadopunjuju rečenice, igraju kvizove, izrađuju plakate i prezentacije, rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na njemačkom jeziku
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, bira i priprema materijale te izvodi nastavu
• Trajanje izvedbe:	- dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica - tiskani, audio, video i multimedijalni materijali - bijela ploča, markeri, pametna ploča i računalo
Moguće teškoće:	- odustajanje učenika nakon prve godine učenja zbog povećanja obveza učenika u višim razredima - odustajanje učenika u 7. razredu zbog održavanja nastave 7. i 8. sat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- formativno i sumativno vrednovanje
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ (međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- učenici će biti osposobljeni za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratske građanske kulture ili <i>etosa</i> svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta
Obrazloženje cilja:	Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će u ljudsko pravnoj dimenziji biti sposobni opisati sustav zaštite ljudskih prava u RH</li> <li>- učenici će u političkoj dimenziji biti sposobni objasniti što je demokratska vlast i koja je uloga građana u razvoju demokracije</li> <li>- učenici će u društvenoj dimenziji razviti kritički odnos prema medijima</li> <li>- učenici će u međukulturalnoj dimenziji razviti stav tolerancije prema nacionalnim i vjerskim zajednicama</li> <li>- učenici će u gospodarskoj dimenziji znati primijeniti svoja prava u potrošačkom društvu</li> <li>- učenici će u ekološkoj dimenziji biti ekološki osviješteni i aktivno uključeni u brigu o okolišu</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučionične nastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici individualno čitaju, analiziraju tekst, analiziraju slikovni materijal, pišu eseje</li> <li>- učenici istražuju neki problem, traže rješenja, pripremaju izvještaje i prezentacije</li> <li>- učenici provode igru uloga</li> <li>- učenici raspravljaju i debatiraju u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj će poticati učenike na individualno čitanje, analizu teksta, analizu slikovnog materijala i pisanje eseja</li> <li>- učitelj će poticati učenike na istraživanje nekog problema, traženje rješenja, pripremanje izvještaja i prezentiranje</li> <li>- učitelj će poticati učenike na raspravu i debatu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tijekom nastavne godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar,</li> <li>- godišnji plan i program Građanskog odgoja, priručnici, računalo, internet, projektor, fotokopirni papir</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemogućnost organiziranja izvanučionične nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija s učenicima,</li> <li>- uspoređivanje i analiza rezultata rada i razgovori</li> <li>- prezentiranje rezultata rada vanjskim stručnim suradnicima</li> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar</li> </ul>

**9.2. DODATNA NASTAVA**

MATEMATIKA  
HRVATSKI JEZIK  
ENGLJSKI JEZIK  
KEMIJA  
FIZIKA  
GEOGRAFIJA  
POVIJEST  
BIOLOGIJA

## Razredna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- unaprijediti znanje iz područja redovnog programa
Obrazloženje cilja:	- nadograđivati stečeno znanje - motivirati učenike da se bave matematikom, razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu - poticati darovitost
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno rješavati problemske zadatke - analizirati, izračunati, obrazložiti i prezentirati gotova rješenja - primijeniti matematička znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije: • Oblik:	- dodatna nastava Matematike
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- pišu, računaju, kombiniraju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, analiziraju i generaliziraju, procjenjuju, primjenjuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pripremaju različite materijale i zadatke - objašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja - matematičkim igrama i kvizovima poticati matematičko mišljenje i logiku
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - bilježnica, radni materijali, matematičke igre, didaktički pribor
Moguće teškoće:	- umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje - vrednovanje, samovrednovanje, natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss, Valentina Petrić, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Ketu Popić, Bojana Gajski i Mirjana Krznarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 1. – 4. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje znanja i vještina
Obrazloženje cilja:	- nadograđivati stečeno znanje, motivirati učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, - izražavanje vlastitih misli i osjećaja poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govornog jezika te njegovati pozitivan odnos prema čitanju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijati ljubav prema materinjem jeziku koristiti jezične vještine, aktivni rječnik i temeljna znanja u oblikovanju uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - samostalno govoriti i razgovarati o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika te razvijati trajne pravopisne navike samostalno čitati književne tekstove i pronalaziti podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumačiti
Način realizacije:	
• Oblik:	- dodatna nastava Hrvatskog jezika
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, dopunjavaju, izdvajaju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pripremaju različite materijale i zadatke - objašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja - potiču i usmjeravaju u radu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - bilježnica, radni materijali, školski pravopis, dječji rječnik, IKT, didaktički pribor
Moguće teškoće:	- umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- formativno praćenje - plakati, natjecanja, igrokazi, smotre, individualni radovi
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ketii Popić i Valentina Petrić

## Predmetna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7., 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja</li> <li>- omogućiti učenicima produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti</li> <li>- razvijati interes i ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti te zanimanje za povijesnu, kulturnu i književnu hrvatsku baštinu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program</li> <li>- razvijati izražavanje i bogaćenje rječnika te poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju</li> <li>- omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za hrvatski jezik i povijest jezika</li> <li>- pravilno primijeniti načela iz gramatike, pravopisa i književnosti</li> <li>- usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično - komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava Hrvatskoga jezika</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju</li> <li>- sudjelovanje u projektima škole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učiteljica, učenici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike</li> <li>- učiteljica održava nastavu uživo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učiteljica, učenici i knjižničarka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenici, gramatika, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost učenika, poteškoće s nedovoljno vremena za uvježbavanje</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> <li>- uspjeh na redovitoj nastavi te na natjecanjima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>- ENGLESKI JEZIK (DODATNA NASTAVA)</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti, usustaviti i nadopuniti znanja i vještine iz engleskoga jezika (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) te pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usustaviti i proširiti znanje engleskoga jezika s osobitim osvrtom na sljedeće teme: glagolska vremena, pasiv, upravni govor, članovi, preoblika rečenice, homonimi, sinonimi i antonimi te vokabular vezan uz sljedeće teme: mladi i njihovi interesi, hrana i piće, životinja i prirode, zemlje engleskog govornog područja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim razinama i vrstama natjecanja iz engleskoga jezika</li> <li>- proširiti vokabular i usustaviti znanje iz gramatike</li> <li>- uočiti i proširiti saznanja o kulturološkim specifičnostima zemalja engleskoga govornog područja</li> <li>- procijeniti vlastiti napredak evaluacijom vlastitog rada i mjerenjem vlastitih sposobnosti naspram ostalih sudionika natjecanja</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalan i grupni (online) istraživački rad na računalu, rad u kabinetu, rad s rječnicima, lektire i filmovi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sedmog i osmog razreda i učiteljice Engleskog jezika Gordana Topolnik i Tamara Kolić Adžić</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu</li> <li>- slušanje tekstova različitih tematika koje izgovaraju</li> <li>- izvorni govornici</li> <li>- debatanje, kritičko razmišljanje, razgovor, analiza, prikupljanje podataka putem interneta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloški, istraživački, izražavanje dojmova, kritičko promišljanje, projektno učenje putem interneta, analiza i prezentacija</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. i 8. razreda i učiteljice - rječnici (hrv - eng i obrnuto te jednojezični), dodatni fotokopirani/printani materijali, hameri, markeri, papiri u boji, flomasteri za bijelu ploču, pametna ploča i laptop
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje dodatne nastave i neizvršavanje samostalnih zadataka za rad kod kuće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, prezentacija rada učenika i rezultata istraživanja, promocija škole, samovrednovanje učenika i učitelja, utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz znanja Engleskog jezika
Odgovorne osobe:	- Gordana Topolnik, Tamara Kolić Adžić, učiteljice Engleskog jezika

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5 - 8. razred
Cilj:	- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i razvijanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz dodatni rad naučiti i uvježbati izraziti ideje, rezultate i znanje, pravilno postaviti i analizirati
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analizirati i argumentirati matematičke probleme - znati samostalno i kreativno pristupati rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- nastavni sat dodatne nastave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- analiza problema - diskusija - povezivanje - prezentacija rješenja

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentacija problema, pojašnjavanje, indukcija</li> <li>pomoć učenicima u pokazivanju načina učenja</li> <li>poticanje na timski rad, suradničko učenje, grupne rasprave</li> <li>pristup učeniku u skladu s njegovim individualnim osobinama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ljudski:</li> <li>Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljice i učenici</li> <li>zbirke zadataka, zadaci s prethodnih natjecanja, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>redovito pohađanje</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mihaela Jauk, Nataša Berber Milošević, Karmen Kadić, učiteljice Matematike</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>KEMIJA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. - 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>proširiti učenička znanja u području Kemije i pripremiti ih za sve razine natjecanja</li> <li>proširiti znanja iz redovnog programa</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na okside, kiseline, lužine, soli, ugljikohidrate i biokemijske spojeve</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti važnost kemije u svakodnevnom životu</li> <li>znati procijeniti vlastito znanje i napredak</li> <li>razumjeti široke mogućnosti primjene kemije u svim područjima života</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblik: <ul style="list-style-type: none"> <li>samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rad na tekstu</li> <li>laboratorijske vježbe</li> <li>demonstracija, analiza</li> <li>video zapisi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. - 8. razreda, učitelj, gost predavač (roditelj, studenti sveučilišta u Rijeci, djelatnik Odjela za biotehnologiju)</li> <li>- kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke zadataka</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neredovito pohađanje</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, javna prezentacija rada, samovrednovanje učenika i učitelja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mateo Jelovica, učitelj Kemije</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>		<b>FIZIKA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	-	8. razred
Cilj:	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvijanje znanja učenika iz fizike dodatnim sadržajima</li> <li>produblivanje znanja iz teorijske i eksperimentalne fizike</li> <li>popularizacija fizike</li> <li>istraživanje izbornih tema iz fizike</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>dublje razumijevanje nastavnih sadržaja iz fizike</li> <li>poticanje kreativnog razmišljanja</li> <li>popularizacija fizike i njezine primjenjivosti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>učenik samostalno rješava složenije zadatke</li> <li>koristi teorijsko znanje u postavljanju uvjeta problemskih zadataka</li> <li>uočava fizičke zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>razvija vještinu izvođenja eksperimenata</li> <li>razvija pozitivan stav prema radu</li> <li>svoje znanje prenosi ostalim učenicima</li> </ul>
Način realizacije:	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	-	dodatna nastava Fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	-	zainteresirani učenici i učiteljica Fizike
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje</li> <li>postavljanje problema</li> <li>iznošenje mogućih rješenja</li> <li>izvođenje eksperimenata</li> <li>mjerenje i zapisivanje dobivenih podataka</li> <li>analiza i tumačenje pokusa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitelj usmjerava raspravu, potiče samostalni rad i rad u paru, te grupni rad</li> <li>nadzire izvođenje eksperimenata</li> <li>provjerava rezultate mjerenja</li> <li>metoda čitanja</li> </ul>

	- metoda pisanja - metoda rada na tekstu
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom cijele školske 2025./2026. godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica fizike - papir, olovka, zbirka, materijali za pokuse
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- na redovnim satima Fizike
Odgovorne osobe:	- učiteljica fizike Nataša Berber Milošević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	- proširiti geografska znanja i vještine učenika na području geografije, razvijati interes za geografiju, osvježiti učenike o povezanosti prirodnih i društvenih pojava i događaja
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima stjecanje geografskih znanja za bolje razumijevanje pojava i događaja u svakodnevnom životu kao i ispravno korištenje geografskih karata te snalaženje u prostoru - proširiti i nadopuniti znanja i pripremiti učenike za natjecanje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalna orijentacija u prostoru uz pomoć kompasa i karte - samostalno i točno snalaženje na geografskim kartama - analiza i donošenje zaključaka iz slikovnih materijala, grafikona, dijagrama - samostalno zaključivanje pri analizi geografskih problema - objašnjenje i usporedba različitih društveno-geografskih obilježja
Način realizacije: • Oblik:	- frontalni, individualni rad, rad u parovima, grupni rad, izlazak na teren
• Sudionici:	- učitelj/ica i učenici
• Načini učenja:	- metoda rada s tekstem - učenje pomoću IKT-a - učenje otkrivanjem iz dodatnih izvora znanja - vježbanje snalaženja na geografskim kartama, slijepim kartama i globusu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode (razgovor, rasprava), pisanje, crtanje, demonstriranje

• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj/ica i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- preklapanje termina aktivnosti - nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati s natjecanja i ispita znanja, izrada plakata, ppt prezentacija i modela
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj Geografije

Kurikulumsko područje:	<b>POVIJEST – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i pojavama
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi da prodube i prošire svoje znanje i savladaju dodatne sadržaje - priprema za natjecanje iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- koristiti primarne i sekundarne povijesne izvore u istraživanju prošlih događaja, osoba i pojava - samostalno uočavati uzročno - posljedične veze među događajima - kritički prosuđivati povijesne izvore i događaje - samostalno definirati i objasniti povijesne pojmove - samostalno i precizno se snalaziti na lenti vremena
Način realizacije: • Oblik:	- prema satnici - frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad, projektni i izvanškolski rad
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- rad na povijesnim izvorima, usmjereno čitanje, rješavanje problema - metoda otkrivanja - metoda praktičnih radova
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode (monološke i dijaloške), vizualne metode, crtanje i metoda praktičnih radova
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljno zainteresiranih učenika, preopterećenost učenika redovnim nastavnim programom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati natjecanja, ispiti znanja, izrada plakata i prezentacija, izrada digitalnog sadržaja
Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- proširiti učenička znanja iz redovnog programa Biologije - razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, stvaranje hipoteza
Obrazloženje cilja:	- usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na povezanost prirodnih sustava i evoluciju i prilagodbe živih bića - usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na genetiku, sustave organa i molekule DNA - upoznati učenike s funkcioniranjem vlastitog tijela i organskih sustava
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti važnost biologije u svakodnevnom životu - znati procijeniti vlastito znanje i napredak - razvoj kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja - naučiti koristiti osnovne tehnike bioloških istraživanja učenici će biti pripremljeni za natjecanja
Način realizacije: • Oblik:	- samostalni rad, grupni rad, mikroskopiranje i priprema mikroskopskih preparata, demonstracija
• Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije
• Načini učenja:	- rad na tekstu - služenje mikroskopom i priprema preparata za mikroskopiranje - razvijanje znanstvenog razmišljanja, stvaranja hipoteza i načini ispitivanje istih - demonstracija, analiza - video zapisi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacije
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica

- Materijalni:	- priručnici, mikroskop, mikroskopski preparati, stakalca za pripremu mikroskopskih preparata
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, prezentacija rada, samovrednovanje učenika i učiteljice
Odgovorne osobe:	- Mirna Jurković, učiteljica Prirode i Biologije

**9.3. DOPUNSKA NASTAVA**

HRVATSKI JEZIK

ENGLISKI JEZIK

MATEMATIKA

FIZIKA

KEMIJA

GEOGRAFIJA

POVIJEST

PRIRODA/BIOLOGIJA

## Razredna dopunska nastava

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- usvajanje ishoda nastavnog programa Hrvatskoga jezika
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika - poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati, imenovati i razumjeti jezični pojam - izražavati se usmeno i pismeno - interpretativno čitati književni tekst - razumjeti pročitani tekst - primijeniti stečeno znanje u redovnoj nastavi i samostalnom radu
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
• Sudionici:	- učenici, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja:	- govore, pišu, čitaju, označavaju, imenuju, povezuju, analiziraju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, dopunjavaju, razvrstavaju, zaključuju, uvježbavaju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni pristup svakom učeniku, dodatno pojašnjenje pojmova i zakonitosti hrvatskoga jezika - pripremanje različitog radnog materijala
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika - usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss, Valentina Petrić, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Keti Popić, Bojana Gajski i Mirjana Krznarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- usvajanje ishoda nastavnog programa Matematike
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi matematike - poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- ovladati matematičkim računskim operacijama - primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu - samostalno riješiti osnovne matematičke zadatke i zadatke riječima - uočiti veze između različitih matematičkih operacija
Način realizacije:	- dopunska nastava Matematike
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- računaju, uspoređuju, prebrojavaju, pridružuju, analiziraju, zaključuju, uočavaju, povezuju, procjenjuju, pišu, čitaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni pristup svakom učeniku - dodatno pojašnjenje pojmova i zadataka - pripremanje različitog radnog materijala
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učiteljice
- Materijalni:	- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika - usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss, Valentina Petrić, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Keti Popić, Bojana Gajski i Mirjana Krznarić

## Predmetna dopunska nastava

Kurikulumsko područje:	<b>HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti Hrvatskoga jezika - uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju
Obrazloženje cilja:	- pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima hrvatskoga jezika (vrste riječi, glagolska vremena, služba riječi u rečenici, zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice...)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezične pojave - učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi
Način realizacije:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i učiteljice Hrvatskog jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević
• Načini učenja:	- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima, - izraditi nastavne listiće - voditi i usmjeravati učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici kojima je potrebno pojasniti i uvježbati određeno nastavno gradivo i učiteljice Hrvatskoga jezika
- Materijalni:	- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave</li> <li>- redovite usmene i pisane provjere</li> <li>- uspjeh na redovnoj nastavi</li> <li>- praćenje učenikova rada i zalaganja na satovima dopunske nastave</li> <li>- formativno praćenje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6, 7. i 8. razred
Cilj:	- savladavanje gradiva prema zadanim ishodima kurikuluma Engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	- svaki učenik može zatražiti pomoć u dodatnom svladavanju gradiva (odsustvo zbog bolesti, nerazumijevanje obrađenog gradiva)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu Engleskog jezika za pripadajući razred u govornoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- dopunska nastava Engleskog jezika (jedan sat tjedno)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- zainteresirani učenici i učiteljice Engleskog jezika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici slušaju, čitaju, pišu, uvježbavaju gramatičke strukture, nadopunjuju rečenice, preoblikuju glagolske oblike, povezuju dijelove rečenica, određuju točne i netočne odgovore, sastavljaju pitanja i odgovaraju na njih u usmenom i pisanom obliku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- učiteljica objašnjava, pomaže u radu, bira i individualizira zadatke, po potrebi izrađuje prilagođene materijale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljice</li> <li>- tiskani, audio, video i multimedijalni materijali, bijela ploča, pametna ploča i računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika za dopunsku nastavu</li> <li>- teškoće pri usklađivanju vremena održavanja</li> </ul>

	- neredovitost pohađanja nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- redovito usmeno ponavljanje, kraće pisane provjere usvojenosti ponovljenog gradiva, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe:	- predmetne učiteljice Engleskog jezika Gordana Topolnik, Tamara Kolić Adžić i Romana Kuharić

Kurikulumsko područje:	<b>MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje redovnog gradiva
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz dopunsku nastavu shvatiti i uvježbati sadržaje redovitog programa, osvijestiti bit zadatka i naučiti algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno učiti i rješavati zadatke, odvajati bitno od nebitnog - primjenjivati korake u rješavanju zadataka
Način realizacije:	
• Oblik:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru, online rad prema potrebi
• Sudionici:	- učenici i učiteljice
• Načini učenja:	- analiza problema - diskusija - povezivanje - prezentacija i uspoređivanje rješenja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema individualiziranih zadataka, objašnjavanje i demonstracija primjera zadataka, individualizirana pomoć prilikom rješavanja zadataka
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica i učenici
- Materijalni:	- udžbenik i zbirka zadataka, listići s prilagođenim zadacima, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika, izbjegavanje dopunske nastave, velike grupe učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije

Odgovorne osobe:	- učiteljice Matematike: Nataša Berber Milošević, Karmen Kadić, Mihaela Jauk
------------------	---

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>FIZIKA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- usvajanje znanstvenog načina razmišljanja - uvježbavanje brzog i točnog načina rješavanja - uklanjanje mogućih nejasnoća vezanih uz nastavno gradivo
Obrazloženje cilja:	- približavanje fizike učeniku - ukazivanje na vezu fizike i stvarnog života
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik samostalno postavlja osnovne zadatke - samostalno uočava veze između veličina - uspješnije rješava domaću zadaću - povezuje teorijske i numeričke zadatke
Način realizacije:	
• Oblik:	- dopunska nastava fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi
• Sudionici:	- učenici koji imaju problema u savladavanju nastavnog gradiva i učiteljica fizike
• Načini učenja:	- pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje - uvježbavanje na numeričkim primjerima - zaključivanje uz pomoć učitelja - skiciranje zadataka iz geometrije - uspoređivanje rezultata - analiziranje dobivenih rezultata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj usmjerava učenika tijekom rješavanja zadataka - pomaže pri postavljanju problemskih zadataka - provjerava dobivene rezultate - služe se metodom čitanja, pisanja, računanja
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici i učiteljica Fizike
- Materijalni:	- papir, olovka, zbirka
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- na redovnim satima Fizike
Odgovorne osobe:	- učiteljica matematike i fizike Nataša Berber Milošević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred
Cilj:	- dodatno razjasniti i utvrditi znanja iz kemije radi boljeg uspjeha učenika
Obrazloženje cilja:	- ponoviti i utvrditi znanja iz kemije s naglaskom na atome, molekule, valencije, kemijske jednadžbe i periodni sustav elemenata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uspješno savladati sve dijelove plana i programa - povezati i prepoznati osnovne elemente periodnog sustava elemenata i simbole atoma - pojasniti i približiti kemijske reakcije i prikazati ih putem kemijskih jednadžbi
Način realizacije: • Oblik:	- samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija
• Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije
• Načini učenja:	- rad na tekstu - laboratorijske vježbe - demonstracija, analiza - video zapisi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije - kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke zadataka
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost, opterećenost učenika obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, lakše praćenje rada u nastavnom procesu, samovrednovanje učenika, postizanje boljih rezultata na kraju školske godine
Odgovorne osobe:	- Mateo Jelovica, učitelj Kemije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GEOGRAFIJA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- savladati osnovna znanja i pojmove iz geografije

	- pomoći učenicima u ostvarivanju boljeg uspjeha
Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine - razumjeti važnost poznavanja geografije i geografskih pojmova za razumijevanje svijeta u kojem živimo
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- definirati osnovne geografske pojmove i pojave - razlikovati prirodna i društvena obilježja - snalaziti se na geografskim kartama i globusu - samostalno rješavati jednostavne zadatke
Način realizacije: • Oblik:	- frontalni, individualni rad i rad u paru
• Sudionici:	- učiteljica i učenici
• Načini učenja:	- čitanje i rad na tekstu - izlaganje - razgovor - proučavanje sadržaja na geografskoj karti i globusu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode i metoda pisanja - individualni pristup učeniku - priprema potrebnih materijala za rad - vođenje i pomoć učenika kroz nastavni sadržaj
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nisu predviđene, osim zahtjevne satnice učenika i učitelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno izlaganje i pismeni rad
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj geografije

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POVIJEST – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz povijesti
Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine prema predviđenim ishodima nastavnog programa povijesti

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snalaziti se na lenti vremena</li> <li>- razumjeti podjelu prošlosti i znati odrediti pojedina povijesna razdoblja</li> <li>- definirati i objasniti najvažnije pojmove iz pojedinih nastavnih jedinica</li> <li>- uočiti uzročno – posljedične veze pojedinih povijesnih zbivanja po nastavnim jedinicama</li> <li>- izdvojiti najvažnije povijesne činjenice iz pojedinih nastavnih jedinica</li> <li>- samostalno riješiti različite zadatke objektivnog tipa</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema satnici</li> <li>- frontalni, individualni, rad u paru i grupni rad</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj i učenici</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i rad na tekstu, analiza slikovnog materijala, povijesnih zemljovida, grafikona i tablica, rješavanje zadataka</li> <li>- rad na povijesnim izvorima</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne metode, demonstracijske metode, pisanje i crtanje</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj i učenici</li> </ul>
- Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavna sredstva i pomagala</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opterećenost učenika drugim obvezama, nezainteresiranost učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje i pisani rad</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj Povijesti Kristian Volarić</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRIRODA/BIOLOGIJA – DOPUNSKA NASTAVA</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. - 8. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno razjasniti i utvrditi znanja iz Prirode i Biologije radi boljeg uspjeha učenika</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponoviti i utvrditi znanja iz Prirode i Biologije</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspješno savladati sve dijelove plana i programa</li> <li>- naučiti osnove mikroskopiranja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni rad, grupni rad, izvođenje pokusa, demonstracija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Prirode i Biologije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu</li> <li>- mikroskopiranje</li> <li>- demonstracija, analiza</li> <li>- video zapisi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica</li> <li>- priručnici, mikroskop, mikroskopski preparati</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost, opterećenost učenika obvezama</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, lakše praćenje rada u nastavnom procesu, samovrednovanje učenika, postizanje boljih rezultata na kraju školske godine</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirna Jurković, učiteljica Prirode i Biologije</li> </ul>

## 9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI

PREKINI LANAC  
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA  
PREVENCIJA ZLOUPOTREBE SUVREMENIH MEDIJA  
ŽIVJETI ZDRAVO  
ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Mogu ako hoću 1“ ( MAH 1)  
ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevenција i alternativa“ (PIA) 1  
ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO-„Prevenција i alternativa 2“ (PIA 2)  
„Zdrav za 5!“  
CyberCooltura  
MOŽEMO TO RIJEŠITI  
ABECEDA PREVENCIJE  
OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA  
OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR  
OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST  
NOĆ GEOGRAFIJE  
BUKICA. POKLANJAM KNJIGU SEBI I TEBI  
PRAVOPISNA PAUZA  
NAŠA MALA KNJIŽNICA (NMK)  
MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA “HIPPO 2026”  
BRIDGES OF CULTURE AND NATURE: Croatia and Native America  
ZELENI HORIZONTI – POGLED U BUDUĆNOST  
MATEMATIKA – „KLOKAN BEZ GRANICA”  
MATEMATIČKA LIGA  
INFORMATIKA - DABAR  
NABOJ JUNIOR – međunarodno ekipno natjecanje iz matematike i  
fizike  
Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u  
obrazovanju - BrAIIn  
SANJAJ BUDUĆNOST 2.-dio  
MOJA RIJEKA  
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
PROJEKT „RIJEKA PLIVA“  
RI- MOVE PROJEKT SPORTSKE ŠKOLE GRADA RIJEKE  
JUDO  
ODBOJKA  
PRVI KORACI U PROMETU  
NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA  
OBILJEŽAVANJE HRVATKOG OLIMPIJSKOG DANA – 10. RUJAN  
GURATI NAPRIJED – KOŠARKA U KOLICIMA  
PROJEKT u suradnji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Grada  
Rijeke - „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji -  
održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-  
goranskoj županiji“  
MALI SPORTAŠI  
STORYTELLING – UMJETNOST KROZ PRIČU

**MALI ŠAHISTI  
PUT OKO SVIJETA  
MALI ZNANSTVENICI**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PREKINI LANAC</b>
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razred
Cilj:	- prevenirati moguće situacije elektroničkog zlostavljanja
Obrazloženje cilja:	- osvijestiti učenike o dobrim stranama i opasnosti prilikom uporabe suvremenih tehnologija - usmjeriti učenike na podršku roditelja i škole u situacijama elektroničkog zlostavljanja - pomoći učenicima da osvijeste vlastito ponašanje na internetu i mobitelu - upoznavati moguće zakonske posljedice u slučaju elektroničkog nasilja - osposobiti učenike za samostalno kontroliranje i sigurno korištenje sadržaja koje susreću na internetu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razumjeti prednosti i opasnosti korištenja elektroničkih medija - učenici će znati reagirati na odgovarajući način ukoliko se nađu u rizičnoj situaciji
Način realizacije:	
• Oblik:	- radionice na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- razrednici, učenici od 1. – 8. razreda
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje - demonstriranje - vođenje i poticanje učenika
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat po razredu tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- razrednici, učenici
- Materijalni:	- hameri u boji, flomasteri, razvijanje fotografija
Moguće teškoće:	- nemogućnost organiziranja u primjereno vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacija provedbe nakon radionice - provođenje ankete među učenicima - opisno praćenje pojavnosti zlostavljanja među učenicima prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno - obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima način
Odgovorne osobe:	- Učiteljice informatike Karmen Kadić i Patrcija Kefelja, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj, prof.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>
Ciklus (razred):	- 3. – 7. razred
Cilj:	- smanjenje porasta konzumiranja sredstava ovisnosti

<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu</li> <li>- razviti i vježbati komunikacijske i socijalne vještine vježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te</li> <li>- vještine odbijanja droga</li> <li>- promovirati anti - ovisničke norme</li> <li>- povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja</li> <li>- pružiti informacije o efikasnom suočavanju sa socijalnom anksioznošću</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će steći socijalne vještine te potrebne informacije važne za prevenciju konzumiranja sredstava ovisnosti</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satu razrednog odjela; razrednici – provoditelji te stručni suradnici - koordinatori prolaze dvodnevnu edukaciju na početku školske godine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, učenici od 3. – 7. razreda, koordinatorica programa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića, brainstorming</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od listopada do svibnja u nastavnoj godini 2025./2026.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, učenici, pedagoginja</li> <li>- priručnici za učitelje, radne bilježnice za učenike, mape učenika, uredski materijal (hameri, papiri, škare, ljepilo, bojice, itd.)</li> <li>- edukacija učitelja i troškove za provedbu programa vrši i podmiruje Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatan broj nastavnih sati razrednih odjela, nedosljedna provedba programa</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditelji ispunjavaju evaluacijske e - upitnike,</li> <li>- hospitacija pedagoginje na pojedinim radionicama tijekom provođenja programa te prikupljanje i izbor radova učenika,</li> <li>- sudjelovanje na obilježavanju Svjetskog dana nepušenja početkom svibnja,</li> <li>- suradnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo prate provedbu projekta po školama</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učitelji: Mirjana Krznarić, Bojana Gajski, Nina Kamenski, Valentina Petrić, Patricija Kefelja, Mirna Jurković, Kristian Volarić, Andrea Fodor Matijević, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PREVENCIJA ZLOUPOTREBE SUVREMENIH MEDIJA</b>
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razred
Cilj:	- informirati učenike o opasnostima i odgovornim načinima korištenja suvremenih medija
Obrazloženje cilja:	- informirati učenike o opasnostima suvremenih medija - poticati učenike na odgovorno korištenje suvremenih medija - poučavati učenike neugrožavajućim društveno prihvatljivim načinima ophođenja prema drugima putem suvremenih medija - osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će osvijestiti koje su opasnosti suvremenih medija - učenici će imati informacije kako zaštititi sebe prilikom korištenja suvremenih medija i kako ne činiti štetu drugima
Način realizacije:	
• Oblik:	- radionica na satu razrednika, prilagođena dobnom uzrastu učenika
• Sudionici:	- voditeljica programa, pomoćnice u nastavi, učenici 5. - 8. razreda
• Načini učenja:	- individualni rad, igre uloga, brainstorming
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, poticanje
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat, na satu razrednika
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- pedagoginja
- Materijalni:	- računalo, projektor
Moguće teškoće:	- usklađivanje termina provedbe radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacijski upitnik nakon radionice
Odgovorne osobe:	- pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŽIVJETI ZDRAVO – nacionalni program</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razred
Cilj:	- mijenjanje loših životnih navika - razvijanje svijesti o potrebi očuvanja zdravlja - prevencija pretilosti i bolesti vezanih uz neispravnu prehranu i nedovoljnu tjelesnu aktivnost

Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i proširivanje znanja o pravilnoj prehrani i nutritivnim vrijednostima namirnica</li> <li>- stjecanje navika pravilnih i redovitih obroka te pravilnog i redovitog tjelesnog vježbanja</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti navedenog u smislu prevencije različitih bolesti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razviti zdrave prehrambene i tjelesne navike</li> <li>- znat će razlikovati kvalitetu namirnica i njihov utjecaj na cjelokupno zdravlje organizma</li> <li>- usvojiti će piramidu zdrave prehrane, pristojne oblike ponašanja za vrijeme jela</li> <li>- usvojiti će znanje o ispravnom izvođenju tjelesnih vježbi, osobito vježbi razgibavanja</li> <li>- učenici će razumjeti vezu između hrane, tjelesne aktivnosti i bolesti – od pretilosti do kroničnih nezaraznih bolesti</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, školska marena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učitelji i stručni suradnici, kuhar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava, međupredmetne teme, izvannastavne aktivnosti – Učenička zadruga, ŠSK, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana i sl.</li> <li>- školska prehrana (zdrava školska marena), razredni projekti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na uključivanje u sve školske aktivnosti vezane uz projekt „Živjeti zdravo“</li> <li>- objasniti važnost usvajanja zdravih životnih navika organizirati, voditi i usmjeravati školsku prehranu i tjelovježbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevno, tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, svi učitelji, kuhar, učiteljica TZK</li> <li>- sredstva za održavanje školske kuhinje, sportski rekviziti</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena za realizaciju</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza uključenosti učenika u navedene aktivnosti, kviz</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učitelji i stručni suradnici, kuhar</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Mogu ako hoću 1“ (MAH 1)</b>
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s radom policije</li> <li>- ukazivanje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja</li> <li>upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te</li> <li>- postupanje policije u takvim slučajevima</li> <li>upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima</li> <li>-</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	- važno je da učenici znaju kome se obratiti za pomoć i kako se vladati u situacijama ako se susretnu s različitim oblicima rizičnog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će znati prepoznati rizičnu situaciju te će znati pravilno reagirati
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
• Sudionici:	- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, predstavnici policije
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> <li>- učenici sudjeluju u radionici</li> </ul>
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- policijski službenici interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, PPT prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- MAH 1 – po 1 školski sat u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Nina Kamenski/Dajana Weiss, Mirjana Krznarić, policijski djelatnik</li> <li>- radni listići, promotivni materijali</li> </ul>
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- postavljanje pitanja, evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	- učiteljice Nina Kamenski,/Dajana Weiss, Mirjana Krznarić, policijski djelatnik

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevenција i alternativa“ (PIA) 1</b>
Ciklus (razred):	- 5. a i 5. b razred

Cilj:	- prevencija zlouporabe droga, nasilja među mladima, vandalizma i drugih oblika rizičnog ponašanja
Obrazloženje cilja:	- važnost ranog uočavanja i rješavanja problema kroz interaktivnu radionicu i kviz znanja koje provodi policijski službenik približavanje policije i njenog rada učenicima te - prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti upoznati s radom policije te sa posljedicama uključivanja u rizična ponašanja
Način realizacije: • Oblik:	- interaktivna radionica i kviz znanja na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- učenici, razrednici, kontakt - policajac – predstavnici Policijske uprave PGŽ
• Načini učenja:	- predavanje, kviz, pojašnjavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- policajac informira, demonstrira i odgovara na pitanja učenika
• Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- pedagoginja, djelatnici policije
- Materijalni:	- tehnički uvjeti za održavanje PPT prezentacije
Moguće teškoće:	- motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- ponavljanje stečenih informacija i povezivanje s drugim, srodnim gradivom
Odgovorne osobe:	- razrednici 5.a i 5.b razreda Romana Kuharić i Karmen Kadić, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj te djelatnici PU PGŽ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Prevenција i alternativa 2“ (PIA 2)</b>
Ciklus (razred):	- 6. a i 6. b razred
Cilj:	- prevencija zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja - približavanje policije i njenog rada učenicima -

	<p>senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te postupanje policije u takvim slučajevima upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu</p>
<p>Obrazloženje cilja:</p>	<p>- učenici se tijekom svog odrastanja mogu susresti s različitim oblicima rizičnog ponašanja te trebaju naučiti kako se prema njima odnositi i kome se obratiti za pomoć</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</p>	<p>- učenici će moći prepoznati rizičnu situaciju i pravilno na nju reagirati  - učenici se znati kakve su posljedice rizičnog ponašanja, bilo u zdravstvenom bilo u socijalnom ili pravnom smislu  - učenici će shvatiti da je uloga policije da spriječi i suzbije rizično ponašanje, te da radi u korist društva i građana</p>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<p>- u suradnji s Policijskom upravom Primorsko - goranskom, policajac na satu održava predavanje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<p>- učenici 6. razreda s razrednicima, pedagoginja i djelatnici Policijske uprave</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<p>- učenici slušaju, pitaju i razgovaraju</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<p>- predavanje uz prezentaciju službenog predstavnika Policijske uprave koji također razgovara s učenicima i odgovara na njihova pitanja</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<p>- 1 školski sat, tijekom nastavne godine</p>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednice, pedagoginja i predstavnik policije</li> <li>- projektor, računalo i školska ploča</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>- nemogućnost održavanja predavanja u dogovorenom terminu, epidemiološke mjere</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>- evaluaciju projekta provodit će visokoškolske i znanstvene institucije s područja Grada Rijeke, evaluacija će se provoditi kako bi se utvrdilo ostvaruju li se zacrtane aktivnosti i očekivani rezultati u skladu s planiranim kao jedan od doprinosa provedbi primarne prevencije ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i</p>

	drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih u našoj školi i lokalnoj sredini
Odgovorne osobe:	- Razrednice Patricija Kefelja i Mirna Jurković, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj i djelatnici Policijske uprave PGŽ

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>„Zdrav za 5!“</b>
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- prevencije ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina
Obrazloženje cilja:	- educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost) - usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti upoznati sa zakonskim propisima koji reguliraju postupanje prema maloljetnicima - učenici će biti senzibilizirani o štetnosti konzumacije alkohola te o zdravom načinu života
Način realizacije: • Oblik:	- interaktivno predavanje na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- policijski službenici, učenici 8. a i 8. b razreda, razrednice i pedagoginja
• Načini učenja:	- učenici slušaju predavanje i postavljaju pitanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- policijski službenici, pedagoginja, razrednici
- Materijalni:	- računalna oprema (laptop, projektor)
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- s učenicima će se razviti grupna diskusija s ciljem uočavanja njihovog razumijevanja štetnosti konzumacije sredstva ovisnosti
Odgovorne osobe:	- razrednici Mihaela Jauk i Mateo Jelovica, djelatnici Policijske uprave PGŽ, pedagoginja Jadranka Perković- Sušanj

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>CYBERCOOLTURA</b>
Ciklus (razred):	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj:	- osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- važnost odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu</li> <li>- prevenirati različita rizična i neželjena ponašanja koja bi mogla imati štetne (psihosocijalne) posljedice na njihov daljnji razvoj</li> <li>- razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina  Za roditelje i članove učiteljskog vijeća - cilj je omogućiti im bolje razumijevanje novih rizika i jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.  Za roditelje učenika 5.-8. razreda: predavanja koja će roditeljima omogućiti: bolje razumijevanje novih rizika u virtualnom okruženju, izazovi na društvenim mrežama, korištenje AI alata, savjeti za roditelje vezano za korištenje modernih tehnologija, smjernice o postupanju u slučaju elektroničkog nasilja, jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.  Za učitelje i stručne suradnike: predavanja koja će učiteljima i stručnim suradnicima omogućiti: bolje razumijevanje novih rizika u virtualnom okruženju, izazovi na društvenim mrežama, korištenje AI alata, jačanje znanja o tome kako podržati učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju, smjernice o postupanju u slučaju elektroničkog nasilja.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina za bolje snalaženje u online okruženju</li> <li>- kako donositi odluke, nositi se sa stresom i emocijama u digitalnom dobu</li> <li>- uravnoteženo korištenje stvarnog i virtualnog svijeta</li> <li>- omogućiti učenicima da uvide posljedice određenog digitalnog ponašanja (npr. trajnost digitalnog otiska)</li> <li>- odolijevanje pritiscima vršnjaka i zauzimanje za sebe</li> <li>- razvoj vještine kao što su kritičko mišljenje - gledanje stvari na otvoren način i sagledavanje ideje ili koncepta iz što više kutova (informacije na Internetu, društvenim mrežama, društveni utjecaji...)</li> <li>- kako pomoći prijatelju koji je žrtva elektroničkog nasilja</li> <li>- prepoznavanje rizičnih situacija na Internetu (npr. elektroničko nasilje, kontakt s nepoznatim osobama, dijeljenje i zaštita osobnih podataka)</li> <li>- jačanje kompetencija za traženje pomoći u slučaju problema.</li> </ul>

Način realizacije: • Oblik:	- predavanja, interaktivne radionice, strukturirane rasprave, simulacije stvarnih situacija
• Sudionici:	- učiteljice informatike - učenici 5.,6.,7. i 8. razreda osnovne škole - roditelji učenika - članovi učiteljskog vijeća/učitelji/stručni suradnici
• Načini učenja:	- kreativne i interaktivne aktivnosti - grupne rasprave - igranje uloga - kvizovi - igre - gledanje video materijala - ispunjavanje radnih listića - rad u manjim grupama – poticanje suradnje i aktivnog uključivanja, analizu slučajeva (case study) – razvijanje kritičkog mišljenja i empatije, igranje uloga (role-play) – uvid u posljedice određenih ponašanja, uporabu digitalnih alata i platformi – približavanje tema učenicima na njima poznat način, - vođene rasprave i refleksiju – poticanje učenike na izražavanje stavove i prepoznaju vlastita ponašanja.
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, poticanje vođenje učenika
• Trajanje izvedbe:	- jedna nastavna godina
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učiteljice informatike, pedagoginja, socijalna pedagoginja - računala, pametna ploča, tableti, projektor radni listići, školski i uredski pribor, promotivni materijali
Moguće teškoće:	- usklađivanje termina provedbe radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- povratne informacije učenika (evaluacija) - povratne informacije roditelja (evaluacija) - povratne informacije članova učiteljskog vijeća (evaluacija) - evaluacija procesa; upitnici; vanjski evaluatori
Odgovorne osobe:	- učiteljice informatike Karmen Kadić i Patricija Kefelja, pedagoginja, socijalna pedagoginja

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MOŽEMO TO RIJEŠITI</b>
Ciklus (razred):	- 7. a i 7.b razredi
Cilj:	- osiguravanje zdravog i uspješnog socio-emocionalnog razvoja učenika - promicanje dobrobiti i mentalnog zdravlja učenika

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unapređenje odnosa škole i roditelja</li> <li>- razvijanje i usavršavanje kompetencija učitelja</li> </ul>
<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena medijacije i nenasilne komunikacije</li> <li>- rješavanje sukoba</li> <li>- razvoj tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>- osviješćivanje elemenata pozitivnog mentalnog zdravlja (samopouzdanja, svijesti o svojim osjećajima i prihvaćanju svojih osjećaja)</li> <li>- razvijanje i poticanje aktivnosti kojima škola postaje poticajno i sigurno okruženje</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačati samopouzdanje</li> <li>- jačati svijest o svojim osjećajima i prihvaćanju osjećaja</li> <li>- razvijati sposobnosti stvaranja i održavanja prijateljskih i dobrih međuljudskih odnosa</li> <li>- osvijestiti važnost mentalnog zdravlja za funkcioniranje u svakodnevnom životu</li> <li>- naučiti prepoznati znakove teškoća u području mentalnog zdravlja</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satu razrednika za učenike, radionice – predavanja stručnih suradnika za roditelje, radionice – predavanja stručnih suradnika za učitelje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, stručni suradnici, učitelji, školski liječnik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju</li> <li>- učenici sudjeluju u radionici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje, razgovor, diskusija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, stručni suradnici, učitelji, školski liječnik</li> <li>- radni materijali, nastavna sredstva i pomagala, troškovi edukacije i angažiranja vanjskih suradnika</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatna financijska sredstva za troškove edukacije i angažiranja vanjskih suradnika</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etapno praćenje realizacije ciljeva projekata</li> <li>- iskustva učenika i učitelja</li> <li>- povratna informacija učenika, djelatnika, roditelja (ankete)</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici Kristian Volarić i Andrea Fodor Matijević, Jadranka Perković- Sušan, pedagoginja</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b>
Ciklus (razred):	- 1., 2., 8. razredi
Cilj:	- osiguravanje svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja kontinuirana podrška učiteljima
Obrazloženje cilja:	- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih Preventivnih strategija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - razvoj suradničkih socijalnih vještina - razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije: • Oblik:	- radionice za učenike na satu razrednika, tematski roditeljski sastak
• Sudionici:	- učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnici
• Načini učenja:	- predavanje, radionica, mini-projekt, razredna tema...
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- preventivne aktivnosti za učenike i roditelje - aktivnosti za učenike za svaki specifični cilj - tema za roditeljske sastanke
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnici  - nastavna sredstva i pomagala, vodič za razrednu i predmetnu nastavu s razrađenim aktivnostima, ppt prezentacija za roditeljski sastanak
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacija na kraju ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja
Odgovorne osobe:	- razrednici, Jadranka Perković- Sušan, pedagoginja

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razredi
Cilj:	- obilježiti blagdane i značajne datume te upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana

Obrazložanje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i njegovati tradiciju i običaje</li> <li>- produbljivati osjetljivosti kod djece za doživljavanje kreativnog slavljenja blagdana</li> <li>- upoznati proces dobivanja kruha (od zrna do kruha)</li> <li>- spoznati vrijednost plodova zemlje za život čovjeka</li> <li>- spoznati povezanost prirode i čovjeka</li> <li>- različitim aktivnostima obilježiti blagdan Sv. Nikole, Božić, Novu godinu i Uskrs</li> <li>- osvijestiti važnost vode za život živih bića</li> <li>- razvijati svijest o važnosti očuvanja voda od onečišćenja i racionalno korištenje vode u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati ekološku svijest</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje vrijednost kulturne baštine našega kraja</li> <li>- razvija kulturu obilježavanja blagdana</li> <li>- usvaja zdrave životne navike</li> <li>- sudjeluje u različitim aktivnostima prilikom obilježavanja blagdana</li> <li>- razvija empatičnost, solidarnost i društvenu osjetljivost</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice razredne nastave</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pišu, čitaju, slušaju, glume, plešu, vježbaju, kreću se, promatraju, primjenjuju, uočavaju, razlikuju</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje prigodnih aktivnosti i pripremanje radnih materijala</li> <li>- praćenje i usmjeravanje učenika</li> <li>- metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, crtanja, usmenog izlaganja, izložbe i prezentacija učeničkih radova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice, učitelj, vanjski suradnici</li> <li>- stručna literatura, radni materijali, scenska pomagala, tehnološka pomagala, rekviziti za tjelesnu aktivnost, novčana sredstva</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenske prilike, materijalni uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastup, prezentacije, izložbe</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice i učitelj razredne nastave: Keti Popić, Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina</li> </ul>

	Kamenski/Dajana Weiss, Korina Kajba, Ines Šokčević, Valentina Petrić, Maja Škalamera, Marko Katunar, Jelena Sokolić, Dora Dundović i knjižničarka Silvija Franović
--	--

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razredi
Cilj:	- stjecanje znanja o događajima na početku Domovinskog rata te isticanje važnosti Vukovara kao simbola stradanja Domovinskog rata
Obrazloženje cilja:	- poticanje domoljublja i suosjećanja prema žrtvama Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - razvijati senzibilitet za noviju hrvatsku povijest - zauzima stavove glede ratnih stradanja, vojnih i civilnih žrtava, osuditi rat i agresiju - shvatiti važnost Vukovara kroz povijest te posebno u Domovinskom ratu
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- gostovanje književnika Igora Beleša i fotografa Sergeja Drechslera, predavanje i razgovor, gledanje dokumentarnoga filma, čitanje tekstova - individualni rad, rad u paru, grupni rad međupredmetno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učitelji i učitelj/ice predmetne nastave, učenici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici čitaju, slušaju, gledaju, govore, pišu, crtaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju, izrađuju plakate i ppt prezentacije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- učitelj pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom studenog 2025.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji i učiteljice predmetne nastave i učenici  - nastavna pomagala, hamer papiri
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić i učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- razumjeti da su ljudska prava koja jednako pripadaju svakome čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - razvijati interkulturnu otvorenost i komunikaciju
Obrazloženje cilja:	- podići svijest o važnosti tolerancije i poštivanja pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - upoznati se s pojmovima holokaust, Nirnberški zakoni, geto, koncentracijski logor, „konačno rješenje“ i posljedicama holokausta - razvijati senzibilitet za obespravljene i ponižavane osobe zbog predrasuda te svijest o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava - zauzimati stavove glede zaštite dostojanstva pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost - shvaća važnost prihvaćanja i poštivanja različitih
Način realizacije: • Oblik:	- gledanje dokumentarnoga/igranog filma, predavanje i razgovor, čitanje tekstova, grupni rad - međupredmetno
• Sudionici:	- učitelji/-ce predmetne nastave i učenici
• Načini učenja:	- učenici slušaju, gledaju, govore, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat tijekom siječnja 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelj i učenici
- Materijalni:	- nastavna pomagala
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>NOĆ GEOGRAFIJE (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- učenici 5. - 8. razreda

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa prirodnim silama i procesima iz geografije na zanimljiv način</li> <li>- osvijestiti važnost poznavanja osnovnih prirodnih sila i procesa iz geografije za svakodnevni život</li> <li>- poticati interes za znanost</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje nastavnih sadržaja iz Geografije</li> <li>- potaknuti znatiželju i aktivno učenje učenika</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati određene prirodne sile i procese na konkretnim primjerima</li> <li>- proširiti znanja o prirodnim silama i procesima pomoću pokusa i demonstracija</li> <li>- potaknuti interes prema geografiji</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici, učitelj Geografije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad (predavanje), demonstracija, pokusi individualni rad</li> <li>- izrada plakata na dodatnoj nastavi iz geografije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji pojašnjavaju, pripremaju aktivnosti potiču i usmjeravaju učenike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travanj 2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji, zainteresirani učenici</li> <li>- nastavna pomagala</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna zainteresiranost učenika</li> <li>- povezanost autobusnih linija u večernjim satima</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje motivacije i interesa učenika za teme i nastavne sadržaje obuhvaćene izvanučioničkom nastavom</li> <li>- realizacija aktivnosti na dodatnoj nastavi iz geografije vezane uz sadržaje izvanučioničke nastave (izrada plakata)</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paolo Dugandžić, učitelj Geografije</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>BUKICA. POKLANJAM KNJIGU SEBI I TEBI (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- učenici 1. - 8. razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i razvijati kulturu čitanja i kreativnog stvaranja</li> <li>- poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja</li> <li>- poticati učenike na suradništvo, darivanje i očuvanje zajedničkog dobra</li> <li>- putem knjige povezati se s lokalnom zajednicom (kućica za knjige u školskom dvorištu)</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanjem kritičkog čitanja, od najranije dobi, razvija se kultura čitanja, ljubav prema pisanoj riječi i empatija</li> <li>- produbljivati znanje učenika</li> <li>- omogućiti odabir knjige prema vlastitim sklonostima</li> <li>- surađivati s Drvodjelskom i strojarskom školom Rijeka</li> <li>- razvijati osjećaj za samovrednovanje</li> <li>- razvijati znatiželju i poticati istraživačko razmišljanje, samostalnost, odgovornost prema knjizi</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno promišljati</li> <li>- poticanjem čitalačke navike upoznati druge narode i kulture</li> <li>- razvijati interes za jezike, književne i neknjiževne tekstove</li> <li>- razviti jezično - komunikacijske vještine pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- svakodnevno, prema želji i potrebama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, suradnici, članovi lokalne zajednice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju</li> <li>- individualni rad, rad u paru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- odabir naslova prema vlastitom izboru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> </ul>	- učiteljice, učenici i suradnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijalni:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige, polica za knjige (za unutarnji prostor škole), materijal za izradu kućice na otvorenom</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost, uništavanje imovine</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje učenika i učitelja</li> <li>- razgovor o dojmovima i iskustvu</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljice projekta Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRAVOPIŠNA PAUZA (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. - 8. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja</li> <li>- omogućiti učenicima produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti</li> <li>- razvijati interes i ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>- provoditi aktivnosti u različitim nastavnim predmetima (Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Matematika, Priroda, Kemija, Fizika...)</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu, organizaciji i toleranciji koristiti IKT tehnologiju</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivati znanje učenika razvijati pismenost i poticati ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>- omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima</li> <li>- izraditi digitalni sadržaj</li> <li>- poučiti učenike zajedništvu i organizaciji</li> <li>- razvijati osjećaj za drugoga i poticati timski rad</li> <li>- razvijati osjećaj za samovrednovanje</li> <li>- razvijati upornost i strpljenje</li> <li>- razvijati znatiželju i poticati istraživačko razmišljanje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za hrvatski jezik</li> <li>- pravilno primijeniti pravopisna načela</li> <li>- usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično - komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> <li>- naučiti učiti i istraživati, tražiti i birati korisne informacije</li> <li>- koristiti jezične vještine u svakodnevnim situacijama</li> <li>- stjecati socijalne, praktične i poduzetničke vještine razvijati osjećaj za drugoga</li> </ul>

Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje u tjednim i mjesečnim jezičnim izazovima u sklopu nastave
• Sudionici:	- učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, suradnici
• Načini učenja:	- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju - učenici iznose svoje ideje i želje vezano za realizaciju projekta - individualni rad, rad u paru, rad u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pripremaju različite materijale, potiču i usmjeravaju učenike - osiguravanje potrebnih materijala za rad na projektu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učiteljice, učenici i suradnici  - udžbenici, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i računalu, IKT tehnologija
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika - nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha - samovrednovanje učenika i učitelja - utjecaj na ukupni uspjeh učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja - zajednička analiza i rasprava na početku i kraju nastavne godine
Odgovorne osobe:	- voditeljice projekta Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Naša mala knjižnica (NMK) (jezično-komunikacijsko i umjetničko područje)</b>
Ciklus (razred):	- učenici 1. a i 1. b razreda
Cilj:	- poticati i razvijati kulturu čitanja i kreativnog stvaranja
Obrazloženje cilja:	- poticanjem kritičkog čitanja, od najranije dobi, razvija se kultura čitanja i ljubav prema pisanoj riječi
Očekivani ishodi/postignuća	

za učenike:	- aktivno promišljanje, poticanje čitalačke kulture, upoznavanje drugih naroda i kultura kroz književna djela
Način realizacije: • Oblik:	- u sklopu redovne nastave
• Sudionici:	- učenici 1.a i 1. b razreda, učiteljice razredne nastave (B. Gajski i V. Petrić), knjižničarka (S. Franović)
• Načini učenja:	- čitanje knjiga / slikovnica zadaci iz kreativnih bilježnica
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- s učenicima pročitati književne tekstove te zanimljivim zadacima poticati djecu na stvaranje i izražavanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici 1.a i 1.b. razreda, učiteljice razredne nastave (B. Gajski i V.Petrić), knjižničarka (S. Franović) - književna djela -140,00 eura
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje i provjera zadataka u kreativnim bilježnicama
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave (B. Gajski i V.Petrić) i knjižničarka (S. Franović)

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ENGLISKI JEZIK - Međunarodno Natjecanje iz Engleskog jezika "HIPPO 2026" (jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj)</b>
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje izvan redovitog školskog programa, primjena znanja engleskog jezika izvan školskog konteksta
Obrazloženje cilja:	- popularizirati strane jezike te motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa - natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče učenike na razvijanje svojih interesa, sposobnosti i kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	učenici će moći samostalno razumjeti slušni i pročitani tekst - samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i jezične strukture - razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem

	razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama te - tako poticati fleksibilnost i opuštenost u komunikaciji na stranom jeziku razvijati natjecateljski duh -
Način realizacije: • Oblik:	- kroz redovni predmet Engleski jezik i putem dodatne nastave
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljice Engleskog jezika
• Načini učenja:	- individualno
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- samostalno učenje, suradničko učenje, rad u skupini i paru, samostalno istraživanje korištenjem knjižnice, interneta, razne literature na engleskom jeziku
• Trajanje izvedbe:	- veljača - svibanj 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učiteljice  - sve potrebne resurse vezane za materijale (ispiti, nagrade) financira udruga Global Hippo, troškove mogućih putovanja i smještaja snose roditelji i učitelji, kao i iznos od 7 eura po učeniku za sudjelovanje na natjecanju
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za više razine natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kroz sustav natjecanja
Odgovorne osobe:	- predmetne učiteljice Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić, Romana Kuharić i Gordana Topolnik

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>BRIDGES OF CULTURE AND NATURE: Croatia and Native America (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj:	- potaknuti učenike na istraživanje američke domorodačke kulture i njezine povezanosti s prirodom, razvijajući pritom razumijevanje kulturne raznolikosti, ekološku svijest i vrijednosti poštovanja i zajedništva
Obrazloženje cilja:	- potaknuti učenike na istraživanje kulturne baštine američkih domorodačkih zajednica i njihove duboke povezanosti s prirodom - kroz samostalne i grupne aktivnosti razvijati razumijevanje kulturne raznolikosti, ekološke svijesti i vrijednosti zajedništva, poštovanja i očuvanja okoliša

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prepoznati ključne elemente američke domorodačke kulture, uključujući tradiciju, umjetnost, jezik i povezanost s prirodom</li> <li>- razvit će osjetljivost prema kulturnoj raznolikosti i vrijednostima zajedništva, poštovanja i suradnje</li> <li>- istražiti će ekološke prakse domorodačkih zajednica i usporediti ih s lokalnim pristupima očuvanju okoliša</li> <li>- sudjelovat će u izradi kreativnih radova (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) koji prikazuju naučeno</li> <li>- učenici će biti sposobni kritički promišljati o ulozi kulture i prirode u oblikovanju identiteta zajednica</li> <li>- razvit će vještine istraživanja, timskog rada i komunikacije kroz projektne zadatke</li> <li>- sudjelovat će u ekološkim aktivnostima poput sadnje biljaka, izrade recikliranih materijala ili čišćenja školskog okoliša.</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektna nastava, rad u skupini, samostalno istraživanje, održavanje videopoziva sa školama partnerima, održavanje prezentacija, razgovor, razmjena ideja, sudjelovanje u eko-akcijama i radionicama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživačko učenje, suradničko učenje, učenje kroz izradu projekata i prezentacija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje izvora informacija (internet, knjižnica, komunikacija s pripadnicima američke domorodačke kulture)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom oba polugodišta s naglaskom na obilježavanje studenog kao mjeseca obilježavanja američke domorodačke kulture</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji, učenici i vanjski suradnici</li> <li>- pristup IKT-u, financijski resursi za eventualnu razmjenu materijala, markeri, hameri, plastifikatori, razni materijali za likovno izražavanje</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost uspostavljanja komunikacije i suradnje s osnovnim školama za američke domoroce iz SAD-a, ograničen pristup kvalitetnim izvorima, vremenska ograničenja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija učeničkih radova, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, prezentacija naučenog</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>ZELENI HORIZONTI – POGLED U BUDUĆNOST (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- od 1. do 8. razreda

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje učenika kroz aktivno sudjelovanje u istraživačkim, praktičnim i kreativnim aktivnostima kojima se doprinosi očuvanju i unaprjeđenju okoliša škole i lokalne zajednice</li> <li>- praktcirati brigu za okoliš kao trajnu vrijednost i način življenja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će kroz praktične i istraživačke aktivnosti razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i odgovornog ponašanja prema prirodi</li> <li>- aktivnim uključivanjem u zadatke povezivat će sadržaje raznih nastavnih predmeta s aktivnostima iz svakodnevnog života</li> <li>- razvijat će kritičko promišljanje i prirodoslovnu pismenost</li> <li>- razvijat će osjećaj osobne i zajedničke odgovornosti za okoliš</li> <li>- koristit će IKT tehnologiju</li> <li>- kreativno će se izražavati na zadanu temu</li> <li>- učenici će razvijati vještine međusobne suradnje i uzajamne pomoći u timskom radu</li> <li>- učenici će odbačenim materijalima dati novu svrhu kroz izradu predmeta za ponovno korištenje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći procijeniti važnost očuvanja okoliša i koliko je potrebno vlastitog truda da bi se postigle i male pozitivne promjene</li> <li>- učenici će moći predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih</li> <li>- učenici će prikladno djelovati u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti</li> <li>- učenici će učiti istraživati i prikupljati te birati korisne podatke i informacije o ekologiji</li> <li>- koristit će matematičke i prirodoslovne vještine u stvarnim svakodnevnim situacijama (mjerenje, izračuni, grafički prikazi)</li> <li>- razvijat će vlastiti potencijal za kreativno izražavanje</li> <li>- učiti će kako djelovati u timu i razvijati osjećaj za druge</li> <li>- razvijat će osjećaj samovrednovanja</li> <li>- učenici će razvijati vještine projektnog učenja</li> </ul>
Način realizacije: • Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje učenika od 1. do 8. razreda u projektnim aktivnostima</li> </ul>
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave</li> </ul>
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru, rad u skupini</li> <li>- učenici se upoznaju s novim web alatima</li> <li>- učenici osmišljavaju i izrađuju literarne, likovne i audio – vizualne materijale, bave se praktičnim i istraživačkim aktivnostima, analizom podataka</li> </ul>

	učenici iznose svoje ideje i želje vezano za realizaciju projekta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje i mjerenje u stvarnom okruženju</li> <li>- istraživanje i prikupljanje podataka</li> <li>- izrada i prezentacija kreativnih radova</li> <li>- izrada i prezentacija digitalnih radova</li> <li>- eko akcije u školi</li> <li>- kvizovi i natjecanja</li> <li>- projektni rad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici, stručni suradnici</li> <li>- IKT tehnologija, hamer papiri, likovni i pisaći pribor, odbačeni materijali i predmeti</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju planiranih aktivnosti uslijed redovitih školskih obveza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje i suradnja sa suradnicima, eventualno i lokalnom zajednicom</li> <li>- prezentacija radova tijekom nastavne godine i za Dan škole</li> <li>- samovrednovanje učenika i učitelja - utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja</li> <li>- zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- članovi projektnog tima, predmetne učiteljice Mihaela Jauk, Karmen Kadić, Patricija Kefelja

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIKA – MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA 2026“ (prirodoslovno, matematičko)</b>
Ciklus (razred):	- 2. - 8. razred
Cilj:	- sudjelovanje u međunarodnom projektu natjecanja Klokani bez granica
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme za natjecanje razvijati kreativnost u rješavanju zadataka i algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i argumentiranje matematičkih problema</li> <li>- razvoj logičkog puta mišljenja</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblik:</li> </ul>	- individualni pristup
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Načini učenja:</li> </ul>	- individualizirani pristup, rad u grupi, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	-

	priprema materijala, demonstracija riješenih primjera, individualizirana pomoć
• Trajanje izvedbe:	- ožujak 2026., prema odluci Hrvatskog matematičkog društva
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učiteljica i učenici  - računalo s pristupom internetu, projektor, kotizacija u iznosu od 3 eura za testove i nagrade najboljima (učenici)
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave, učiteljice Matematike Mihaela Jauk, Nataša Berber Milošević i Karmen Kadić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MATEMATIČKA LIGA – ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola (prirodoslovno – matematičko)</b>
Ciklus (razred):	- od 5. do 8. razreda
Cilj:	- poticati učenike na sustavno i kontinuirano bavljenje matematikom kroz cijelu školsku godinu - Matematička liga omogućuje razvoj logičkog i kritičkog mišljenja, rješavanje problemskih zadataka na kreativan način te stvaranje pozitivnog odnosa prema matematici
Obrazloženje cilja:	- razvoj logičkog i kritičkog mišljenja - popularizacija matematike - razvijanje motivacije učenika za bavljenje matematikom - razvijanje motiviranog i zdravog natjecanja među učenicima što daje poticaj za dodatnim učenjem - stvaranje pozitivnog odnosa prema matematici - razvijanje osjećaja za timski rad
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i primjenu različitih strategija za rješavanje matematičkih problema - razvijat će upornost i ustrajnost - unaprijediti vještine suradnje i timskog rada - prepoznati više načina rješavanja matematičkog problema - pokazati povećanu motivaciju i interes za matematiku
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje učenika od 5. do 8. razreda u ekipnim natjecanjima
• Sudionici:	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice

• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualno rješavanje zadataka - rad u timu - radionice i pripreme za natjecanja - samostalno istraživanje - analiza i rasprava o zadacima
• Trajanje izvedbe:	- Tijekom nastavne 2025./2026. godine 1. Kolo → 7.10.2025. 2. Kolo → 2.12.2025. 3. Kolo → veljača 2026. 4. Kolo → travanj 2026. 5. Finale → 16.5.2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji i učenici, stručni suradnici - IKT tehnologija, pisaći pribor, papir za kopiranje materijala - troškovi kotizacije za sudjelovanje na natjecanju (učenici i roditelji)
Moguće teškoće:	- bolest učenika - demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- Učiteljica Mihaela Jauk, ostali zainteresirani učitelji

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MEĐUNARODNO NATJECANJE iz informatike računalnog razmišljanja „DABAR 2025” (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	- 3. - 8. razred
Cilj:	- sudjelovanje u međunarodnom projektu natjecanja Dabar
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme i samo natjecanje razvijati kreativnost u rješavanju zadataka i algoritamski pristupiti problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analiza i argumentiranje problema - razvoj logičkog puta mišljenja
Način realizacije: • Oblik:	- individualni pristup, online natjecanje
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- individualizirani pristup, rad u grupi, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	priprema materijala, demonstracija riješenih primjera, - individualizirana pomoć

• Trajanje izvedbe:	- studeni 2025. prema odluci udruge „Suradnici u učenju“ uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Agebra i CARNET-a
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji i učenici  - računalo s pristupom internetu, projektor
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice Informatike Karmen Kadić i Patricija Kefelja

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>NABOJ JUNIOR – međunarodno ekipno natjecanje iz matematike i fizike (prirodoslovno, matematičko)</b>
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred (natjecati se mogu i mlađi učenici)
Cilj:	- korelacija matematike i fizike - razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih - poticanje kreativnog i logičkog razmišljanja
Obrazloženje cilja:	- produblivanje znanja iz matematike i fizike - razvijanje kompetencija učenika u rješavanju matematičkih problema u korelaciji s fizikom - razvijanje interesa za matematiku i fiziku te razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. - razvoj kognitivnih procesa: pamćenje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje, vrednovanje - razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje, - razvoj pozitivnog natjecateljskog duha
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - popularizacija matematike i fizike - motivacija učenika za sudjelovanjem na natjecanjima
Način realizacije: • Oblik:	- međunarodno online natjecanje - učenici se natječu u timovima do najviše 4 učenika - rezultati uživo, odmah po završetku natjecanja
• Sudionici:	- učenici i učiteljice Matematike i Fizike
• Načini učenja:	- učenici pojedinačno ili u grupama rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije, istraživačka metoda
• Trajanje izvedbe:	- 1. polugodište nastavne 2025./2026. godine
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učiteljice  - za vježbu: papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pametna ploča, primjeri zadataka za natjecanje: tableti ili laptopi, pristup internetu, papir, pribor za pisanje
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bodovanje po kriterijima organizatora</li> <li>- najbolji timovi na svakoj lokaciji dobit će diplome i nagrade</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povjerenik za provedbu natjecanja Mihaela Jauk te učiteljice Matematike i Fizike</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju - BrAln (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. i 6. razred
Cilj:	- cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikula i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj digitalnih kompetencija, osposobljavanje za praktičan rad s tehnologijama u nastajanju, specifično razvoj kritičkog promišljanja o utjecaju tehnologija u nastajanju</li> <li>- učenici se upoznaju s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovog utjecaja na život</li> <li>- učenicima je omogućeno razumijevanje etičkih i društvenih perspektiva umjetne inteligencije, koristi i opasnosti, prednosti i nedostataka korištenja različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje osnovne pojmove umjetne inteligencije</li> <li>- učenik navodi primjere u kojima se umjetna inteligencija upotrebljava u svakodnevnom životu</li> <li>- učenik uz pomoć učitelja upotrebljava alate potpomognute umjetnom inteligencijom za pomoć pri učenju</li> <li>- učenik uz pomoć učitelja stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije</li> <li>- učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije</li> <li>- učenik uz pomoć učitelja procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije.</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomična implementacija izrađenog Kurikula u nastavu informatike u 5. i 6. razredu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. i 6. razreda, učiteljice Karmen Kadić i Patricija Kefelja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje potpomognuto umjetnom inteligencijom: upotreba velikih jezičnih modela pri učenju (engl. study mode).</li> <li>- korištenje alata za pomoć pri učenju: alati za prevođenje, čitanje, govor, sažimanje, vizualizaciju informacija, prikaz podataka, objašnjavanje pojmova; mentalne mape, interaktivni kvizovi, obrazovni chatbotovi i dr.</li> <li>- korištenje alata za izradu digitalnih sadržaja: tekst, slike, audio- i videosadržaji, kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu</li> <li>- izrada jednostavnog digitalnog sadržaja: generiranje teksta, generiranje slike prema opisu, pretvaranje govora u tekst, izrada prezentacije, plakata, postera, razglednice i sl., izrada vlastitog avatara prema opisu osobnih interesa, izrada interaktivnih kvizova, grananje priča, chatbotovi, escape room</li> <li>- izrada jednostavnog programa koji uključuje logiku uvjetovanja (npr. escape room, virtualni asistent, edukativna igra) pomoću alata za vizualno blokovno i/ili tekstualno programiranje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igra kao metoda učenja</li> <li>- praktične vježbe i projekti</li> <li>- praktične vježbe programiranja</li> <li>- istraživanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavna godina 2025./2026. i 2026./2027.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici 5. i 6. razreda i po mogućnosti gosti predavači</li> <li>- računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal, alati umjetne inteligencije</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne očekuju se</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad na računalu, prezentacija radova</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karmen Kadić, Patricija Kefelja - učiteljice Informatike</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>SANJAJ BUDUĆNOST 2. dio (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno-humanističko, tehničko i informatičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. do 8. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalnim osmišljavanjem aktivnosti i ponovnim snimanjem video-uradka (trailer OŠ Trsat) tematski povezati i razvijati vještine kritičkog mišljenja, prenošenja znanja i javnog prezentiranja, istraživačke vještine te socijalnu inkluziju darovitih i potencijalno darovitih učenika u školu kao zajednicu</li> <li>- na taj način učenici oji su na bilo koji način doprinjeli projektu Sanjaj budućnost stječu vještine i kao što su: kreativnost, okretnost, komunikacija, poduzetništvo, suradnja i kritičko razmišljanje koje su i osnovne smjernice PBL kao odlične metode</li> </ul>

	poučavanja učenika u 21. stoljeću prikazuju drugu perspektivu učenika koji su u projektu sudjelovali prošle godine
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati darovitost kod darovitih učenika i otkrivanje potencijalno darovite učenike</li> <li>- razvijati njihove vještine i uključiti učenike koji imaju želju raditi s darovitim učenicima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekivani rezultati projekta su da daroviti, potencijalno daroviti, ali i ostali učenici škole nauče osnovne informacije o metodama i novim tehnikama kojima će se koristiti prilikom izrade video uradka</li> <li>- očekivani su rezultati i razvijanje vještina rada u timu, istraživačkog i problemskog rada, kao i razvijanje sposobnosti opažanja, zaključivanja te predstavljanja tih istih zaključaka ostalim učenicima i zajednici</li> <li>- daroviti i potencijalno daroviti učenici razvijat će svoje vještine prenošenja znanja na druge te vještine javnoga predstavljanja rada (istraživanja, umjetničkog rada i sl.)</li> <li>- ovakvim se projektom omogućuje rezultat uključivanja više disciplinarnih područja u jednu temu što može pridonijeti i kvalitetnijem timskom radu učitelja</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u paru, timski rad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena PBL (Project base learning) i 3 S skills.</li> <li>- postavljanje problema</li> <li>- iznošenje mogućih rješenja</li> <li>- pisanje, crtanje, računanje, čitanje i raspravljanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji usmjeravaju učenike, potiču samostalan rad, rad u paru i grupni rad</li> <li>- učitelji nadziru izvođenje i snimanje video uradka</li> <li>- metode pisanja, čitanja i rada na tekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školska godina 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice i učitelji</li> <li>- vrijeme potrebno za organizaciju i dogovore</li> <li>- 3D printer, papiri hameri, pisaći pribor, zrcala, laseri, baterije, video kamera, majice, naočale, maske.</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezainteresiranost učenika i neprimjereno ponašanje</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmena provjera</li> </ul>

Odgovorne osobe:	- Nataša Berber Milošević, učiteljica fizike
------------------	--

Kurikulumsko područje:	<b>MOJA RIJEKA (društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- upoznati prošlost i sadašnjost grada Rijeke
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s povijesnim činjenicama svojega grada, njegovim posebnostima i - kulturno-povijesnom baštinom, pričama i legendama razviti ljubav prema vlastitom kraju i spoznaju o - njegovu kulturnom i povijesnom identitetu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći prepoznati kulturno-povijesne spomenike - učenik će moći objasniti i opisati najvažnija obilježja kulturno-povijesnih spomenika Rijeke - učenik će prepoznati važnost i značenje drugih objekata u svojem gradu - učenik će se samostalno kretati gradom, uočavati i prepoznavati različite stilove gradnje učenik će samostalno izlagati o posebnostima današnje Rijeke
Način realizacije:	
• Oblik:	- individualni i grupni rad, suradničko učenje
• Sudionici:	- učitelji i učenici, gostujući predavači
• Načini učenja:	- čitanje, pisanje, crtanje - analiziranje povijesnih izvora (dokumenata i starih fotografija) - izrada plakata i prezentacija - izlazak na teren – posjet muzejima, obilazak lokaliteta kulturno-povijesnog značaja i drugih zanimljivosti u Rijeci i bližoj okolici predavanja stručnjaka humanističkih znanosti (arheologa, povjesničara umjetnosti i dr.) koji se bave riječkom spomeničkom baštinom
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- poticati suradnju i timski rad; poticati stvaralaštvo i kreativnost kod učenika, pripremati dodatne materijale i organizirati posjete određenim lokalitetima i objektima; terenska nastava
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici - priručnik Moja Rijeka i druga literatura, računalo, tablet, LCD projektor i dr.
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim nastavnim programima – nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - prezentacija učeničkih radova
Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ (društveno humanističko, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 5. – 6. razred
Cilj:	- promicanje i razvijanje kod učenika vrijednosti suvremenog demokratskog i građanskog društva
Obrazloženje cilja:	- promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti među učenicima - razvijanje kod učenika ljudskih vrijednosti koje se temelje na uključivanju različitosti i poštivanje ljudskih prava - razumijevanje života u građanskom društvu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- navodi različite oblike uključivanja u demokratsko civilno društvo - prepoznaje svoja ljudska i dječja prava - objašnjava vrijednost volontiranja i timskog rada - prepoznaje prednosti i mane uporabe društvenih mreža i interneta - prepoznaje obilježja digitalnog nasilja - objašnjava stereotipe i predrasude - razlikuje nacionalizam i domoljublje - analizira funkciju društvenih mreža, interneta i medija - analizira o funkcioniranju demokracije na lokalnoj i nacionalnoj razini - vrednuje ulogu medija i odnosa s javnošću u demokratskom društvu - formulira vlastite političke i vrijednosne stavove argumentirano brani svoje ideje i vrijednosti - interpretira političke opcije i stranke prema zadanim predlošcima - prosuđuje o idejama tolerancije, jednakosti i prihvaćanju različitih religija, kultura i narodnosti - izrađuje vlastite reklame
Način realizacije: • Oblik:	- učitelj i učenici, gostujući predavači
• Sudionici:	- učitelj i učenici, gostujući predavači
• Načini učenja:	- predavanja predstavnika udruga, organizacija civilnog društva, igranje uloga, rasprave
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje, pisanje, crtanje izrada plakata i prezentacija posjet, organizacijama, udrugama i državnim institucijama
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelj i učenici

- Materijalni:	- priručnik "Učenik građanin" – priručnik za 5 i 6. razred i druga literatura, računalo, tablet, LCD projektor i dr.
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim nastavnim programima - nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - prezentacija učeničkih radova, projekata i zadataka
Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE (međupredmetno, društveno-humanističko i prirodoslovno područje)</b>
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razred
Cilj:	- razvijanje znanja, vještina i stavova kojima se potiče usvajanje zdravih stilova života, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te očuvanje tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja učenika.
Obrazloženje cilja:	- promicanje zdravlja i odgovornog ponašanja - razvijanje svijesti o važnosti prevencije bolesti i rizičnih ponašanja - osnaživanje učenika za donošenje informiranih odluka - poticanje uvažavanja različitosti, ravnopravnosti spolova i poštivanja sebe i drugih
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje i primjenjuje zdrave stilove života (prehrana, tjelesna aktivnost, higijena, odmor) - opisuje čimbenike koji utječu na mentalno zdravlje i primjenjuje strategije očuvanja psihičke dobrobiti - prepoznaje rizična ponašanja povezana s ovisnostima, argumentira štetne posljedice i zagovara prevenciju - objašnjava fizičke i emocionalne promjene u pubertetu te razvija odgovorno spolno i reproduktivno ponašanje - razlikuje pouzdane i nepouzdanе izvore zdravstvenih informacija - razvija vještine komunikacije, donošenja odluka i nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije:	
• Oblik:	- predavanja, individualni i grupni rad, radionice, terenska nastava
• Sudionici:	- učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski stručnjaci
• Načini učenja:	- radionice, predavanja, rasprave, igranje uloga, projektni zadaci
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanja, analiza medijskih sadržaja, izrada plakata i prezentacija, rad u grupama

• Trajanje izvedbe:	- listopad – lipanj nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji, stručni suradnici, gosti predavači, učenici
- Materijalni:	- priručnici, bilježnice, skripte, školski pribor
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim programom - osjetljivost tema kod pojedinih učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - evaluacija učeničkih projekata, plakata i prezentacija - rasprave i refleksije - samoprocjena učenika
Odgovorne osobe:	- Učiteljica Prirode i Biologije Mirna Jurković i učitelj Kemije Mateo Jelovica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT „RIJEKA PLIVA“ (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred (mogućnost 3. a i 3. b razreda)
Cilj:	- poučiti učenike vještini plivanja
Obrazloženje cilja:	- poučiti učenike tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi - pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika - poboljšati pravilan rast i razvoj učenika - popularizirati bavljenje sportom, poglavito plivanjem - naučiti učenike organizaciji slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti ili usavršiti vještinu plivanja - povećati interes prema sportu, poglavito plivanju - stvoriti naviku redovitog vježbanja - spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje - aktivnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije: • Oblik:	- Projekt „Rijeka pliva“ - na bazenima Kantrida
• Sudionici:	- učenici 4. razreda, učiteljice, Plivački klub „Primorje Croatia osiguranje“
• Načini učenja:	- uvježbavaju različite tehnike plivanja (prсно, leđno, ronjenje) - izvode skokove u vodu - natječu se

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica vodi učenike na bazen i pomaže trenerima</li> <li>- treneri podučavaju i demonstriraju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi te testiraju učenike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 sati tijekom nastavne godine, pet puta po dva treninga</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica, treneri plivanja, vozač</li> <li>- pomoćni rekviziti za plivanje, odjeća za bazen</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolest učenika, nedovoljan osobni angažman učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testiranje učenika u vještini plivanja</li> <li>- diploma o završenom tečaju plivanja</li> <li>- anketa za učenike, njihove roditelje i učiteljice</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice: Nina Kamenski/Dajana Weiss, Mirjana Krznarić, (Ines Šokčević, Keti Popić) i treneri plivanja</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Ri Move (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima</li> <li>- razvijati bazične motoričke vještine</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizacija bavljenja sportom među djecom</li> <li>- poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života</li> <li>- omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati interes prema sportu</li> <li>- stvoriti naviku bavljenja sportom</li> <li>- aktivno provoditi slobodno vrijeme</li> <li>- spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje</li> <li>- razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti (odbojka, rukomet)</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija sportova (odbojka, rukomet)</li> <li>- aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima suradničko učenje</li> <li>- poticanje na timski rad</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školska godina 2025./2026.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<p>učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta</p>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozljede</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treneri zaduženi za provođenje sportskih aktivnosti, učitelji produženog boravka Maja Škalamera, Marko Katunar, Jelena Sokolić i Dora Dundović</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Judo (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima</li> <li>- razvijati bazične motoričke vještine</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizacija bavljenja judom među djecom</li> <li>- poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života</li> <li>- omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povećati interes prema judu</li> <li>- stvoriti naviku bavljenja sportom</li> <li>- aktivno provoditi slobodno vrijeme</li> <li>- spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje</li> <li>- razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti (judo)</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 3. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri</li> </ul>

• Načini učenja:	- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- polaganje za viši pojas aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima suradničko učenje - učenje kroz igru -
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:  - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za - izvođenje pojedinog sporta
Moguće teškoće:	- ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama - polaganje za viši pojas
Odgovorne osobe:	- treneri juda

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Odbojka (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak
Cilj:	- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima - razvijati bazične motoričke vještine
Obrazloženje cilja:	- popularizacija bavljenja odbojkom među djecom - poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života - omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - povećati interes prema odbojci - stvoriti naviku bavljenja sportom - aktivno provoditi slobodno vrijeme - spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje - razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti
Način realizacije: • Oblik:	- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima - suradničko učenje - učenje kroz igru -
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- školska godina 2025./2026.
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri - sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta
Moguće teškoće:	- ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama - polaganje za viši pojas
Odgovorne osobe:	- treneri odbojke

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRVI KORACI U PROMETU (društveno-humanističko, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. a i 1. b razred
Cilj:	- usvajanje osnovnih znanja o prometu, kretanju učenika od kuće do škole te razvijanje prometne kulture
Obrazloženje cilja:	- program je zamišljen u formi jednodnevne nastave u kojem učenici stječu teorijska i praktična znanja - cilj akcija je preventivnog karaktera i doprinosi većoj sigurnosti djece u prometu. - u radu s djecom primjenjuju se suvremene metode rada- metode demonstracije
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći prepoznati prometnu situaciju i pravilno na nju reagirati
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- u suradnji s Domom mladih

• Sudionici:	- učenici, učiteljice, policajac, odgovorna osoba za vožnju bicikla
• Načini učenja:	- učenici slušaju, pitaju, razgovaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- u radu s djecom primjenjuju se suvremene metode rada - metode demonstracije putem projekcije i crtanog filma, metode stvaralaštva i one najvažnije metode praktičnog rada i metode igara - u realizaciji programa koristi se suvremeno opremljeni poligon, bicikle, pokretni semafor, LCD projektor i prijenosno računalo
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici i učiteljice
- Materijalni:	- radni listići, bicikli
Moguće teškoće:	- loše vremenske prilike, nedovoljan broj bicikli
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- radni listići, vožnja bicikla na poligonu
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave: Valentina Petrić, Bojana Gajski

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA (tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 5. razred
Cilj:	- upoznati učenike s pravilima sigurnog ponašanja u cestovnom prometu
Obrazloženje cilja:	- probuditi svijest o važnosti pravilnog ponašanja učenika kao pješaka ili biciklista
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - naučiti na siguran način biti sudionik u prometu - objasniti značenje prometnih znakova - primijeniti naučeno teorijsko znanje na konkretnu prometnu situaciju
Način realizacije: • Oblik:	- gledanje kratkog filma, razgovor i demonstracija
• Sudionici:	- učiteljica, učenici 5.a i 5.b razreda
• Načini učenja:	- frontalni rad - rad u paru

• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode i metode pisanja - metoda razgovora
• Trajanje izvedbe:	- 2 školska sata, 21. listopada 2025.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učiteljica i učenici  - nastavni pribor
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rješavanje kviza
Odgovorne osobe:	- učiteljica Tehničke kulture Irena Badžek

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – 10. rujan (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razred
Cilj:	- upoznati učenike sa važnosti i dobrobiti sporta i vježbanja - naučiti učenike što je to Olimpijski ciklus, Olimpijske igre i olimpijada - poticati izvrsnost, razumijevanje, mir i solidarnost među učenicima
Obrazloženje cilja:	- učenicima približiti raznolikost sportova, osnovne obrasce kretanja, razne načine i sustave natjecanja, - poticati učenike na izvrsnost u sportu i životu, - upoznati ih sa raznolikosti kultura, običaja i ljudi koje srećemo na sportskim natjecanjima, - poticati učenike na mir i fair play
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razumijevanje i primjena tjelovježbe u svakodnevnom životu - povećati broj učenika u sportu
Način realizacije: • Oblik:	- rad u grupi
• Sudionici:	- učenici 1. - 8. razreda, učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja:	- istraživanje i proučavanje materijala - razgovor i debata - provedba tjelesne aktivnosti u obliku treninga
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor - međurazredna natjecanja

	- učenje različitih oblika aktivnosti kroz kružni, frontalni i stanični oblik rada; rad u parovima, rad u grupama i poligon
• Trajanje izvedbe:	- 16. rujna 2025. godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici i učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture
- Materijalni:	- sportski rekviziti, bijele majice
Moguće teškoće:	- usklađivanje s drugim obvezama učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izvješće o provedenim aktivnostima - broj učenika, broj sati provedbe i aktivnosti provedbe, - broj učenika – edukatora, prezentacija stečenih znanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice TZK Ines Salopek i Tamara Danilović

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>„Gurati naprijed“ – košarka u kolicima (tjelesno i zdravstveno, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 6. a i 6. b
Cilj:	- prezentacija košarke u kolicima
Obrazloženje cilja:	- maknuti stigmatu s osoba s invaliditetom - košarka u kolicima (KKOIK) kao uže za spas, sredstvo protiv loših misli, sredstvo koje za cilj ima reći kako nitko ne može odrediti normalno te kako život ne završava u trenutku kada se nađemo izvan onoga što mi percipiramo kao nenormalnim ili kao nešto zbog čega više nećemo moći biti ono što smo možda htjeli biti ili ono što smo bili - u fokusu su ljudi koji iz nesreće prelaze u sreću
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  - uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - promiče ljudska prava.
Način realizacije: • Oblik:	- kratkometražni dokumentarni film „Gurati naprijed“ - interaktivna radionica s učenicima - kratka demonstracija košarke u kolicima
• Sudionici:	- Lukrecija Tomušić, tajnica i sportašica u KKOIK - Tamara Danilović, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
• Načini učenja:	- učenici komuniciraju s predavačima, postavljaju pitanja, odgovaraju na postavljena pitanja - slušaju i gledaju film i demonstraciju - imaju priliku isprobati igrati košarku u kolicima

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na uključivanje u izvanškolske sportske aktivnosti</li> <li>- učenje nošenja sa zdravstvenim preprekama</li> <li>- poticanje podrške osoba s invaliditetom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 školska sata</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica, sportaši KKOIK</li> <li>- nema troškova</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne očekuju se</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija unutar grupe i prijenos dobrih iskustava nakon filma i prezentacije.</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica TZK Tamara Danilović</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT u suradnji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Grada Rijeke - „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-goranskoj županiji“ (prirodoslovno, društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s osnovnim postavkama zelene tranzicije i održivog razvoja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će steći dodatna znanja vezana uz zelenu tranziciju, održivi razvoj, klimatske promjene te opću zdravstvenu i ekološku pismenost</li> <li>- osvijestiti kod učenika važnost recikliranja i brige o okolišu kao najvažnije načelo opstanka sigurne okoline za buduće generacije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će poslušati zanimljive PowerPoint prezentacije na temu održivog razvoja, skladištenja otpada, recikliranja i zelene tranzicije</li> <li>- sudjelovat će u ekološkoj radionici na kojoj će uz stručno vodstvo od predmeta prividne male uporabne vrijednosti i otpadnog materijala recikliranjem i rekombiniranjem stvoriti nove uporabne proizvode</li> <li>- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova</li> </ul>

Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje u ekološkoj radionici pod stručnim vodstvom
• Sudionici:	- učenici 5. razreda u pratnji učiteljice
• Načini učenja:	- slušati i gledati predavanja i prezentacije te iznositi zaključke - aktivno sudjelovati u ekološkoj radionici - osmisliti proizvod iz naoko neuporabljivog materijala i predmeta
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija, sudjelovanje u radionici
• Trajanje izvedbe:	- jedan dan šk. god. 2025. - 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici
- Materijalni:	- bilježnice, škare, ljepilo, papir, predmeti bez uporabne vrijednosti
Moguće teškoće:	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica Mirna Jurković

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MALI SPORTAŠI (tjelesno i zdravstveno područje, međupredmetne teme)</b>
Ciklus (razred):	- 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj:	- educirati i zainteresirati učenike za sport i bavljenje sportskim aktivnostima
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima da na zabavan i zanimljiv način steknu osnovna teorijska znanja o sportu - motivirati učenike na tjelesno vježbanje u svrhu zdravlja, usvajajući navike zdravog stila života - poučiti učenike i motivirati ih da samostalno sudjeluju u odabiru sporta te razviju dugoročiji interes za sportske aktivnosti razvijati i njegovati higijenske navike i pravilan način prehrane - popularizirati bavljenje sportom
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- povećati interes prema sportu - stvoriti naviku redovitog vježbanja - spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje - aktivnije i kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme

Način realizacije: • Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u
• Sudionici:	- učenici produženog boravka (1.- 4. razred), učitelji
• Načini učenja:	- slušaju, gledaju, otkrivaju, komentiraju, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitaju, vježbaju, demonstriraju, crtaju, pišu, izrađuju, prezentiraju, primjenjuju, surađuju, posjećuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema literature i ostalih materijala za rad - demonstracija različitih načina vježbanja i tehnike disanja - koordinacija i vođenje različitih sportskih aktivnosti
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (u vrijeme OSV-a)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici PB-a, učitelji - literatura, radni materijali, školsko igralište, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nedostatak slobodnog vremena učenika, vremenske prilike, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- anketa za učenike, kviz znanja, sportsko natjecanje
Odgovorne osobe:	- učitelji produženog Marko Katunar, Maja Krpan, Jelena Sokolić i Dora Dundović

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>STORYTELLING – UMJETNOST KROZ PRIČU (umjetničko područje, jezično-komunikacijsko područje)</b>
Ciklus (razred):	- 1.a i 2.b
Cilj:	- razvijati dječju maštu, kreativnost i izražavanje kroz književno, likovno i dramsko stvaralaštvo, poticati ljubav prema čitanju i pričanju priča te razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz zajednički rad na bajkama
Obrazloženje cilja:	- razvijati ljubav prema čitanju i pričama - potaknuti razvoj jezično-komunikacijskih vještina - razvijati maštu i kreativnost - razvijati socijalne i emocionalne vještine - jačati suradničko učenje i timski rad - poticati digitalne i medijske kompetencije

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz bajke upoznati svijet književnosti na zabavan i kreativan način</li> <li>- prepričavanjem, dramatizacijom i osmišljavanjem novih završetaka bajki vježbati govor, izražavanje i slušanje</li> <li>- kroz bajke raspravljati o dobroti, poštenju, hrabrosti, prijateljstvu i suradnji te će razvijati empatiju</li> <li>- kroz snimanje i gledanje kratkih filmova dobiti osnovno iskustvo medijskog stvaralaštva</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u
• Sudionici:	- učenici 1.a razreda i 2.b razreda, učiteljica
• Načini učenja:	- promatraju, slušaju, čitaju, ilustriraju, dramatiziraju, surađuju, komentiraju, vrednuju, pišu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijale za rad</li> <li>- demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika</li> <li>- objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku</li> <li>- pronalazi i čita učenicima bajke</li> <li>- radi video uratke igrokaza/dramatizacija</li> <li>- motivira učenike na rad</li> <li>- predstavlja rezultate projekta roditeljima i ostalim djelatnicima škole</li> </ul>
• Trajanje izvedbe:	- od rujna 2025. do lipnja 2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici PB-a, učiteljica
- Materijalni:	- likovni materijali za rad (hamer papir, bojice, papir za crtanje, vodene boje, tempere...), uređaj za snimanje video uratka
Moguće teškoće:	- nedovoljno vremena za realizaciju, nedostatak materijala, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, izložbe, estetsko uređenje škole, izrada završnog videa
Odgovorne osobe:	- učiteljica produženog boravka Maja Krpan

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MALI ŠAHISTI (međupredmetne teme, logičko razmišljanje, građanski odgoj, tjelesno-zdravstveno područje)</b>
Ciklus (razred):	- 1. i 4. razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike PB-a s osnovama šaha i razviti interes za igru kroz igru i suradnju</li> <li>- poticati razvoj logičkog mišljenja, koncentracije i strpljenja kod učenika</li> <li>- omogućiti učenicima kvalitetno i smisleno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približiti šah kao mentalni sport kroz zabavne i edukativne metode</li> <li>-</li> </ul>

	<p>razvijati vještine promišljanja, donošenja odluka i poštivanja pravila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati suradničko učenje, odgovornost i natjecateljski duh</li> <li>- omogućiti učenicima iskustvo zajedničke igre i sudjelovanje u prijateljskim turnirima</li> <li>- povezati šah s razvojem emocionalne i socijalne pismenosti (prihvatanje poraza, „fair-play“)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i imenovati osnovne šahovske figure i njihova kretanja</li> <li>- igrati osnovnu partiju šaha s poštivanjem pravila</li> <li>- razviti pažnju, logiku i strategijsko razmišljanje kroz igru</li> <li>- razviti pozitivan stav prema učenju, promišljanju i samopouzdanju</li> <li>- samostalno i u paru igrati šahovske partije u sklopu PB-a</li> <li>- sudjelovati u školskim mini-turnirima i radionicama</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici produženog boravka (1 i 4.. razred), učitelj PB-a
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uče gledajući i slušajući, razgovaraju, postavljaju pitanja, komentiraju partije</li> <li>- igraju u paru i grupi, rješavaju jednostavne šahovske izazove, crtaju figure, stvaraju vlastite "šahovske priče"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija osnovnih šahovskih pravila i figura</li> <li>- mini-partije s učenicima u paru i grupi</li> <li>- organizacija šahovskih izazova ("tko će prije matirati kralja?", "bijeg iz matne pozicije")</li> <li>- crtanje i bojanje figura, osmišljanje vlastitih šahovskih zadataka, izrada plakata "Moj prvi šahovski turnir"</li> <li>- igranje uz softver i aplikacije prilagođene djeci (lichess, chess.com)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom nastavne godine 2025./2026. (3 školski sat tjedno unutar organiziranog slobodnog vremena u PB-u)
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj produženog boravka, učenici</li> <li>- šahovske ploče i figure, edukativni materijali (kartice, plakati, radni listići), papir, bojice, školski prostor za igru</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlike u predznanju učenika</li> <li>- ograničeni broj šahovskih setova</li> <li>- kratko vrijeme pažnje kod učenika u nižim razredima</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje napretka u igri</li> <li>- organizacija školskih mini-turnira i izazova</li> <li>- kviz znanja o figurama i pravilima</li> </ul>

	- kratka evaluacija (usmena refleksija učenika – što su naučili i što im se svidjelo)
Odgovorne osobe:	- učitelj produženog boravka Marko Katunar

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PUT OKO SVIJETA (društveno-humanističko područje)</b>
Ciklus (razred):	- 2. obrazovni ciklus (3. i 4. razred osnovne škole)
Cilj:	- razvijati interkulturalno znanje i znatiželju kroz upoznavanje jezika, kultura i običaja ostalih zemalja svijeta
Obrazloženje cilja:	- Učenici pokazuju radoznalost i otvorenost prema različitim iskustvima. Projekt <i>Put oko svijeta</i> omogućuje im upoznavanje osnovnih elemenata jezika, kulture i običaja drugih naroda. Projekt će poticati toleranciju, kulturnu osviještenost, kreativnost i komunikacijske vještine na način koji je primjeren ciljanom uzrastu.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje osnovne kulturne simbole odabrane države - imenuje osnovne kulturne simbole odabrane države - reproducira osnovne pozdrave i riječi na stranom jeziku - izrađuje jednostavne likovne i kreativne radove povezane s odrađenom kulturom - razvija vještinu suradnje u radu u skupini - izražava poštovanje prema različitim kulturama i običajima
Način realizacije: • Oblik:	- projektno-istraživački rad kroz mjesečne tematske radionice posvećene pojedinoj državi
• Sudionici:	- učenici produženog boravka drugog i trećeg razreda i učitelj voditelj
• Načini učenja:	- istraživačko učenje, učenje kroz igru i kreativni rad, iskustveno učenje, suradničko učenje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- dijaloška metoda – uvodni razgovor, pitanja i motivacija - istraživačko i projektno učenje – učenici istražuju simbole, pozdrave i običaje - učenje kroz igru i simulaciju – memory kartice, uloge turističkog vodiča, kvizovi - kreativni rad – izrada zastava, plakata, maski, origamija - glazba i pokret – učenje pjesmica, ritmova i plesnih pokreta - imaginacija – zamišljena putovanja i vođene slike
• Trajanje izvedbe:	- dva sata mjesečno, unutar produženog boravka, tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj voditelj i učenici - karte svijeta, atlas, papir, bojice, pribor za likovni, digitalni sadržaji (slike, glazba), pribor za kreativne aktivnosti
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za detaljnije obrade - različite razine interesa među učenicima - ograničenost materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje sudjelovanja u aktivnostima - evaluacija kroz učeničke radove (crteži, plakati, kvizovi) - usmeno izražavanje naučenih pojmova i pozdrava refleksija na kraju radionice
Odgovorne osobe:	- učitelj/ica produženog boravka

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MALI ZNANSTVENICI (prirodoslovno područje)</b>
Ciklus (razred):	- 2.a i 3.b
Cilj:	- približiti znanstvene metode djeci kroz zajednički rad - poticanje djece na uočavanje pojava i procesa u prirodi - formiranje zaključaka na temelju opažanja - izrada mini projekata
Obrazloženje cilja:	- potrebno je kod djece razviti ekološku svijest te ih poučiti o važnosti očuvanja neposrednog okoliša - približavanje znanstvenih metoda djeci (djeca do znanosti dolaze na zanimljiv, kreativan i uzbudljiv način) - učenje o pravilnoj prehrani - poticanje digitalnih i medijskih kompetencija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - stvoriti radne navike, poticati istraživanje - steći nova znanja i vještine - razvijati kreativnost i logično razmišljanje - kroz razne pokuse stvarati, zaključivati, učiti i razvijati pozitivan odnos prema prirodi koja nas okružuje - usvojiti pravila ponašanja u prirodi te razviti osjećaj odgovornosti za prirodu i okoliš - jačati suradničko učenje i timski rad - kroz snimanje i gledanje kratkih filmova dobivati osnovno iskustvo medijskog stvaralaštva
Način realizacije: • Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u produženom boravku - praktični radovi, radionice
• Sudionici:	- učenici 2.a razreda i 3.b razreda
• Načini učenja:	- promatraju, izvode pokuse, surađuju, komentiraju, postavljaju pitanja, zaključuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijale za rad - objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku - radi video uratke - motivira učenike na rad

	- predstavlja rezultate projekta roditeljima i ostalim djelatnicima škole
• Trajanje izvedbe:	- od rujna 2025. do lipnja 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učitelj - materijali za rad (plastične boce, staklenke, voda, jestive boje, papirnati ručnici,...), uređaj za snimanje video uratka
Moguće teškoće:	- nedostatak materijala, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada završnog videa, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
Odgovorne osobe:	- učiteljica produženog boravka Jelena Sokolić

## 9.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PJEVAČKI ZBOR (PN)  
ŠKOLSKI MALI ZBOR (RN)  
MALI PUTOHOLIČARI (RN)  
KLUB MLADIH TEHNIČARA (PN)  
PROMETNA GRUPA  
UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“  
LITERARNA SKUPINA (RN)  
EKO GRUPA (RN)  
PRIČOLJUPCI (RN)  
LIKOVNA GRUPA (RN)  
LIKOVNA GRUPA (PN)  
VJERONAUČNA GRUPA  
HUMANITARNA GRUPA “DUGA”  
LITERARNO – RECITATORSKA GRUPA (PN)  
SCENSKA GRUPA (RN)  
ŠAHOVSKA GRUPA (RN)  
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB  
MLADI CRVENOG KRIŽA

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR (umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbena aktivnost učenika</li> <li>- njega kulture glasa te poticanje lijepog i izražajnog pjevanja</li> <li>- razvoj pozitivnog stava i odnosa prema umjetničkoj glazbi hrvatske i svjetske literature te djelima hrvatske kulturne baštine</li> <li>- stjecanje zadovoljstva u zajedničkom muziciranju te</li> <li>- razvoj pozitivnog odnosa među učenicima</li> <li>- stjecanje osobne odgovornosti i kulture rada u timu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastup na školskim priredbama (Trsačka večer - školska božićna priredba, Dan škole, priredba povodom prijema prvašića,...)</li> <li>- nastupi izvan škole (Glazbene dječje čarolije - županijska smotra glazbenih aktivnosti; Proljeće u Ronjgima, Dani Trsata; Trsački prošijani, ...)</li> <li>- primjena usvojenih vještina i stečenih znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- njegovanje glazbeno-estetskih i tradicijskih vrijednosti, uključivanje u zajedničke aktivnosti, javni nastup</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti opseg glasa i usavršiti način pjevanja</li> <li>- razviti samopoštovanja i samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima</li> <li>- razviti vještine korisne za javni nastup i prezentaciju</li> <li>- razumjeti i osvijestiti kulturnu raznolikost naroda te</li> <li>- razviti ljubav i poštivanje prema različitom i drugačijem</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija pjesme, rad na tekstu, učenje pjesme po sluhu</li> <li>- grupni i individualni rad na mogućim problemima ritmičkog ili intonativnog segmenta pjesama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učiteljica i učenici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito upjevavanje prikladnim vokalnim vježbama radi usavršavanja vokalne tehnike kod učenika i proširivanja opsega glasa</li> <li>- učenje pjesama po sluhu i uvježbavanje te rad na interpretaciji pjesama</li> <li>- usavršavanje u izvođenju pjesama – rad na ispravljanju intonacije i ritma</li> <li>- rad na scenskom nastupu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje glazbeno talentiranih i darovitih učenika/ca te poticanje njihovog daljnjeg usavršavanja na tom području</li> <li>- dodatna pomoć i rad s onim učenicima koji pokazuju sporije napredovanje u vokalnoj tehnici</li> <li>- rezultati vrednovanja bit će korišteni za poboljšanje aktivnosti u slijedećoj školskoj godini</li> </ul>

• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učitelj  - pijanino, notni materijal
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika nastavom i ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rad i napredovanje kontinuirano se prati tijekom školske godine i opisno bilježi u dnevnik rada za izvannastavnu aktivnost - uspješnost na javnim nastupima, konstruktivna pohvala i kritika u usmenom obliku - sudjelovanje u aktivnoj raspravi o glazbenim pojmovima i primjerima - samovrednovanje
Odgovorne osobe:	- učitelj Glazbene kulture Frane Frleta

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKI MALI ZBOR (umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 3. razred
Cilj:	- provođenje glazbenih aktivnosti kojima će se utjecati na razvijanje sluha, stvaranje osjećaja za glazbu i razvoj kreativnosti učenika u području glazbe - razvijanje osjećaja za skupno muziciranje kod učenika nižih razreda
Obrazloženje cilja:	- kroz glazbene radionice i aktivnosti razvijati sluh kod učenika - poticati glazbenu kreativnost kod učenika uvježbavati dječje, zavičajne i prigodne pjesme
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći: - izreći napamet tekstove pjesama - interpretirati melodiju otpjevati pjesmu u tempu s dinamikom
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici pjevačkog zbora, učiteljica razredne nastave
• Načini učenja:	- učenici: slušaju, čitaju, analiziraju, traže pouku ili poruku, zaključuju, surađuju, uvježbavaju, pjevaju, povezuju, interpretiraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj sam izvodi pjesmu napamet uz pratnju sintisajzera ili a capella, uvježbava učenike frazu po frazu, usmjerava učenike, objašnjava dijelove teksta i melodiju - nabavlja notne materijale, matrice i druge potrebne materijale
• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učiteljica  - sintisajzer, cd player, laptop, zvučnici/razglas, Cd-i, tekstovi pjesma, pjesmarica
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti- nemogućnost dolaska - osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- javni nastupi (razredne i školske priredbe te priredbe unutar mjesne zajednice)
Odgovorne osobe:	- učiteljica Bojana Gajski

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MALI PUTOHOLIČARI (jezično – komunikacijsko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- cilj je upoznati učenike s običajima i tradicijama zemalja svijeta. Kroz praktični rad prezentirat će se egzotične zemlje svijeta, upoznati se s njihovom kulturom, običajima i tradicijom, a različitim tehnikama učenici će izrađivati suvenire i razglednice pojedine zemlje
Obrazloženje cilja:	- kroz različite aktivnosti (prezentacije, audio i video materijale) upoznati egzotične zemlje svijeta i njihovu kulturu - spoznati različitosti u govoru, pismu i kulturi, običajima i tradiciji pojedinih zemalja svijeta - prezentirati prikupljene podatke o nekoj zemlji izraditi suvenir/razglednicu pojedine zemlje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uočiti će razlike u govoru, jeziku i pismu različitih zemalja svijeta - prepoznati će osnovna, tipična obilježja pojedine zemlje - izraditi će suvenir/razglednicu vezan uz pojedinu zemlju svijeta - obogatiti rječnik riječima iz drugih jezika
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- slušaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, prezentiraju, osmišljavaju, izrađuju

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	praćenje prezentacija, gledanje video zapisa, izrada i izlaganje plakata, izrada suvenira, pisanje (razglednica)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> <li>- papir, sličice, računalo, video materijali, olovka, gumica, bojice, flomasteri, materijali za izradu suvenira</li> </ul>
Moguće teškoće:	- problemi s internetskom vezom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, prezentacija prikupljenih podataka <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatku grupe, izložba rukotvorina</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljica Valentina Petrić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. do 8. razred
Cilj:	- usvajanje znanja, razvijanje motoričkih vještina, umijeća, sposobnosti i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu različitih proizvoda, uporabi programskih alata te osposobljenost za sigurno kretanje u prometu
Obrazloženje cilja:	- cilj će se ostvariti sudjelovanjem učenika u raznim sekcijama: modelarstvo i maketarstvo, graditeljstvo, izrada uporabnih tehničkih tvorevina, strojarske konstrukcije, obrada materijala, elektrotehnika, elektronika, robotika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rukovati raznim ručnim alatima za obradu drva i metala</li> <li>- rukovati jednostavnim strojevima za obradu materijala sastaviti jednostavne robote i osposobiti ih za rad</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici 5. do 8. razreda, učiteljica Tehničke kulture, vanjski suradnici

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i razumijevanje tehničke dokumentacije</li> <li>- uporaba alata</li> <li>rukovanje strojevima</li> <li>sastavljanje robota</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	Učitelj: <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema nastavni materijal i izvodi nastavu</li> <li>- bira odgovarajuće metode rada</li> <li>- upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. do 8. razreda, učiteljica Tehničke kulture</li> <li>-</li> <li>- materijal, alati, strojevi, tehnička dokumentacija računala</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usklađivanje termina održavanja aktivnosti s ostalim aktivnostima u školi</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Tehničke kulture Irena Badžek</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROMETNA GRUPA (tehničko i informatičko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. i 5. razredi
Cilj:	- cilj je osposobiti učenike za sigurnu vožnju upravljajući biciklom u prometu
Obrazloženje cilja:	- usvajanje znanja, uporaba programskih alata te osposobljenost za sigurnu vožnju biciklom u prometu - priprema za natjecanje „Sigurno u prometu“
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- biti će u stanju objasniti značenje prometnih znakova i propisa koji određuju ponašanje sudionika u prometu - steći vještinu upravljanja biciklom poštujući prometna pravila
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici 4. i 5. razreda, učiteljica Tehničke kulture, vanjski suradnici
• Načini učenja:	- učenici slušaju, povezuju, prepoznaju - vježbanje vožnje biciklom na poligonu spretnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- praćenje prezentacija, gledanje video zapisa, korištenje makete raskršća, poligon spretnosti
• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici 4. i 5. razreda, učiteljica Tehničke kulture, vanjski suradnici
- Materijalni:	- bicikli, prometni poligon, računala
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih izvannastavnih aktivnosti- nemogućnost dolaska
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kvizovi znanja - uspješnost na natjecanju „Sigurno u prometu“
Odgovorne osobe:	- učiteljica Tehničke kulture Irena Badžek

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“ (prirodoslovno, umjetničko, tehničko i informatičko, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- učenici od 1. – 8. razreda
Cilj:	- poučiti učenike izradi ukrasnih i uporabnih predmeta, očuvanju kulturne baštine i poduzetničkim kompetencijama, razvijati ekološku svijest
Obrazloženje cilja:	- učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno učenje o izradi ukrasnih i uporabnih predmeta, razvijanje

	potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine te razvijanje poduzetničkih kompetencija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će koristiti reciklirane materijale za izradu novih predmeta</li> <li>- prikupljati potrebne materijale</li> <li>- planirati i dizajnirati proizvode</li> <li>- izrađivati ambalažu, deklaracije i cijene za gotove proizvode</li> <li>- reklamirati proizvode</li> <li>- organizirati i provoditi izložbu, prezentaciju i prodaju proizvoda</li> <li>- sudjelovati na školskim izložbama i sajmovima, smotrama i manifestacijama</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost (Eko grupa, Likovna grupa 5.- 8. razred, Likovna grupa 1. - 4. razred)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. - 8. razreda i učiteljice Romana Kuharić, Korina Kajba, Mirjana Krznarić, Đurđica Novak-Žagar, ostali učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici planiraju, organiziraju i provode izradu uporabnih i ukrasnih predmeta</li> <li>- učenici gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojažu, surađuju, sugeriraju, grupiraju, redefiniiraju te izrađuju ukrasne i uporabne predmete</li> <li>- učenici izrađuju ukrase i ostale uporabne predmete</li> <li>- reciklirajući otpad učenici izrađuju i reklamiraju proizvode zadruga, rade reklamne plakate, pozivnice za događanja, deklaracije proizvoda, brinu o marketingu učeničke zadruge učenici surađuju s lokalnom zajednicom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj koordinira, planira rad, priprema radni materijal i alat, demonstrira te usmjerava učenike pri izradi proizvoda</li> <li>- učitelj upoznaje učenika sa zadatkom, demonstrira, potiče ga na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenog elementa učitelj pomaže i upućuje učenika na vježbanje tehničke spretnosti za likovno izražavanje</li> <li>- učitelj upoznaje učenike s načinima reklamiranja proizvoda i pomaže pri izradi digitalnih materijala i u pripremi za tisak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učiteljica</li> </ul>

- Materijalni:	- reciklirani materijali (stari odjevni predmeti, čarape, rukavice, gumbi, perlice, vuna, plastične boce, ambalaža i sl.), punjenje, škare, pribor za šivanje (igle, konci, škare, itd.), materijal za crtanje i slikanje (papir, bojice, flomasteri, itd.), ljepilo, tkanine i ukrasne vrpce, fotokopirni papir, računalo, printer
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- školske izložbe, sajmovi, likovne manifestacije, smotre učeničkih zadruga
Odgovorne osobe:	- učiteljica Engleskog jezika Romana Kuharić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LITERARNA SKUPINA (jezično - komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 3. i 4. razred
Cilj:	- upoznati literarni izraz; razvijati pisano stvaralaštvo; kreativno se pisano izražavati na hrvatskome jeziku; razvijati govor, jezik, usmenu i pisanu komunikaciju; pratiti svoje osobne sklonosti i sposobnosti
Obrazloženje cilja:	- stvarati pisane i/ili usmene uratke na hrvatskom jeziku; sudjelovati na literarnim natjecanjima i priredbama tijekom školske godine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- opisati važnost pisanja u svakodnevnom životu; bogatiti rječnik; kreativno se izražavati; pisati prema poticaju; slagati rime; čitati i pisati priče, pjesme; sudjelovati u literarnim natjecanjima; sudjelovati u aktivnostima Škole
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- slušaju, zapisuju, govore, povezuju, razmišljaju, stvaraju, objašnjavaju, interpretiraju, prezentiraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje tekstova, pisanje prema poticaju, pisanje na temelju fotografije, opisivanje, pisanje u rimi i/ili slobodnom stihu, istraživanje, usmeno kazivanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učiteljica nastavni listići, bilježnice, knjige (poezija/proza), računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nedostatak motivacije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, postignuća na literarnim natjecajima, opisno praćenje, pohvala, procjena zadovoljstva na kraju nastavne godine
Odgovorne osobe:	- učiteljica Nina Kamenski/Dajana Weiss

Kurikulumsko područje:	<b>EKO GRUPA (prirodoslovno, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- poučiti učenike ekološkim vrijednostima
Obrazloženje cilja:	- upoznati učenike s ekološkim problemima - poticati i razvijati ekološku svijest kod učenika - organizirati ekološke aktivnosti u školi i sudjelovati na eko-akcijama na nivou lokalne zajednice
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- brinuti o okolišu škole te sudjelovati u uređenju vrta - razlikovati ekološke od ostalih materijala - prikupljati, razvrstavati i iskorištavati otpad - primijeniti stečena znanja - obilježavati značajne eko- datume - promatrati, bilježiti, analizirati, razlikovati, nabrojati, opisati - sudjelovati u eko-akcijama, smotrama i izložbama te radionicama Prirodoslovnog muzeja i Astronomskog centra
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	- izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	- promatraju, otkrivaju, nabrajaju, imenuju, uspoređuju, crtaju, modeliraju, opisuju, objašnjavaju, prikupljaju, razlikuju, odvajaju
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- planira rad, priprema radni materijal, alat, demonstrira aktivnosti, usmjerava i potiče učenike, individualno pristupa svakom učeniku, organizira eko akcije
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici - sadnice i sjeme, zemlja, vrtni alat, zaštitne rukavice, prirodni materijali, likovni pribor, fotoaparar

Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije i videozapisi, plakati, izložbe, smotre, samovrednovanje, individualno praćenje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	<b>PRIČOLJUPCI (jezično – komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 3. i 4. razred
Cilj:	- razviti čitalačke vještine i navike - razviti interes za knjigu i čitanje - poticati govorničke sposobnosti učenika - poticati na zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik-učeniku, učenik- učiteljici - uspješno razvijati vještinu čitanja - razvijati kritičko mišljenje
Obrazloženje cilja:	- razvijati ljubav prema književnosti - razvijati i njegovati čitateljske vještine i razumijevanje tekstova različitih žanrova - poticati izražavanje mišljenja uz uvažavanje drugačijih stavova - razvijati čitalački interes i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno pročitati ulomke ili cjelovita književna djela - interpretativno čitati i krasnosloviti odabrane odlomke steći sigurnost u javnom nastupu i izražavanju svojeg mišljenja - razvijati pozitivan i uvažavajući odnos prema mišljenjima drugih koja se razlikuju od osobnih stavova
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje, slušanje, otkrivanje, imenovanje, uspoređivanje, crtanje, slikanje, redefiniranje, kreiranje, surađivanje, prezentiranje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljica

- Materijalni:	- slikovnice, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, društvene jezične igre, računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, zamor učenika nedostupnost biranih djela
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje učeničkih interesa i postignuća - sudjelovanje u književnim susretima - terenska nastava u knjižnici - igre i kvizovi o razumijevanju pročitano - razgovor - kontinuirano praćenje napretka čitalačkih sposobnosti
Odgovorne osobe:	- učiteljica Ketii Popić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA (umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 2. - 4. razred
Cilj:	- razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području
Obrazloženje cilja:	- upoznati i primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja - poticati kreativnost u likovnom izričaju - uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- kreativno se izražavati u različitim tehnikama i materijalima - razvijati vizualnu percepciju i mišljenje - razvijati kulturnu svijest - grupa će osmisliti gotov proizvod koji će promovirati kulturnu baštinu Trsata
Način realizacije:	
● Oblik:	- izvannastavna aktivnost
● Sudionici:	- učenici, učiteljica
● Načini učenja:	promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, - crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniiraju, kreiraju, surađuju, prezentiraju
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijale za rad - demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika - objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku
● Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica - likovni pribor, papiri različitog formata i debljine, didaktički neoblikovani materijal, fotoaparati
Moguće teškoće:	nedostatak likovnog materijala, nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljno materijalnih sredstava za izradu i promociju proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	opisno praćenje, samovrednovanje, izložbe, estetsko uređenje škole, sudjelovanje na likovnim natjecanjima, smotrama i projektima
Odgovorne osobe:	- učiteljica Mirjana Krznarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA (umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- učenici od 5.-8. razreda
Cilj:	- učenici će razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području
Obrazloženje cilja:	- učenici će upoznati i primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja kroz crtanje, slikanje, modeliranje, grafiku, dizajn i rad na lončarskom kolu - učenici će poticati kreativnost, maštovitost i originalnost u likovnom izričaju - učenici će uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti - učenici će sudjelovati u estetskom uređenju škole
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati vizualnu percepciju i mišljenje - učenici će razvijati kulturnu svijest - učenici će razvijati kreativnost, maštu i smisao za lijepo izražavanje kroz različite tehnike i materijale
Način realizacije: ● Oblik:	- izvannastavna aktivnost-Likovna grupa (estetsko uređenje škole)
● Sudionici:	- učenici od 5.- 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar
● Načini učenja:	- učenici promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniraju, komponiraju, kreiraju, surađuju, osmišljavaju i prezentiraju radove
● Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica upoznaje učenike sa zadatkom, priprema materijale za rad - demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika

	- objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku
● Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar - crtači i slikarski pribor, glina i pribor za obradu gline, lončarsko kolo, glazure i engobe, grafičke boje, valjci i pribor, grafička preša - fotoapararat, kamera, projektor, računalo
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija povodom Dana škole i estetsko uređenje škole tijekom godine - objava na internetskoj stranici
Odgovorne osobe:	- učenici od 5.- 8. r. i učiteljica Đurđica Novak-Žagar

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>VJERONAUČNA GRUPA (društveno – humanističko, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razred
Cilj:	- analizirati i osmisliti u praksi biblijsku rečenicu: U početku stvori Bog nebo i zemlju. Post 1,1
Obrazloženje cilja:	- prepoznati važnost sudjelovanja u očuvanju Božjeg stvoriteljskog svijeta - upoznavanje svetaca ekologa - obilježavanje kršćanskih blagdana
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- sudjelovati u izradi eko olovki - objasniti Božju prisutnost u kruhu kroz projekt od zrna do pogače - prepoznati važnost prirode koja nas okružuje i Božje stvoriteljsko djelo - izraditi trsatski eko kalendar  - proučavati i izrađivati plakate na odabranu temu učenici će posjetiti i istražiti Trsatsko svetište
Način realizacije: ● Oblik:	- izvannastavna aktivnost - učionička nastava
● Sudionici:	- učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razreda vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molitveni</li> <li>- dijaloški</li> <li>- istraživački</li> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- kreativni rad</li> <li>- gledanje prezentacija, filmova, učenje kroz igru, radionice, glazbeno izražavanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica prati izradu kalendara</li> <li>- pripovijedanje o biblijskim događajima i svetcima</li> <li>- učiteljica usmjerava učenike u sudjelovanju u projektima</li> <li>- učiteljica zadaje zadatke za istraživanje</li> <li>- razgovor o zadanoj temi,</li> <li>- scensko izražavanje (Božićna priredba)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavna godina 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1. - 8. razred, vjeroučiteljica</li> <li>- hamer, stručna literature, računalo, slike, prezentacije, filmovi, Biblija</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kviz znanja, izrade plakata, vjeronaučno natjecanje</li> </ul>
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić, (suradnja s učiteljicom informatike Patricijom Kefelja – izrada kalendara)

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>HUMANITARNA GRUPA “DUGA” (društveno – humanističko, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razred
Cilj:	- prepoznati potrebe drugih ljudi i razviti društveno - humanitarna svojstva kod učenika
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost sudjelovanja u humanitarnima aktivnostima</li> <li>- upoznavanje humanitarnih udruga i uključivanje u njihov rad</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladiti svoje ponašanje s potrebama drugih (siromašnih, društveno marginaliziranih, unutar zajednice u kojoj žive, pa i škole)</li> <li>- sudjelovati u prikupljanju humanitarne pomoći</li> <li>- zastupati stav jednakosti neovisno o spolu, rasi, dobi i društvenom položaju</li> </ul>

	- sudjelovati u pomoći invalidnim osobama i osobama sa posebnim potrebama
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, predmetni nastavnici i razrednici te drugi djelatnici škole
• Načini učenja:	- dijaloški - istraživački - učenje putem rješavanja problema - humanitarni rad - kreativni rad - scensko izražavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- vođenje razgovora, organiziranje razgovora s gostima (predstavnici neke od udruga) - izrada plakata - poticanje na humanitarne djelatnosti
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji i djelatnici škole
- Materijalni:	- hamer
Moguće teškoće:	- ne predviđaju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanjem, analizom vlastitih postignuća
Odgovorne osobe:	- učiteljica Vjeronauka Snježana Luketić Arelić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>LITERARNO - RECITATORSKA grupa (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- omogućiti učeniku izražavanje vlastitih misli, osjećaja, mišljenja čitanjem i pisanjem poezije i pripovjednih tekstova - razvijati literarne i govorničke sposobnosti učenika
Obrazloženje cilja:	- razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku - razvijati samosvijest pri govornoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama - stvarati maštovite tekstove - poticati kreativnost učenika - razvijati čitalački interes i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći samostalno stvarati u prozi i stihovima

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći doživjeti odabrana književna djela</li> <li>- učenik će moći interpretativno čitati i krasnosloviti</li> <li>- učenik će steći sigurnost u javnom nastupu</li> <li>- učenik će razvijati pozitivan odnos prema stvaralaštvu drugih učenika</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. – 8. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmene i pisane vježbe</li> <li>- čitanje ulomaka iz književnih djela i cjelovitih književnih djela</li> <li>- stvaranje zbirke literarnih ostvaraja članova grupe</li> <li>- individualni rad, rad u paru i u grupama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati učenicima materijale (prozne, lirске i dramske tekstove) koje će iščitavati i koristiti kao poticaj za stvaranje</li> <li>- uvježbavati i razvijati učenikove govorne i literarne sposobnosti</li> <li>- voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima</li> <li>- razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družine</li> <li>- poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- časopisi, književna djela, plakati, markeri, računalo, internetska veza</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika, neredoviti dolasci učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učeničkih interesa i postignuća</li> <li>- nastupi na školskim priredbama</li> <li>- sudjelovanje na literarnim i recitatorskim smotrama</li> <li>- terenska nastava</li> <li>- mape učeničkih radova</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Močibob</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>SCENSKA GRUPA (jezično-komunikacijsko)</b>
-------------------------------	---

Ciklus (razred):	- 2. - 4. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika</li> <li>- razvijati interpretativno čitanje i kazivanje poezije</li> <li>- dramatizacija kraćih književno umjetničkih tekstova</li> <li>uvježbavanje recitacija i dramskih tekstova za scenski nastup</li> <li>- nastup</li> <li>oslobađanje učenika u govoru i pokretu u javnom nastupu</li> <li>- nastup</li> <li>sudjelovanje u priredbama</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje samopouzdanja, stjecanje sigurnosti, učenje o svijetu oko sebe kroz dramsku igru</li> <li>- poticati maštu, stvaralaštvo, kreativnost, slobodno izražavanje osjećaja i doživljaja kroz riječ, pokret (pantomima i mimika)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema jeziku i čitanju priča, pjesama</li> <li>razumjeti priču, uživjeti se u situacije i likove priča, igrokaza,</li> <li>- interpretirati kraći dramski tekst</li> <li>- surađivati i doprinositi radu grupe,</li> <li>- steći sigurnost u radu te samostalnost u javnom nastupu</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i interpretacija priča, pjesama i igrokaza</li> <li>- glasno čitanje uz poštivanje naglaska i intonacije</li> <li>- čitanje po ulogama, uživanje u ulogu</li> <li>- memoriranje teksta, gluma, mimika, pantomima (uočavanje osobina likova, odnosa među likovima)</li> <li>- osmišljavanje scene, vježbe kretanja po sceni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavati i razvijati učenikove govorne i literarne sposobnosti</li> <li>- voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima</li> <li>- razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družini</li> <li>- poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> <li>- časopisi, književna djela</li> <li>materijal za kostime, scena</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan osobni angažman učenika</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih interesa i postignuća</li> <li>- sudjelovanje na priredbama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Ines Šokčević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠAHOVSKA GRUPA (prirodoslovno, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. - 4. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti opće pojmove o šahu i šahovskoj teoriji</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati primijeniti stečena znanja u igri</li> <li>- razvijati ljubav i interes učenika prema šahu</li> <li>- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost</li> <li>- sudjelovanje u projektu "Sanjaj budućnost"</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u skupinama, u parovima i pojedinačno, govore, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, argumentiraju, predlažu, stvaraju strategije igre, povezuju, analiziraju</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje i usmjeravanje učenika u savladavanju i stjecanju vještina</li> <li>- demonstracija</li> <li>- zornost</li> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- učenje putem igre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice</li> <li>- novac za nabavu šahovskih ploča i figura</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preopterećenost i umor učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>organiziranje školskih šahovskih turnira</li> <li>- upućivanje učenika na pojedinačna i ekipna natjecanja na nivou grada i županije</li> </ul>

Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave Vedrana Ercegović

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB (tjelesno – zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- pripremiti učenike (ekipu) za natjecanja
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz različitih sportova - uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica - stvoriti interes za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - usvojiti naviku samostalnog tjelesnog vježbanja i smislenog organiziranja i provođenja slobodnog vremena - uključivati se u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda učiteljice TZK Ines Salopek i Tamara Danilović
• Načini učenja:	- sudjelovanje na školskim natjecanjima i natjecanjima izvan škole - pravilno izvođenje taktičkih elemenata - pravilno izvođenje tehničkih elemenata - pravilno kretanje u obrani i napadu - video prezentacije i materijali u elektroničkom obliku

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor tehničkih elemenata</li> <li>- demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata</li> <li>- grupni napadi i obrana</li> <li>- osmišljavanje jednostavnih akcija</li> <li>- poučavanje pravilnog disanja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>- lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana, igralište i dvorište</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ozljede</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje i rezultat na različitim razinama natjecanja</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice TZK Ines Salopek, Tamara Danilović</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>MLADI CRVENOG KRIŽA (prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. - 8. razreda</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s radom i poviješću Crvenog križa</li> <li>- naučiti učenike važnosti solidarnog ponašanja, pomaganja drugima i poticati na volontiranje</li> <li>- upoznavanje učenika sa zdravstvenim i socijalnim aktivnostima</li> <li>- naučiti učenike tehnikama prve pomoći</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti usvajanju navika kod učenika kojima se potiče kvaliteta osobnog zdravlja</li> <li>- razviti kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje socijalne svijesti kroz humanitarni rad</li> <li>- podizanje zdravstvene i ekološke kulture učenika</li> <li>- razvoj osjećaja za međusobno razumijevanje,</li> <li>- spremnost na pomoć i suradnju</li> <li>- stjecanje znanja pružanja prve pomoći</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica, članovi Gradskog društva Crvenog križa Rijeka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici pišu, istražuju, crtaju, raspravljaju, analiziraju i zaključuju</li> <li>- grupni i samostalni rad</li> <li>- praktični rad - učenje tehnika prve pomoći</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojašnjavanje pojmova, priprema različitih materijala za učenike</li> <li>- poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku</li> <li>- praćenje napretka učenika u praktičnom dijelu</li> <li>- pružanja prve pomoći</li> <li>- razvijanje svjesnosti o važnosti pomaganja drugima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- sudjelovanje učenika i djelatnika škole u akcijama „solidarnost na djelu“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedanput tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica, članovi Gradskog društva Crvenog križa Rijeka</li> <li>- knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, troškovi prijevoza za učenike u sklopu natjecanja</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slab interes i odaziv učenika, nedovoljan osobni angažman učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učničkih interesa i postignuća</li> <li>- zadaci za učenike</li> <li>- izrada plakata i prezentacija</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Prirode i Biologije Mirna Jurković</li> </ul>

## 9.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSJET VILI RUŽIĆ

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, Ogranak Trsat  
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA I AMERICAN CORNERU

EKSKURZIJA (8. r.) – Dalmacija

MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR

ŠKOLA U PRIRODI (Cres - Lošinj)

JEDNODNEVNI IZLET – Brijuni - Pula (PN)

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – NASTAVNI SAT S IVANOM  
(Ogulin)

ŠKOLA U KINU

PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA

UŽEG I ŠIREG ZAVIČAJA (RN)

Volim domovinu - ZAGREB (4. r)

ŠKOLSKI IZLET na Risnjak (2. i 3.r.)

ŠKOLSKI IZLET U SVETVINČENAT (1. r)

POSJET VATROGASNOJ POSTAJI ( 2. r )

POSJET OTVORENOM DANU ODJELA ZA BIOTEHNOLOGIJU

SAKRALNA KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE

Jednodnevni izlet – Košljun

STRUČNA EKSKURZIJA U AUSTRIJU / NJEMAČKU

JEDNODNEVNI IZLET U ITALIJU

POSJET MUZEJU FARMACIJE JGL-a

POSJET ZVJEZDARNICI

SPORTSKI DAN NA PLATKU

IZVANUČIONIČNA NASTAVA Smiljan – Kula Nehaj

POSJET MEMORIJALNOM CENTRU „LIPA PAMTI“ I

MUZEJSKOJ ZBIRCI KASTAVŠTINE

PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE 20. STOLJEĆA

PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE

POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU IVANA ZAJCA

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – PUTEVIMA GLAGOLJICE

PRODUŽENI BORAVAK – POSJET KINU

POSJET DRŽAVNOM NATJECANJU UČENIKA STRUKOVNIH

ŠKOLA WorldSkills Croatia 2026.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET VILI RUŽIĆ (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred
Cilj:	- produbljivanje znanja o književnosti posjetom spomeničke knjižnice i zbirke Mažuranić-Brlić-Ružić
Obrazloženje cilja:	- učenici će posjetiti Vilu Ružić te uz pratnju domaćina doznati više o bogatoj, zanimljivoj i kulturnoj povijesti obitelji Mažuranić-Brlić-Ružić - posjetit će knjižnicu koja broji 8000 knjiga i 10000 svezaka, kolekciju fotografija, dokumenata, stilskog namještaja, umjetničkih slika te bista
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja - učenici će usvojiti i oprimjeriti znanja o kulturno povijesnoj epohi unutar koje su djelovale navedene slavne književne obitelji
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- učenici i učiteljice 4. a i 4. b razreda
• Načini učenja:	- promatranje, izdvajanje, povezivanje, analiziranje, zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- prezentacija, pojašnjavanje, demonstracija, razgovor
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici, voditelji izložbe - autobusna karta
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss i Mirjana Krznarić

Kurikulumsko područje:	<b>POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, OGRANAK TRSAT - obilježavanje Mjeseca</b>
------------------------	--

	<b>hrvatske knjige (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s knjižnicom na Trsatu i knjižnom građom</li> <li>- razvijanje ljubavi za knjigu i čitanje</li> <li>- svladati kataloško i računalno pretraživanje</li> <li>- samostalno se služiti referentnom zbirkom s izvorom u različitim medijima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći informacije o određenom knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem.</li> <li>- razvijati naviku dolaska u školsku knjižnicu radi pronalaska potrebnih informacija</li> <li>- povećati svijest o važnosti knjižnice te razvijati ljubav prema knjizi i čitanju</li> <li>- razumjeti važnost cjeloživotnoga učenja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti što čini knjižnu građu</li> <li>- razlikovati vrste knjižne građe</li> <li>- upoznati kataloško i računalno pretraživanje</li> <li>- samostalno pronalaziti informacije pomoću kataloga</li> </ul>
Način realizacije Oblici rada:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničko učenje i rad u skupinama</li> <li>- timski rad učenika, učiteljice i knjižničarke u prostoru knjižnice</li> </ul>
Sudionici:	- učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici i knjižničarka
Načini učenja:	- učenici govore, slušaju, čitaju, pišu, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
Aktivnosti i metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radionici u prostorima knjižnice</li> <li>- surađivati i izmjenjivati znanje, iskustvo i vještine vezane uz knjižnicu i aktivnosti koje se provode u knjižnici</li> <li>- postavljanje problema i rješavanje problema</li> <li>- uključivanje različitih metoda rada kao što su: aktivno slušanje, dijaloška metoda, istraživačka metoda, projektno učenje, suradničko učenje, izrada umnih mapa</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	- tijekom listopada 2025.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica, učenici i knjižničarka Silvija Franović</li> <li>- referentna zbirka, enciklopedije, rječnici, gramatika, pravopis</li> <li>- fotoaparatus, diktafon</li> <li>- informatička podrška</li> </ul>

Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA I AMERICAN CORNERU (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razredi
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s primjenama tehnologije virtualne stvarnosti</li> <li>- omogućiti učenicima upoznavanje i konverzaciju s izvornim govornicima engleskog jezika</li> <li>- održati radionice medijske pismenosti kako bi učenici bili opremljeni znanjem i alatima za odgovorno i oprezno korištenje interneta i društvenih mreža</li> <li>- iskoristiti mogućnosti učenja putem virtualne stvarnosti unutar različitih predmetnih područja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti iskustvo učenja nekonvencionalnim i naprednim metodama i tehnologijama</li> <li>- iskusiti interakciju s inozemnim sugovornicima</li> <li>- upoznati napredne tehnologije i iskusiti virtualnu stvarnost u edukativne svrhe iz različitih predmeta</li> <li>- obogatiti vlastito iskustvo korištenja stranog jezika izvan školskog konteksta</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će osnažiti vještinu služenja stranim jezikom u prirodnom okruženju s relevantnim temama izvan školskog konteksta</li> <li>- učenici će iskusiti i naučiti osnove korištenja virtualne stvarnosti, kao i njezinu moguću primjenu u obrazovne svrhe</li> <li>- učenici će sudjelovati u radionicama medijske pismenosti i tako produbiti svoje znanje o mogućim opasnostima nekritičkog korištenja internetskih izvora i društvenih mreža</li> <li>- učenici će upoznati aplikacije za interaktivno sudjelovanje, istraživanje i jedinstven doživljaj inače apstraktnih koncepata iz predmetnih područja fizike, biologije, kemije, geografije, ekologije, povijesti i umjetnosti</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u predavanjima i radionicama medijske pismenosti na stranom jeziku</li> <li>- interaktivne radionice koje uključuju napredne tehnologije</li> <li>- dobro primjerene igre koje potiču služenje stranim jezikom i korištenje znanja iz građanskog odgoja i obrazovanja te raznih međupredmetnih tema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici 7. i 8. razreda sa zainteresiranim predmetnim

	učiteljima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposrednom komunikacijom s izvornim govornicima stranih jezika</li> <li>- sudjelovanjem u grupnim aktivnostima koje podrazumijevaju korištenje stranog jezika</li> <li>- slušanjem predavanja na stranom i materinjem jeziku o temama koje su aktualne i primjenjive na svakodnevno iskustvo učenika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- radionice</li> <li>- dobno primjerene igre</li> <li>- korištenje setova za virtualne stvarnost u prostoru GKR</li> <li>- interakcija s izvornim govornicima stranih jezika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji te predavači iz GK rijeka tehnologija virtualne stvarnosti <i>Meta Quest Oculus 2</i>,</li> <li>- materijali potrebni za provođenje radionica, autobusna kartica potrebna za prijevoz do lokacije aktivnosti i predavanja</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedovoljna zainteresiranost i angažman učenika, nemogućnost održavanja predviđenih aktivnosti zbog nemogućnosti usklađivanja s privatnim i školskim aktivnostima učitelja i učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić, predmetni učitelji koji sudjeluju u navedenim aktivnostima</li> </ul>

Kurikulumsko područje:	<b>EKSKURZIJA (8. r.) – DALMACIJA (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- upoznati kulturnu i povijesnu baštinu, prirodne i geografske osobnosti
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- običi značajne povijesne i kulturne spomenike na području Dalmacije</li> <li>- posjetiti veće gradove na tom području i razgledati kulturne i povijesne znamenitosti tih gradova</li> <li>- kroz stručno vodstvo upoznati povijesni razvoj tih gradova i njihov utjecaj na ostatak zemlje</li> <li>- upoznati prirodne i geografske osobitosti Zadra, Šibenika i Splita te Nacionalnog parka Krka</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razgledati važne kulturne i povijesne spomenike</li> <li>- učenik će znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike dijela Dalmacije</li> <li>- učenik će iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke</li> <li>- učenik će napraviti prezentaciju o ekskurziji koju će prezentirati u školi</li> </ul>
Plan realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trodnevna ekskurzija tijekom drugog polugodišta 2025./2026.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. a i 8. b razreda u pratnji s razrednicima (Mateo Jelovica i Mihaela Jauk) i/ili predmetnim učiteljima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gledati i slušati o važnim povijesnim i kulturnim spomenicima, prirodnim ljepotama kraja te iznositi zaključke</li> <li>- osmisлити i izraditi prezentaciju o ekskurziji te je prezentirati u školi na satu SRO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima da nazoče razgledavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te da slušaju o njima</li> <li>- poticati učenike da iznose svoja zapažanja i bilježe važne trenutke, brinuti o sigurnosti učenika</li> <li>- osigurati materijale za izradu prezentacije pomoći učenicima u izradi prezentacije</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proljeće 2026.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. a i 8. b razreda s razrednicama i</li> <li>- bilježnice, foto-aparat, računalo</li> <li>- troškove putovanja i smještaja snose roditelji učenika</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemotiviranost i nezainteresiranost učenika</li> <li>- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o kulturnim i povijesnim znamenitostima dijela Dalmacije na satovima SRO</li> <li>- izrada PPT prezentacije o ekskurziji te prezentiranje istoga u školi</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 8. r. Mateo Jelovica i Mihaela Jauk</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PROJEKT MZOS I MINISTARSTVA BRANITELJA - „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ (jezično komunikacijsko, društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razredi
Cilj:	- posjetiti Grad Vukovar te osvijestiti i poučiti učenike o obrani Grada Vukovara u Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvodnevni posjet Vukovaru slušati predavanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar</li> <li>- obići mjesta važna za hrvatsku povijest (centar Vukovara, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej te Memorijalni centar Vukovar)</li> <li>- osvijestiti kod učenika strahote rata i razumijevanje potrebe života u miru, slozi i međusobnom uvažavanju</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će slušati i pratiti predavanja o Domovinskom ratu i Gradu Vukovaru</li> <li>- učenik će znati navesti važne trenutke hrvatske povijesti vezane za Grad Vukovar</li> <li>- učenik će obići važna mjesta u Vukovaru</li> <li>- učenik će oblikovati svoja zapažanja i zaključke u prezentaciji</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- dvodnevni posjet Vukovaru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici 8. a i 8. b razreda s razrednicima (Mateo Jelovica i Mihaela Jauk) i/ili predmetnim učiteljima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušati i gledati predavanja te iznositi zaključke obići važna mjesta u Vukovaru te iznijeti vlastito mišljenje o strahotama rata</li> <li>- aktivno sudjelovati u kvizu</li> <li>- osmisliti PPT prezentaciju i pripremiti izlaganje o Vukovaru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti učenicima te ih poučiti o Domovinskome ratu i Gradu Vukovaru</li> <li>- pripremiti prezentacije te voditi učenike na mjesta u Vukovaru koja su povezana s Domovinskim ratom i time važna za razumijevanje toga dijela hrvatske povijesti</li> <li>- osmisliti kviz za učenike</li> </ul>

	- istaknuti važnost međusobnog uvažavanja različitih vjera i nacionalnosti te vrijednost suživota u miru vježbati učenike za izlaganje o Vukovaru
• Trajanje izvedbe:	- 23. i 24. rujna 2025.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici 8.a i 8.b razreda s razrednicima  - bilježnice, foto-aparat, računalo
Moguće teškoće:	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kviz znanja - rasprava o važnosti razumijevanja Domovinskog rata da bi novi naraštaji mogli živjeti u miru, međusobno se uvažavati i poštovati - PPT prezentacija o Vukovaru za učenike i učitelje škole
Odgovorne osobe:	- razrednici 8. r. Mateo Jelovica i Mihaela Jauk

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLA U PRIRODI (Cres - Lošinj) (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razred
Cilj:	- upoznati kulturnu baštinu i prirodno-geografske posebnosti primorskog zavičaja
Obrazloženje cilja:	- običi značajne povijesne i kulturne spomenike Primorske Hrvatske - upoznati geografska obilježja primorskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razgledati važne kulturne i povijesne spomenike - znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike primorskog zavičaja - iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke - napraviti plakat i PPT prezentaciju koje će prezentirati u školi - upoznati različita prirodno – geografska obilježja primorskog kraja - imenovati prirodne ljepote i znamenitosti - prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste
Način realizacije: • Oblik:	- tri dana (tijekom travnja/svibnja 2026.)

• Sudionici:	- učenici 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razreda; razrednice Ines Šokčević, Ketii Popić, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski/Dajana Weiss
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, stručni vodiči - roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto – aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice Ines Šokčević, Ketii Popić, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski/Dajana Weiss

Kurikulumsko područje:	<b>JEDNODNEVNI IZLET – Brijuni - Pula (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 5.a i 5. b, 6.a i 6. b, 7.a i 7. b razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s kulturno-povijesnom baštinom i prirodnim ljepotama Istre
Obrazloženje cilja:	- učenici vole putovati te pokazuju veliki interes za upoznavanje kulturnih i prirodnih ljepota Republike Hrvatske, a u tome ih podupiru njihovi roditelji
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će bolje upoznati kulturne i prirodne ljepote svoje domovine te će stečena iskustva moći upotrijebiti na satovima geografije, biologije, povijesti
Način realizacije: • Oblik:	- terenska nastava - jednodnevni razredni izlet tijekom mjeseca travnja/svibnja 2026.
• Sudionici:	- učenici 5. a i 5. b, 6. a i 6. b, 7. a i 7. b razreda s razrednicima

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici razgledavaju pješačenjem i vožnjom, slušaju, uočavaju, postavljaju pitanja i razgovaraju</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici organiziraju putovanje, informiraju učenike i roditelje o izletu, pripremaju učenike za putovanje, prate učenike tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju ka značajnim sadržajima te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mjesec travanj/svibanj 2026., jednodnevna terenska nastava</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelji</li> <li>- vrijeme za organizaciju i dogovore</li> <li>- vrijeme za provedbu izleta</li> <li>- roditelji snose troškove putovanja</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> <li>- loši vremenski uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 5. - 7. razreda</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – NASTAVNI SAT S IVANOM (Ogulin) (jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. i 7. razred</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama</li> <li>- potaknuti učenike na čitanje općenito i razvijanje važnosti pripovijedanja u približavanju književnog djela</li> <li>- poticati učenike na razvijanje mašte i kritičkog mišljenja</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti svijest o čitanju</li> <li>- razviti kritičko mišljenje</li> <li>- poticati kreativnost, komunikacijske vještine</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti vlastiti vokabular</li> <li>- poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost</li> <li>- stjecati socijalne vještine</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvanučionička nastava – stručno pripovjedno vođenje stalnom izložbom, sudjelovanje u radionici</li> </ul>

• Sudionici:	- učenici 6. i 7. razreda s učiteljicama Hrvatskoga jezika
• Načini učenja:	- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama) - učenici razgledavaju izložbu, slušaju izlaganja stručnih vodiča, uočavaju i postavljaju pitanja - povezuju nove informacije s prethodno stečenim znanjem o bajkama, književnici i književnom djelu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- usmjeravanje pažnje prema značajnim sadržajima - sudjelovanje u radionici - kreativno pisano i likovno izražavanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:  - Ljudski: - Materijalni:	učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - trošak prijevoza i ulaznice -
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika i neprimjereno ponašanje tijekom puta - nepovoljni vremenski uvjeti - financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom - izrada PPT prezentacije ili plakata - pisanje bajki, vijesti, putopisa i objavljivanje materijala na WEB stranicama škole - primjena naučenog u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLA U KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- od 5. do 8. razreda
Cilj:	- razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture
Obrazloženje cilja:	- poticati i razvijati interes za film - osposobiti učenike za razumijevanje filma i promišljanje o filmu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- shvatiti važnost filmske kulture - razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova - samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati - povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom - razvijati sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja - razvijati selektivnost pri osobnom odabiru filmova

Način realizacije: • Oblik:	- posjet kino predstavi prema programu
• Sudionici:	- učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka, povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice HJ  - bilježnica , trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- manjak vremena za cjelodnevni odlazak iz škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno vrednovanje, pisani sastavci - izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, primjena naučenog u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	<b>PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA UŽEG I ŠIREG ZAVIČAJA</b> (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- upoznati svoj grad, županiju i domovinu
Obrazloženje cilja:	- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja - upoznavanje kulturno-povijesne baštine grada/zavičaja/domovine - upoznavanje znamenitih ličnosti grada/zavičaja/domovine - poticanje znatiželje za upoznavanjem prirode te - usvajanje osnovnih znanja o pojavama u prirodi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta</li> <li>razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi kao cjelini te odgovornog odnosa prema okolišu</li> <li>- razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje dio grada i grad u kojem živi (1.r.)</li> <li>- poznaje različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine (2.- 4.r.)</li> <li>- imenuje uži i širi zavičaj i domovinu (2.- 4.r.)</li> <li>- prepoznaje i imenuje simbole domovine (1.- 4.r.)</li> <li>prepoznaje i imenuje najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.)</li> <li>- navodi značajnije osobe grada/zavičaja/domovine (3. i 4.r.)</li> <li>imenuje prirodne ljepote i znamenitosti grada/zavičaja/domovine (2.-4.r.)</li> <li>- prepoznaje i imenuje biljni i životinjski svijet grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.)</li> <li>- poznaje kulturno-povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske (4.r.)</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- različiti oblici izvanučioničke nastave (Prirodoslovni muzej, Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Astronomski centar, Gradsko kazalište lutaka, Gradska knjižnica Stribor, GKR ogranak Trsat, Vila Ružić, Dječja kuća, Muzej grada Rijeke – Tvornica šećera, Eko akcija čišćenja Kupe i Kupice u Brodu na Kupi, Vodocrpilište Zvir, grad Zagreb, Park heroja, Dolac, Park prirode Učka, posjet farmi magaraca, Popovićev mlin, Kastav-posjet Zavičajnom muzeju i sudjelovanje u radionici Najdi zlatnoga petešića, Viškovo- posjet Kući halubajškoga zvončara)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 4. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 1. – 4. razreda, učiteljice, stručni vodiči</li> <li>- roditelji snose troškove putovanja, papiri, fotoaparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta</li> </ul>

Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, usmeno, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave: Bojana Gajski, Keti Popić, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Nina Kamenski/Dajana Weiss, Korina Kajba, Ines Šokčević i Valentina Petrić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLET - Zagreb (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred
Cilj:	- upoznati Zagreb - glavni grad RH (kulturno, političko, prometno središte RH)
Obrazloženje cilja:	- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja - poticanje znatiželje za upoznavanjem glavnog grada RH te upoznavanje kulturno- povijesnih znamenitosti Zagreba - razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje - razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznati različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine imenovati kulturno- povijesne spomenike i znamenitosti grada Zagreba upoznati prošlost preko materijalnih izvora
Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava (HRT, Tehnički muzej, Muzej čokolade, Gornji grad, Trg bana Josipa Jelačića, Ilica)
• Sudionici:	- učenici 4. a i 4. b razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, izložba fotografija, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, stručni vodiči, kustosi muzeja - roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto – aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta

Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Nina Kamenski/Dajana Weiss i Mirjana Krznarić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET na Risnjak (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 2. i 3. razred
Cilj:	- upoznati prirodnu baštinu zavičaja
Obrazloženje cilja:	- upoznati prirodnu baštinu zavičaja - upoznati prirodno- geografske posebnosti gorskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznaje gorski zavičaj i uspoređuje ga s primorskim - upoznaje biljni i životinjski svijet gorskog kraja - orijentira se u prostoru - iznosi svoja zapažanja - navodi i primjenjuje pravila o čuvanju i zaštiti prirode - razvija motoričke i funkcionalne sposobnosti
Način realizacije: • Oblik:	- jednodnevni izlet
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja - uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan (lipanj 2026.)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici, učitelji, stručni vodič, agencija - novčana sredstva, plan puta
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, prijevoznik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, kvizovi znanja, igre, plakati - likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Keti Popić, pružatelj usluge putovanja

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET u Svetvinčenat (tematski park Sanc. Michael) (prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. i 4. razred
Cilj:	- upoznavanje s načinom života ljudi u prošlosti te starim zanatima -- stjecanje novih vještina - upoznavanje autohtonih domaćih životinja prepoznavanje čudesnih elemenata iz bajki i legendi
Obrazloženje cilja:	- upoznati čime su se ljudi bavili u prošlosti - upoznati i sudjelovati u izvođenju starih zanata - upoznavanje i izvođenje starih igara - uočavanje razlika između sela i grada
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će upoznati stare zanate i poslove kojima su se ljudi bavili u prošlosti - sudjelovati će u prezentaciji starih zanata - upoznati će i sudjelovati u starim igrama - uočiti će razlike između sela i grada - prepoznat će čudesne elemente iz bajki i legendi
Način realizacije: • Oblik:	- jednodnevni izlet
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan (svibanj/lipanj 2026.)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici, učitelji, stručni vodič, agencija - novčana sredstva, plan puta -
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, prijevoznik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, kvizovi znanja, igre, plakati - likovno izražavanje, fotografiranje

Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Valentina Petrić, Bojana Gajski, Mirjana Krznarić/Dajana Weiss, pružatelj usluge putovanja
------------------	--

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET VATROGASNOJ POSTAJI (društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj)</b>
Ciklus (razred):	- 2. a i 2. b razred
Cilj:	- upoznati zanimanje važno za društvenu sigurnost i zaštitu okoliša, naučiti reagirati u kriznoj situaciji
Obrazloženje cilja:	- spoznati društvenu ulogu i odgovornost vatrogasca - spoznati opasnost i štetnost požara, razviti navike koje će smanjiti opasnost od požara u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- spoznati načine nastajanja požara i načine njegova gašenja - zapamtiti telefonski broj vatrogasaca - razvijati odgovorno ponašanje učenika - formirati pravilan odnos prema različitim zanimanjima - razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša
Način realizacije:	- izvanučionička nastava- posjet Vatrogasnoj postaji Vežica ili Centar
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici, učiteljice, vatrogasci
• Načini učenja:	- promatraju, razgovaraju, opisuju, zaključuju, analiziraju, objašnjavaju, crtaju, pišu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljice planiraju i dogovaraju posjet vatrogasci prezentiraju vatrogasno vozilo, opremu i alat kojim se služe u radu, demonstriraju gašenje požara te izvode vatrogasnu vježbu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice, vatrogasci - vatrogasno vozilo, oprema i alat
Moguće teškoće:	- nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- radni listić, tematski plakat
Odgovorne osobe:	- učiteljice: Vedrana Ercegović, Korina Kajba

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET OTVORENOM DANU ODJELA ZA BIOTEHNOLOGIJU (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- produbljivanje znanja o nastavnim temama kemije i biologije kroz praktične radionice i predavanja
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo djelatnika Odjela za biotehnologiju i predmetnog učitelja upoznati uvjete rada u modernom laboratorijskom okruženju, neke osnovne postupke i metode te pravila ponašanja; produbit će znanja iz spektra prirodoslovnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova o prirodoslovnim predmetima te se upoznati s modernim laboratorijem kroz brojne radionice
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	- posjet Odjelu za biotehnologiju pri Sveučilištu u Rijeci, praćenje organiziranog predavanja, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	- učenici i predmetni učitelj, djelatnici Odjela za biotehnologiju
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	- promatranje i sudjelovanje u radionicama - predavanje - povezivanje - zaključivanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učitelj i učenici, djelatnici Odjela za biotehnologiju - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učitelj Kemije Mateo Jelovica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>SAKRALNA KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE (jezično komunikacijsko, humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razreda
Cilj:	- opisati i povezati povijesnu i sakralnu dimenziju pojedinih crkvenih objekata u gradu Rijeci
Obrazloženje cilja:	- posjetom sakralnih objekata grada Rijeka potiče se razvijanje duhovne dimenzija susreta sa sakralnim,

	te zanimanje za povijesne i duhovne činjenice vezane uz ove građevine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći opisati povijesne činjenice vezane za</li> <li>- pojedine sakralne objekte u gradu Rijeci</li> <li>- učenici će moći prepoznati sakralnost katedrale sv. Vida, Trsatskog svetišta i ostalih sakralnih objekata u gradu Rijeci</li> <li>- učenici će se moći kreativno izraziti kroz literarne, likovne i druge medijske sadržaje na temu duhovnog susreta u prostorima svetišta i župne crkve</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terenska nastava – posjet pojedinim sakralnim objektima u gradu Rijeci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vjeroučiteljica, učenici, župnik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje, gledanje, istraživanje, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitanje, povijesnih knjiga,</li> <li>- stvaranje zbirke duhovnih literarnih ostvaraja</li> <li>- stvaranje zbirke sakralnog likovnog ostvarenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike se potiče na istraživanje i zapažanje povijesne i sakralne dimenzije grada Rijeke u vlastitom životu, lokalnoj zajednici, na nivou grada Rijeke i Hrvatske</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 2. - 8. razreda vjeroučiteljica, župnik</li> <li>- foto – aparat, bilježnice</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada prezentacije, filmova, izrada likovnih i literarnih radova</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snježana Luketić Arelić, vjeroučiteljica</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Jednodnevni izlet – Košljun (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji</li> </ul>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da se upoznaju s kulturno povijesnom baštinom i prirodnim ljepotama Košljuna</li> </ul>

Obrazloženje cilja:	- učenici vole boraviti u prirodnom okruženju te pokazuju interes za upoznavanje kulturnih i prirodnih ljepota Krka i Košljuna
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - učenici će upoznati prirodne i kulturne ljepote otoka Krka i Košljuna te stečeno iskustvo primijeniti na satovima vjeronauka
Način realizacije: • Oblik:	terenska nastava – jednodnevni izlet tijekom mjeseca - svibnja/lipnja 2026.
• Sudionici:	- učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka, učiteljice
• Načini učenja:	- učenici razgledavaju kulturne i prirodne ljepote otoka Krka i Košljuna pješaćenjem i vožnjom, slušaju i uočavaju, postavljaju pitanja i razgovaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- vjeroučiteljice organiziraju putovanje, informiraju učenike i roditelje o izletu, pripremaju učenike za putovanje, prate učenike tijekom putovanja, poučavaju učenike o značajnim sadržajima, brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja
• Trajanje izvedbe:	- mjesec travanj/svibanj 2026., jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učenici, učitelji  - vrijeme za provedbu izleta, roditelji snose troškove putovanja
Moguće teškoće:	- neprimjerno ponašanje učenika tijekom putovanja loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljeno i viđenom, izrada plakata
Odgovorne osobe:	- Vjeroučiteljice: Snježana Luketić Arelić i Martina Vrban Mavrinc

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Stručna ekskurzija u Austriju/Njemačku (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s geografskim, povijesnim i klimatskim obilježjima jednog dijela

	Austrije i Njemačke te ih staviti u situaciju da koriste strani jezik u stvarnim situacijama
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici vole putovati a pri tome se i dodatno osamostaljuju</li> <li>- pokazuju veliki interes za upoznavanjem zemalja njemačkog govornog područja, a u tome ih podupiru i njihovi roditelji</li> <li>- jedna od važnih vrijednosti koju naša škola promovira je otvorenost prema drugom i drugačijem</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upotrijebiti usvojena znanja na nastavi njemačkog jezika u stvarnom životu (u trgovini, na ulici, u hotelu, ...) te tako bolje shvatiti važnost poznavanja stranih jezika
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- terenska nastava - stručna dvodnevna/trodnevna ekscurzija u Austriju/Njemačku krajem mjeseca svibnja 2026. godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učiteljica Njemačkog jezika i zainteresirani učenici uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika, putnička agencija i turistički vodič
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici razgledavaju, slušaju, uočavaju i služe se stranim jezikom u svakodnevnim situacijama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- učiteljica odabire sadržaje ekscurzije prema interesima učenika, organizira putovanje, informira roditelje učenika, priprema učenike za putovanje, prati učenike tijekom putovanja, usmjerava im pažnju na sadržaje koji su značajni i zanimljivi te brine o sigurnosti učenika tijekom putovanja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- 2/3 dana krajem mjeseca svibnja 2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> </ul>	- učenici, učiteljica, učitelj/učiteljica u pratnji, turistički vodič
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- vrijeme za organizaciju i dogovore, vrijeme za provedbu ekscurzije troškove putovanja i smještaja učenika snose roditelji učenika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovoljne vremenske prilike</li> <li>- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, izrada kviza
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Jednodnevni izlet u Italiju (jezično - komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s geografskim, povijesnim i klimatskim obilježjima jednog dijela Italije te ih staviti u situaciju da koriste strani jezik u stvarnim situacijama

Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici vole putovati a pri tome se i dodatno osamostaljuju</li> <li>- pokazuju veliki interes za upoznavanjem zemalja talijanskog govornog područja, a u tome ih podupiru i njihovi roditelji</li> <li>- jedna od važnih vrijednosti koju naša škola promovira je otvorenost prema drugom i drugačijem</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upotrijebiti usvojena znanja na nastavi talijanskog jezika u stvarnom životu (u trgovini, na ulici ...) te tako bolje shvatiti važnost poznavanja stranih jezika
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- terenska nastava - stručni jednodnevni izlet krajem mjeseca svibnja 2026. godine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učitelj Talijanskog jezika i zainteresirani učenici uključeni u izbornu nastavu talijanskog jezika, putnička agencija i turistički vodič
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici razgledavaju, slušaju, uočavaju i služe se stranim jezikom u svakodnevnim situacijama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- učitelj odabire sadržaje ekskurzije prema interesima učenika, organizira putovanje, informira roditelje učenika, priprema učenike za putovanje, prati učenike tijekom putovanja, usmjerava im pažnju na sadržaje koji su značajni i zanimljivi te brine o sigurnosti učenika tijekom putovanja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- 1 dan krajem mjeseca svibnja 2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> </ul>	- učenici, učitelj, učitelj/učiteljica u pratnji, turistički vodič
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- vrijeme za organizaciju i dogovore, vrijeme za provedbu ekskurzije troškove putovanja i smještaja učenika snose roditelji učenika
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovoljne vremenske prilike</li> <li>- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, izrada kviza
Odgovorne osobe:	- predmetni učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET MUZEJU FARMACIJE JGL-a (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- produblivanje znanja o kemiji, lijekovima i biološkom djelovanju tvari
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo muzeja i predmetnog nastavnika obići JGL muzej farmacije, upoznati se s povijesnim razvojem farmacije i uporabom kemijskih spojeva u lijekovima kroz 10 izložbenih cjelina

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	- posjet JGL muzeju farmacije, praćenje organiziranog vodstva, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	- učenici i predmetni učitelj, vodič u muzeju
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	- promatranje - predavanje - povezivanje - zaključivanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- drugo polugodište nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učitelj i učenici, vodič - ulaznica
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učitelj Kemije Mateo Jelovica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>POSJET ZVJEZDARNICI (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 6. razred
Cilj:	- popularizacija astronomije i ostalih znanosti
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo zvjezdarnice i učiteljice Prirode produbiti znanje o svemiru i prirodnim zakonitostima bitnima za sve prirodne znanosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	- posjet zvjezdarnici, praćenje organiziranog vodstva, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljica Prirode, vodič u zvjezdarnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	- promatranje teleskopom - predavanje - povezivanje - zaključivanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	- izlaganje, razgovor, demonstracija
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- određeni datum nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	- učiteljica i učenici, vodič - ulaznica, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica Prirode Mirna Jurković

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>SPORTSKI DAN NA PLATKU (tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razred
Cilj:	- upoznati učenike sa važnosti i dobrobiti sporta, vježbanja, hodanja i boravka u prirodi - osjećaj zajedništva i osjećaj pripadnosti kod učenika
Obrazloženje cilja:	- učenicima približiti raznolikost sportova, osnovne obrasce kretanja, razne načine i sustave natjecanja - poticati učenike na izvrsnost u sportu i životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- potaknuti tjelesnu aktivnost kod učenika - razvijanje navike svakodnevnog boravka u prirodi - razvoj zajedništva i osjećaja pripadnosti - razumijevanje i primjena tjelovježbe u svakodnevnom životu - povećati broj učenika u sportu
Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- svi učenici od 1. do 8. r, svi članovi UV
• Načini učenja:	- provedba tjelesne aktivnosti u obliku štafetnih, elementarnih i sportskih igara - provedba tjelesne aktivnosti hodanja u prirodi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- međurazredna natjecanja - učenje različitih oblika aktivnosti kroz kružni, frontalni i stanični oblik rada; rad u parovima, rad u grupama i poligon
• Trajanje izvedbe:	- travanj, svibanj ili lipanj 2025. godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljice razredne nastave - sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, povećani troškovi organizacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izvješće o provedenim aktivnostima

Odgovorne osobe:	- učiteljice tjelesne i zdravstvene kulture Tamara Danilović i Ines Salopek

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLET- Smiljan - kula Nehaj (prirodoslovno)</b>
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- upoznati se sa nasljeđem Nikole Tesle i Senjskih uskoka
Obrazloženje cilja:	- upoznati kulturnu i povijesnu baštinu RH - upoznati se sa patentima i otkrićima Nikole Tesle
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznati se nasljeđem Senjskih uskoka i njihovom ulogom u tadašnjem vremenu - upoznati Smiljan-rodno mjesto Nikole Tesle i njegovim životnim putom od Smiljana do New Yorka upoznati patente za koje je zaslužan Nikola Tesla i njegova važna otkrića u području izmjenične struje, bežičnog prijenosa struje i generatora.
Način realizacije:	
• Oblik:	- jednodnevni izlet
• Sudionici:	- učenici i učiteljice
• Načini učenja:	- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji, stručni vodič, agencija
- Materijalni:	- novčana sredstva, plan puta
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, prijevoznik, nepažnja učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, kvizovi znanja, igre, plakati
Odgovorne osobe:	- razrednici 7. razreda: Kristian Volarić i Andrea Fodor Matijević, razrednici 8. razreda: Mihaela Jauk i Mateo Jelovica, učitelji u pratnji

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Posjet Memorijalnom centru „Lipa pamti“ i Muzejskoj zbirci Kastavštine (društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- naučiti o stradanjima domaćeg stanovništva Rijeke i okolice u vrijeme Drugog svjetskog rata - upoznati se poviješću svojeg zavičaja s naglaskom na prostor Kastva
Obrazloženje cilja:	- steći znanja o stradanju mjesta Lipa u vrijeme Drugog svjetskog rata i zločinima fašističke Italije i nacističke Njemačke na prostoru Rijeke i Hrvatskog primorja u vrijeme Drugog svjetskog rata - osvijestiti važnost antifašizma u današnjem društvu naučiti o životu, radu, školovanju i običajima ljudi 19. i 20. stoljeća u primorskom kraju s naglaskom na prostor Kastva
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- naučiti o sudbini mjesta Lipa tijekom Drugog svjetskog rata - proširiti znanja o politici i zločinima fašističke Italije i nacističke Njemačke u vrijeme Drugog svjetskog rata objasniti teškoće života i stradanja ljudi u Hrvatskom primorju i Istri tijekom Drugog svjetskog rata - navesti mjesta stradanja stanovništva Hrvatskog primorja u vrijeme Drugog svjetskog rata - navesti obilježja života ljudi na prostoru Hrvatskog primorja i Istre u 19. i 20. stoljeću - osvijestiti vrijednost života u miru - razviti suosjećanje prema žrtvama ratnih stradanja
Način realizacije: • Oblik:	- terenska nastava, predavanje, radionica s fokusom na povijesti i kulturi sjećanja Drugog svjetskog rata
• Sudionici:	- učitelj, učenici, kustos/voditelj u Memorijalnom centru Lipa pamti i Muzejskoj zbirci Kastavštine
• Načini učenja:	- učitelj priprema aktivnosti i materijale za posjet s učenicima, voditelji u muzeju pripremaju aktivnosti i materijale za radionicu, učenici prate predavanje kustosa/voditelja radionice, aktivno sudjeluju u radionici
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanje, demonstracija, individualni rad, grupni rad
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji, učenici, kustos/voditelj u Memorijalnom centru „Lipa pamti“ i zbirci Kastavštine - prema ponudi pružatelja usluga
Moguće teškoće:	- nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje, bilježenje zapažanja i učenikovih interesa i motivacije, diskusija i aktivnosti na nastavi

Odgovorne osobe:	- učitelj Povijesti Kristian Volarić, razrednici 8. razreda Mihaela Jauk i Mateo Jelovica

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE 20. STOLJEĆA (društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	upoznati kompleksu povijest Rijeke u 20. stoljeću kroz spomenike - potaknuti učenički interes za istraživanjem povijesti i znamenitosti svoga grada - osvijestiti učenike o zdravstvenoj dobrobiti hodanja i svakodnevnog kretanja
Obrazloženje cilja:	proširivanje sadržaja redovite nastave iz Povijesti - potaknuti kod učenika ljubav prema svojem gradu, zavičaju i domovini - osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	prepoznati važne spomenike Rijeke (Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Hotel Continental, kameni spoticanja, spomenik oslobođenja na Delti,) vezane za povijest 20. stoljeća - objasniti važnost pojedinih spomenika za riječku i hrvatsku povijest - povezati kod učenika ugodno provođenje vremena s tjelesnom aktivnošću (hodaњem)
Način realizacije:	
• Oblik:	izvanučionička nastava
• Sudionici:	učitelj Povijesti, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, učenici 8. razreda
• Načini učenja:	frontalni rad (predavanje, demonstracija) individualni rad
• Aktivnosti i metode poučavanja:	učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale za učenike
• Trajanje izvedbe:	školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	učitelji, učenici
- Materijalni:	autobusna karta u jednom smjeru
Moguće teškoće:	nepovoljni vremenski uvjeti, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	produbljivanje sadržaja izvanučioničke nastave na redovitoj nastavi - izrada plakata, PowerPoint prezentacija, umnih mapa
Odgovorne osobe:	učitelj povijesti Kristian Volarić, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE (društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno)</b>
-------------------------------	---

Ciklus (razred):	- 7. razred
Cilj:	- upoznati znamenitosti Rijeke - potaknuti učenički interes za istraživanjem povijesti i znamenitosti svoga grada - osvijestiti učenike o zdravstvenoj dobrobiti hodanja i svakodnevnog kretanja
Obrazloženje cilja:	- proširivanje sadržaja redovite nastave iz Povijesti - potaknuti kod učenika ljubav prema svojem gradu, zavičaju i domovini - osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati važne spomenike Rijeke (Stube Petra Kružića, Lujzinska cesta riječka ledara i riječka tvornica papira) - objasniti važnost pojedinih spomenika za riječku i hrvatsku povijest - povezati kod učenika ugodno provođenje vremena s tjelesnom aktivnošću (hodanjem)
Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- učitelj Povijesti, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, učenici 7. razreda
• Načini učenja:	- frontalni rad (predavanje, demonstracija) individualni rad
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale za učenike
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji, učenici
- Materijalni:	- autobusna karta u jednom smjeru
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- produblјivanje sadržaja izvanučioničke nastave na redovitoj nastavi izrada plakata, PowerPoint prezentacija, umnih mapa
Odgovorne osobe:	- učitelj povijesti Kristian Volarić, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Tamara Danilović

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Ivana Zajca (jezično-komunikacijsko)</b>
Ciklus (razred):	- od 5. do 8. razreda
Cilj:	- proširivanje znanja o kazalištu učenika njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti povezati različite grane umjetnosti – književnost i scensku umjetnost

	<p>upoznati učenike s obilježjima kazališne umjetnosti i scenske izvedbe (gluma, scenografija, kostimografija,...)</p> <p>promicati kulturne vrijednosti</p>
<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupe učenika u pratnji učitelja/učiteljica sudjeluju u aktivnostima u kazalištu</li> <li>razvijati ljubav prema umjetnosti</li> <li>stvaranje navika posjećivanja kulturnih manifestacija</li> <li>poučiti učenike zajedništvu i organizaciji</li> <li>učenje kulturnog ponašanja na javnim mjestima</li> <li>kreativno se izražavati</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća za učenike:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti važnost kazališne umjetnosti</li> <li>- istraživati, tražiti i birati korisne informacije</li> <li>- naučiti koristiti obavijesti, metode i teorije</li> <li>- stjecati socijalne vještine</li> <li>- razvijati kreativnost, empatiju, odgovornost i komunikacijske vještine</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgledavanje HNK uz stručno vođenje</li> <li>gostovanje kazališnog glumca u školi (radionica, predstava, razgovor, čitanje priča)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama)</li> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje i usmjeravanje učenika na zapažanje obilježja kazališne umjetnosti</li> <li>- sudjelovanje u radionicama u školi tijekom posjeta kazališnog glumca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> <li>- Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji i učenici</li> <li>- financijska sredstva</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena za realizaciju uslijed redovitih školskih obaveza</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaduženja za učenike, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole</li> <li>- primjena naučenog u nastavi</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PUTEVIMA GLAGOLJICE (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko)</b>
Ciklus (razred):	- 6. razred
Cilj:	- upoznati hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi - upoznati glagoljačke epitafe, rukopise i tiskane knjige - razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajki hrvatskoga identiteta
Obrazloženje cilja:	- proširivati sadržaje redovite nastave - grupe učenika u pratnji učitelja/učiteljica sudjeluju u aktivnostima - razvijati vještine suradnje i komunikacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će se moći služiti glagoljicom, objasniti što je glagoljica, kako je nastala, koji su najvažniji glagoljički spomenici te koja je njena uloga u širenju kršćanstva među Slavenima - objasniti tropismenost i trojezičnost u srednjem vijeku - razviti ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti, baštini i kulturi
Način realizacije: • Oblik:	- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama), predavanja u suradnji sa zajednicom, posjeta i izvanučioničke nastave
• Sudionici:	- učitelji Hrvatskoga jezika i povijesti, učenici, voditelji radionica u muzejima (Interpretacijski centar, Sveučilišna knjižnica Rijeka, Palača šećerane)
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupini - odlazak u Interpretacijski centar na edukativnu radionicu glagoljice i tiskarstva, Sveučilišnu knjižnicu Rijeka, Palaču šećerane na edukativni program prema odabiru, dogovoru
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale, potiču i usmjeravaju učenike - sudjelovanje u radionicama tijekom izvanučioničke nastave
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:  - Materijalni:	- učitelji, učenici, voditelji radionica  - prema ponudi pružatelja usluga, trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- nedovoljna zainteresiranost učenika -

	<p>nedostatak vremena za realizaciju uslijed redovitih školskih obaveza</p> <p>financije</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja i učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti – izrada plakata, PPT prezentacije, likovni radovi</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- vršnjačko vrednovanje</li> <li>- zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika Andrea Fodor Matijević i Iva Močibob i učitelj Povijesti Kristian Volarić</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK – POSJET KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)</b>
Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	- razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i razvijati interes za film</li> <li>- osposobiti učenike za razumijevanje filma i promišljanje o filmu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti važnost filmske kulture</li> <li>- razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova</li> <li>- samostalno promišljati o filmu</li> <li>- povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom</li> <li>- razvijati sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja</li> <li>- učenik će znati prepoznati animirane filmove i objasniti pozitivne i negativne obrasce ponašanja animiranih likova</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kino predstavi prema programu u vrijeme trajanja produženog boravka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici produženog boravka (1.- 4.razred), učitelji</li> <li>- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, rješavanje kviza, povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti i metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor i brainstorming</li> <li>- promatranje sa zadatkom</li> <li>- vođena rasprava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski:</li> </ul>	- učenici PB-a, učitelji

- Materijalni:	- trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- nedostatak slobodnog vremena učenika, vremenske prilike, nedovoljan osobni angažman učenika, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (sportska zbivanja)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- pisanje sastavka, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa i rješavanje kviza znanja o gledanom filmu
Odgovorne osobe:	- učitelji produženog Dora Dundović, Marko Katunar, Maja Krpan i Jelena Sokolić

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026. (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)</b>
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- posjet natjecanju učenika srednjih strukovnih škola u Zagrebu - sudjelovanje u posebno osmišljenim aktivnostima za osnovnoškolce
Obrazloženje cilja:	Učenici će: - imati priliku doživjeti svijet strukovnih vještina na potpuno novi način - upoznati se s tradicionalnim zanimanjima poput zidarstva, stolarstva, frizerstva i slastičarstva do suvremenih i interdisciplinarnih disciplina poput mehatronike, robotike, CAD-CAM tehnologija i IT administracije - istražiti zanimljive vještine - povezati se s potencijalnim srednjim školama
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova o strukovnim vještinama i zanimanjima
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje učenika 8. razreda
• Sudionici:	- učenici 8. razreda, razrednici
• Načini učenja:	- promatranje i sudjelovanje u aktivnostima - predavanje - povezivanje - zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
• Trajanje izvedbe:	- u svibnju 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji i učenici

- Materijalni:	- nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju planiranih aktivnosti uslijed redovitih školskih obveza - troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, evaluacija
Odgovorne osobe:	- razrednici Mihaela Jauk, Mateo Jelovica, pedagoginja

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 43. Statuta Osnovne škole „Trsat“, Slavka Krautzeka 23, nakon rasprave na Učiteljskom vijeću dana 1. listopada 2025. godine, rasprave na Vijeću roditelja dana 1. listopada 2025. godine, a na prijedlog ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
za školsku 2025./2026. godinu**

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2170-1-71-01-25-01

Predsjednica Školskog odbora:  
Andrea Fodor Matijević, prof.

Ravnateljica škole:  
dr. sc. Petra Predoević Zadković