

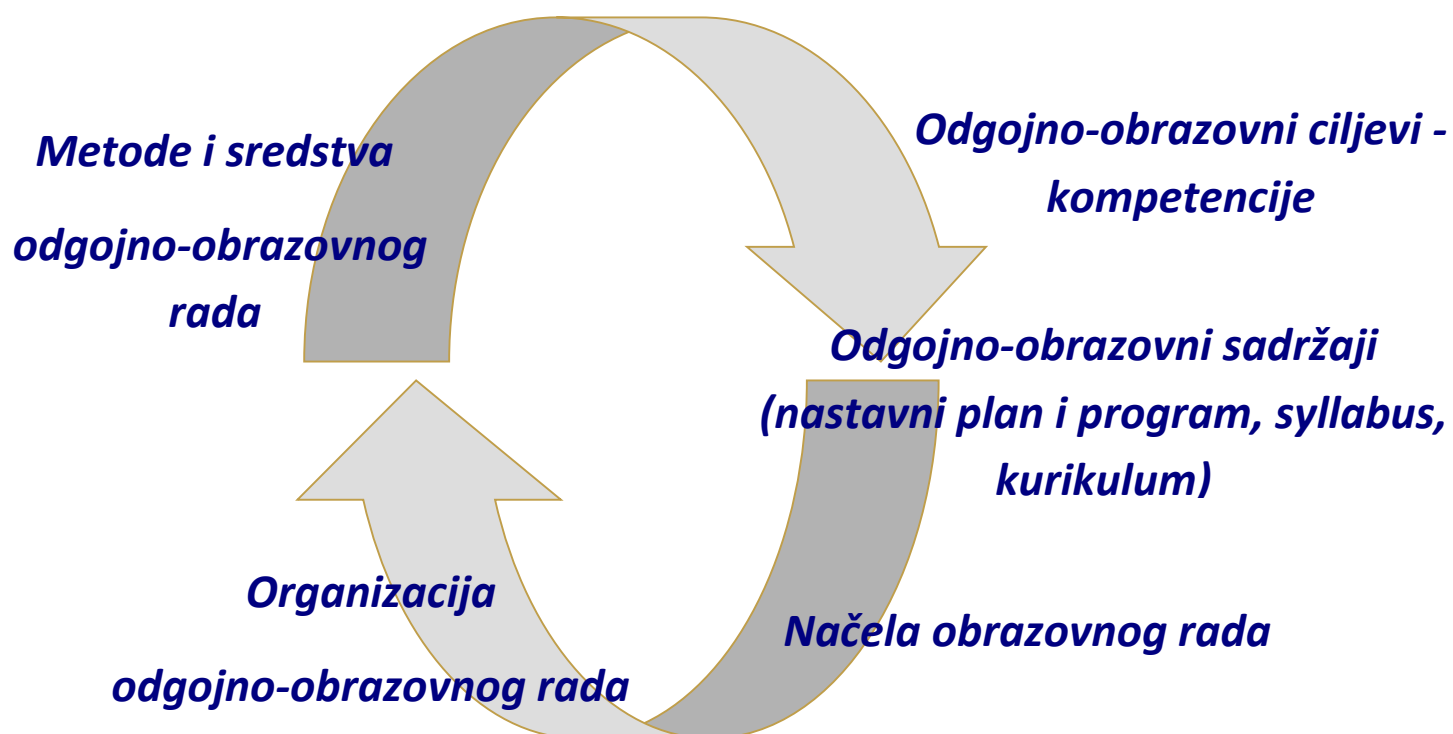
**Školski kurikulum
OŠ „Trsat“ – Rijeka
za školsku godinu 2026./2027.**

Rijeka, rujan 2026.

*Odgojno-obrazovne
vrijednosti*

Vrjednovanje i samovrednovanje

KURIKULUM



Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	5
3. ŠKOLSKKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI	5
4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	6
6. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	7
7. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME	14
8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	15
9. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA	15
9.1. IZBORNA NASTAVA	16
9.2. DODATNA NASTAVA.....	24
9.3. DOPUNSKA NASTAVA	36
9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI	47
9.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	104
9.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	129

1. UVOD

Ostvarivanje svojih temeljnih ciljeva, načela, koncepcije, očekivanih ishoda i kompetencija država definira kroz Nacionalni kurikulum, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Osnovno sredstvo realizacije definiranih nastojanja iz nacionalnog kurikuluma je Nastavni plan i program kojega realizira škola kao svoju temeljnu obvezu. Zbog brzine tehnoloških, znanstvenih i društvenih promjena te raznolikosti specifičnih lokalnih potreba i interesa, a koji nisu sadržani u Nacionalnom kurikulumu svaka škola donosi svoj Školski kurikulum.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, namjena aktivnosti, nositelja aktivnosti i njihova odgovornost, način realizacije, vremenik aktivnosti, troškovnik aktivnosti, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školskim kurikulumom, kao jednim od temeljnih dokumenata škole, želimo realizirati neke temeljne zadatke škole: razvijati kompetencije učenika na različitim područjima te postići neke specifične ciljeve. Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i timu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njezinu prepoznatljivost.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

- premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate,
- usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
- razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
- usmjeravanjem na učenika i procese učenja
- poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem.

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno učešće svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje vannastavnih aktivnosti u obrazovna područja,
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika,
- kvalitetnu školu.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija: Inovativna škola koja prati suvremene trendove, prihvaća različitosti te njeguje tradicionalne vrijednosti.

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnoga ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

3. ŠKOLSKJE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI

Vrijednosti:

- znanje, jer je temelj društvenog i osobnog razvoja, omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,
- odgovornost: odgovornošću prema sebi razvijamo je i prema drugima, općem društvenom dobru i radu,
- sloboda: imati slobodu izbora te na njoj graditi odgovornost za izabrano,
- identitet: sačuvati svoj nacionalni identitet, kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu uz uvažavanje različitosti.

Načela:

- osiguranje kvalitetnih radnih uvjeta i poticajnog okruženja,
- poticanje kompetentnost, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike

Ciljevi:

- razvijati kompetentno izražavanje na materinjem i stranom jeziku,
- njegovati tradiciju i kulturnu baštinu, svijest o sebi i vlastitim vrijednostima,
- usvajati nove trendove u komunikacijsko-informacijskoj tehnologiji,
- pružiti veći broj aktivnosti koje će učeniku približiti složeno tržište rada te razvijati poduzetništvo,
- odgajati učenika kao vrijednog, odgovornog, slobodnog i punopravnog građanina
- razvijati toleranciju, otvorenost različitostima i novim idejama

4. OSOBITOSTI OŠ „TRSAT“ I ANALIZA UVJETA ZA PROVOĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola „Trsat“ jedna je od najstarijih osnovnoškolskih ustanova u Gradu Rijeci, koja je započela s radom daleke 1818./19. školske godine, a u ovoj godini obilježiti će 208. godinu svojega postojanja.

Osnovna škola Trsat smještena je u Ulici Slavka Krautzeka na Trsatu. Okružena je dvorištem, sportskim terenima i zelenim površinama. Malena je obiteljska škola čija specifičnost leži upravo u tome što je gradska škola, koja je uspjela zadržati obiteljski duh i prisne odnose sa učenicima. Nastava se već godinama održava u jednoj jutarnjoj smjeni, a za učenike razredne nastave organiziran je produženi boravak. Nakon redovne nastave organizirana je izborna nastava i slobodne aktivnosti, kao i dodatna i dopunska nastava.

Od kulturnih i javnih ustanova u neposrednoj blizini škole nalazi se Hrvatska čitaonica, Franjevački samostan Gospe Trsatske, Trsatska gradina, Dvorana mladosti i Kampus. Od zdravstvenih ustanova u blizini škole je dispanzer i ljekarna. Na samom školskom području nema većih gospodarskih objekata.

Kroz naselje prolazi prometnica kojom se odvija gradski autobusni promet, tako da smo dobro povezani s ostalim dijelovima grada (linija 2 i 8). Položaj škole idealan je i za šetnju do Grada, ali i do Pećina, Vežice, Vojaka. Za obavljanje izvanučioničke nastave često koristimo i Trsatske stube kojima dolazimo u Grad za desetak minuta, a koristimo i Park Josipa Kulfaneka, poznat kao i Park heroja, Dolac, Perivoj Franjevačkog samostana.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Škola ima interes i potrebu, a radi uspješnoga nastavka rada na projektima, naprednije se služiti komunikacijsko-informacijskom tehnologijom, razvijati poduzetničke vještine i pružiti veći broj aktivnosti kojima će učenicima približiti složeno tržište rada te ih odgajati kao vrijedne, poduzetne, odgovorne, slobodne i punopravne građane svijeta.

6. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	▪ <u>Znanja i vještine iz pojedinih predmeta</u> (npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj)	X
	▪ <u>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</u>	X
	▪ <u>Odnos učenika s učiteljima</u>	X
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Poučavanje i učenje	
	▪ Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	▪ <u>Odnos učitelja, roditelja i škole</u>	X
	▪ <u>Planiranje nastavnog procesa</u>	X
	▪ Radno ozračje	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	▪ Organizacija nastave i rada	
	▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	▪ <u>Pedagoške mjere</u>	X
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	▪ Uključenost škole u projekte	
	▪ Stručna služba	
	▪ Suradnja s lokalnom zajednicom	
	▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole	

Prioritetno područje unaprjeđenja	1. Obrazovna postignuća – znanja i vještine iz pojedinih predmeta 1.1. Razvijanje jezičnih kompetencija
Ciljevi	✓ produbljivati znanja iz jezika i razvijati govorne kompetencije učenika ✓ razvijati interes za pisanu riječ i kulturu čitanja ✓ poticati razvoj čitateljskih kompetencija i razumijevanje pročitano ✓ osvještivati važnost učenja i pravilne uporabe jezika ✓ razvijati sposobnost odabira prikladnih strategija slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ✓ razvijati sposobnost jasnog, argumentiranog i kreativnog usmenog i pisanog izražavanja ✓ poticati samostalnost, kreativnost i kritičko mišljenje učenika ✓ isticanje važnosti učenja jezika
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ istraživački, individualni, suradnički i timski rad ✓ uključivanje što većeg broja učenika u projekte i izvannastavne aktivnosti ✓ priprema učenika za javne nastupe, predstavljanja, natjecanja i smotre ✓ projektna nastava uz uključivanje učenika i učitelja različitih predmetnih područja ✓ sudjelovanje i organiziranje literarnih, čitateljskih, dramskih i jezičnih radionica ✓ sudjelovanje u školskim, nacionalnim i međunarodnim projektima koji potiču čitanje i jezično izražavanje ✓ prigodno obilježavanje značajnih datuma povezanih s jezikom, književnošću, knjigom i kulturnom baštinom ✓ korištenje digitalnih alata i različitih medijskih sadržaja u razvoju jezičnih kompetencija
Nužni resursi	✓ suradnja učitelja, stručnih suradnika i drugih odgovornih osoba ✓ suradnja s vanjskim ustanovama i stručnjacima ✓ knjižnični fond, stručna literatura i drugi izvori ✓ IKT oprema i digitalni alati ✓ materijalna sredstva i nastavna pomagala prema mogućnostima škole
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine ✓ dugoročno: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji i stručni suradnici ✓ vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva broj učenika uključenih u jezične, literarne, čitateljske, dramske i druge aktivnosti ✓ broj provedenih projekata, radionica, javnih nastupa i prigodnih aktivnosti ✓ broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i smotrama te ostvareni rezultati ✓ napredak učenika u obrazovnim postignućima iz jezično-komunikacijskog područja ✓ učenički radovi, prezentacije, školske publikacije i drugi vidljivi rezultati rada

	✓ rezultati anketa učenika o interesu za čitanje, pisanje i jezične aktivnosti
--	--

Prioritetno područje unaprjeđenja	1. Obrazovna postignuća – znanja i vještine iz pojedinih predmeta 1.2. Popularizacija prirodnoznanstvene grupe predmeta
Ciljevi	✓ povećati interes i motivaciju učenika za prirodnoznanstvene i STEM predmete kroz istraživačku, problemsku, projektnu i praktičnu nastavu ✓ razvijati prirodnoznanstvenu pismenost učenika, osobito sposobnost opažanja, postavljanja pitanja i hipoteza, provođenja istraživanja, analize rezultata i donošenja zaključaka ✓ povezivati teorijska znanja s praktičnom primjenom i svakodnevnim životom ✓ razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje te sposobnost rješavanja problema ✓ povećati sudjelovanje učenika u STEM projektima, izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima i smotrama ✓ poticati interdisciplinarno povezivanje prirodoslovlja, matematike, informatike i tehničkog područja ✓ razvijati svijest o važnosti znanosti i tehnologije za održivi razvoj i suvremeno društvo
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ istraživačko i problemsko učenje ✓ projektna nastava te individualni, suradnički i timski rad ✓ interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja ✓ korištenje digitalnih alata i edukativnih sadržaja ✓ terenska nastava i učenje izvan učionice ✓ organiziranje STEM i prirodnoznanstvenih izvannastavnih aktivnosti i radionica ✓ uključivanje učenika u školske, nacionalne i međunarodne STEM projekte ✓ pripremanje učenika za natjecanja, smotre i javna predstavljanja ✓ sudjelovanje na festivalima, manifestacijama i događanjima usmjerenima popularizaciji znanosti
Nužni resursi	✓ učitelji i stručni suradnici ✓ vanjski stručnjaci ✓ IKT oprema i digitalni alati ✓ materijali i nastavna pomagala za praktičan i istraživački rad ✓ prostorni i financijski resursi prema mogućnostima škole ✓ suradnja s fakultetima, ustanovama, udrugama i lokalnom zajednicom
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine ✓ dugoročno: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji i stručni suradnici ✓ vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva

	✓ povećanje broja učenika uključenih u STEM i prirodosnanstvene izvannastavne aktivnosti ✓ povećanje broja učenika uključenih u STEM aktivnosti i natjecanja ✓ broj provedenih radionica, terenskih aktivnosti i suradnji s vanjskim ustanovama ✓ napredak obrazovnih postignuća učenika u prirodosnanstvenim i STEM predmetima ✓ kvaliteta učeničkih projekata, istraživačkih radova, prezentacija i praktičnih uradaka ✓ rezultati učeničkih anketa o interesu i motivaciji za prirodosnanstvene i STEM sadržaje
--	---

Prioritetno područje unaprjeđenja	2. Procesi unutar škole 2.1. Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Ciljevi	✓ poticati pozitivne međuvršnjačke odnose, međusobno poštovanje i suradnju ✓ razvijati empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti ✓ poticati pozitivnu, sigurnu i poticajnu radnu atmosferu unutar razreda ✓ razvijati osjećaj pripadnosti razredu i školi ✓ razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i školskoj imovini ✓ razvijati vještine nenasilnog rješavanja sukoba i konstruktivne komunikacije ✓ poticati aktivno sudjelovanje učenika u životu i radu škole ✓ razvijati svijest o važnosti pridržavanja zajedničkih pravila i dogovora poticati pozitivne međuvršnjačke odnose, razvijati empatiju uz prihvaćanje različitosti
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ radionice i aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, empatije, tolerancije i međusobnog uvažavanja ✓ provođenje preventivnih programa usmjerenih na sprječavanje nasilja i neprihvatljivih oblika ponašanja ✓ radionice nenasilne komunikacije, mirnog rješavanja sukoba i suradničkog ponašanja ✓ aktivnosti na satovima razrednika usmjerene na razredno zajedništvo i pozitivno razredno ozračje ✓ suradničko i timsko učenje te zajedničke razredne i školske aktivnosti ✓ uključivanje učenika u humanitarne, volonterske, ekološke i druge društveno korisne aktivnosti ✓ obilježavanje prigodnih dana posvećenih toleranciji, nenasilju, prijateljstvu, ljudskim i dječjim pravima ✓ aktivno uključivanje Vijeća učenika u predlaganje i provedbu aktivnosti ✓ organiziranje zajedničkih projekata, sportskih, kulturnih i drugih aktivnosti koje povezuju učenike različitih razreda ✓ pohvaljivanje i isticanje pozitivnih primjera ponašanja, suradnje i odgovornosti

	✓ poticanje učenika na brigu o učionicama, zajedničkim prostorima, školskom okolišu i školskoj imovini ✓ individualni i grupni razgovori s učenicima te suradnja s roditeljima
Nužni resursi	✓ suradnja učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice ✓ suradnja učenika i roditelja ✓ podrška Vijeća učenika i Vijeća roditelja ✓ suradnja s vanjskim stručnjacima, ustanovama, udrugama i lokalnom zajednicom ✓ edukativni materijali i IKT podrška ✓ prostorni i financijski resursi prema mogućnostima škole
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine ✓ dugoročno: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, Vijeće učenika, Vijeće roditelja ✓ vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva ✓ povećanje broja učenika uključenih u razredne, školske, humanitarne, volonterske i druge zajedničke aktivnosti ✓ broj provedenih radionica, preventivnih programa, projekata i aktivnosti usmjerenih na razvoj pozitivnih međuvršnjačkih odnosa ✓ smanjenje broja evidentiranih međuvršnjačkih sukoba i neprihvatljivih oblika ponašanja ✓ smanjenje broja slučajeva oštećivanja školske imovine ✓ praćenje razrednog i školskog ozračja ✓ pozitivne povratne informacije učenika, učitelja i roditelja o međuvršnjačkim odnosima i školskom ozračju

Prioritetno područje unaprjeđenja	2. Procesi unutar škole 2.2. Odnos učenika s učiteljima
Ciljevi	✓ unaprijediti kvalitetu komunikacije između učenika i učitelja ✓ razvijati odnos međusobnog poštovanja, povjerenja i uvažavanja ✓ jačati osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti školskoj zajednici ✓ poticati učenike na otvoreno iznošenje mišljenja, prijedloga i poteškoća ✓ razvijati spremnost učenika i učitelja na suradnju i zajedničko rješavanje problema ✓ povećati uključenost učenika u dogovaranje aktivnosti i donošenje odluka koje se odnose na njihov školski život
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ zajedničko definiranje i dosljedno primjenjivanje pravila komunikacije i ponašanja ✓ razgovori i tematske aktivnosti na satovima razrednika ✓ individualni razgovori učenika s učiteljima, razrednicima i stručnim suradnicima ✓ omogućavanje anonimnog iznošenja prijedloga, mišljenja i poteškoća učenika

	✓ uključivanje učenika u planiranje i dogovaranje pojedinih nastavnih, izvannastavnih i projektnih aktivnosti ✓ zajedničke projektne, humanitarne, kulturne, sportske i druge aktivnosti učenika i učitelja ✓ suradnja s roditeljima u rješavanju poteškoća i unaprjeđenju odnosa učenika i učitelja
Nužni resursi	✓ suradnja učitelja i stručnih suradnika, ravnateljice, učenika i roditelja ✓ podrška Vijeća učenika i Vijeća roditelja ✓ suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama prema potrebi ✓ materijalna sredstva i pomagala prema mogućnostima škole
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine ✓ dugoročno: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji i stručni suradnici, ravnateljica, Vijeće učenika, Vijeće roditelja ✓ vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva ✓ praćenje povratnih informacija učenika, učitelja i roditelja o kvaliteti međusobnih odnosa ✓ veći osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti učenika ✓ smanjenje broja konfliktnih situacija, povećanje zadovoljstva učenika školskim ozračjem ✓ veći broj učenika koji procjenjuju da se mogu obratiti učiteljima kada imaju problem ✓ broj prijedloga i inicijativa učenika te njihova uključenost u planiranje školskih aktivnosti

Prioritetno područje unaprjeđenja	2. Procesi unutar škole 2.2. Planiranje nastavnog procesa
Ciljevi	✓ unaprijediti planiranje nastave usmjereno na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda ✓ prilagoditi planiranje nastavnog procesa individualnim potrebama, sposobnostima i interesima učenika ✓ povećati primjenu suvremenih, aktivnih i inovativnih metoda poučavanja ✓ unaprijediti suradničko i interdisciplinarno planiranje nastavnog procesa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ planiranje nastave polazeći od odgojno-obrazovnih ishoda te potreba i mogućnosti učenika ✓ analiza ostvarenosti ishoda i prilagodba daljnjeg planiranja rezultatima praćenja i vrednovanja ✓ zajedničko planiranje učitelja unutar stručnih aktivnosti i predmetnih područja ✓ planiranje interdisciplinarnih tema, projekata i aktivnosti ✓ razmjena primjera dobre prakse, nastavnih materijala i iskustava među učiteljima ✓ međusobne konzultacije i stručne rasprave o planiranju, poučavanju i vrednovanju

	✓ stručno usavršavanje učitelja u području suvremenih metoda poučavanja, individualizacije i vrednovanja
Nužni resursi	✓ suradnja učitelja, stručnih suradnika, ravnateljice i drugih odgovornih osoba ✓ vrijeme predviđeno za zajedničko i interdisciplinarno planiranje ✓ stručna literatura, stručno usavršavanje učitelja, razmjena primjera dobre prakse i nastavnih materijala ✓ suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama ✓ materijalna sredstva i nastavna pomagala prema mogućnostima škole
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine ✓ dugoročno: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji, stručni suradnici, ravnateljica ✓ vanjski suradnici prema potrebi
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva ✓ broj zajedničkih planiranja, stručnih sastanaka i razmjena primjera dobre ✓ broj stručnih usavršavanja i primjera primjene stečenih znanja u nastavnoj praksi

Prioritetno područje unaprjeđenja	3. Organizacija škole 3.1. Pedagoške mjere
Ciljevi	✓ osigurati dosljednu, pravodobnu i ujednačenu primjenu pedagoških mjera ✓ ujednačiti postupanje učitelja i stručnih suradnika u situacijama neprihvatljivog ponašanja učenika ✓ poticati pozitivne oblike ponašanja, samokontrolu i odgovornost učenika ✓ jačati preventivno djelovanje škole i pravodobno prepoznavanje poteškoća u ponašanju ✓ poboljšati suradnju škole i roditelja u prevenciji i rješavanju problema u ponašanju ✓ povećati učinkovitost pedagoških mjera i smanjiti potrebu za njihovim ponavljanjem ✓ poticati učenike na razumijevanje posljedica vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	✓ poznavanje učenika i roditelja s pravilima ponašanja, pravima, obvezama i posljedicama neprihvatljivog ponašanja ✓ ujednačavanje kriterija i postupaka učitelja pri predlaganju i provođenju pedagoških mjera ✓ redovite konzultacije razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika o učenicima kod kojih se pojavljuju poteškoće u ponašanju ✓ individualni razgovori s učenicima usmjereni na osvještavanje posljedica ponašanja i preuzimanje odgovornosti

	✓ pravodobno uključivanje roditelja i dogovaranje zajedničkih postupaka podrške učeniku ✓ provođenje preventivnih radionica i aktivnosti usmjerenih na odgovorno ponašanje, samoregulaciju, nenasilnu komunikaciju i rješavanje sukoba ✓ praćenje ponašanja učenika nakon izrečene pedagoške mjere ✓ provođenje razgovora i aktivnosti usmjerenih na promjenu ponašanja, a ne samo na sankcioniranje ✓ pohvaljivanje i isticanje pozitivnih promjena i poželjnih oblika ponašanja ✓ periodična analiza izrečenih pedagoških mjera na razini škole radi utvrđivanja učestalosti, razloga i učinkovitosti ✓ suradnja s nadležnim ustanovama i vanjskim stručnjacima kada je potrebna dodatna podrška
Nužni resursi	✓ suradnja učitelja, razrednika, stručnih suradnika i ravnateljice ✓ aktivna suradnja s učenicima i roditeljima ✓ stručni i edukativni materijali za preventivni rad ✓ suradnja s vanjskim stručnjacima i nadležnim ustanovama prema potrebi
Vrijeme realizacije	✓ tijekom školske godine, analiza na kraju svakog polugodišta ✓ dugoročni: dvije ili više školskih godina
Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	✓ učitelji, stručni suradnici i ravnateljica, Vijeće učenika, Vijeće roditelja ✓ vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji ciljeva	✓ polugodišnje i godišnje praćenje realizacije planiranih aktivnosti i ostvarivanja ciljeva ✓ broj i vrsta izrečenih pedagoških mjera tijekom školske godine ✓ usporedba broja izrečenih pedagoških mjera s prethodnim razdobljima ✓ broj učenika kod kojih je nakon provedene mjere zabilježena pozitivna promjena u ponašanju ✓ broj provedenih individualnih razgovora, preventivnih aktivnosti i planova podrške ✓ broj i kvaliteta ostvarenih kontakata i suradnje s roditeljima u rješavanju problema u ponašanju ✓ praćenje pravodobnosti i ujednačenosti postupanja učitelja i razrednika ✓ praćenje mišljenja učenika, učitelja i roditelja o jasnoći školskih pravila i dosljednosti njihove primjene

7. RAZVOJNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnog okvirnog kurikuluma su:

- jezično-komunikacijsko
- prirodoslovno
- matematičko

- društveno-humanističko
- umjetničko
- tehničko i informatičko
- tjelesno i zdravstveno.

Međupredmetne teme: zdravlje, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj i osobni i socijalni razvoj.

8. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U ovisnosti od vrste aktivnosti, ali i radi njihove brojnosti, dogovoreno je da se sve aktivnosti prate i vrednuju na redovitim školskim sastancima s mjesečnim razmakom. Dogovorno, članovi Tima za kvalitetu analiziraju mjesečne aktivnosti, rade bilješke i pripremaju se za izvješće na sastanku, a tijekom kojega i svaki sudionik izvješćuje usmeno. Vrednovanje učinkovitosti i kvalitete Školskog kurikulumu na kraju školske godine provest će se analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti, javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama kao: Projektni dan, Božićna priredba, Dan škole i sl., objavom na web stranici škole, dokumentima u formi videa, fotografija, audio zapisa, radio-emisija i sl., postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima te analizom provedenih aktivnosti na sastancima Tima za kvalitetu jednom u svakom polugodištu, analizom provedenih aktivnosti na sastancima Vijeća roditelja i Školskog odbora.

9. AKTIVNOSTI UNUTAR ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Osim redovnih i izbornih programa propisanih u Godišnjem planu i programu rada u RH, realiziraju se i brojni projekti u suradnji s lokalnom zajednicom. Tako se u suradnji s Gradom Rijekom realiziraju projekti: Rijeka pliva, Produženi boravak, Moja Rijeka, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravstveni odgoj i obrazovanje i RinovatoRi.

9.1. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK

INFORMATIKA

TALIJANSKI JEZIK

NJEMAČKI JEZIK

GRAĐANSKI ODGOJ

Kurikulumsko područje:	VJERONAUK (društveno – humanističko)
Ciklus (razred):	1. – 8. razred
Cilj:	- kod učenika izgraditi ljudsku i vjerničku osobnost, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu svijest u odnosu prema sebi drugima, svijetu i Bogu
Obrazloženje cilja:	- kod učenika razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu - shvatiti jedinstvenost svakog čovjeka, prihvatiti međusobne razlike kao Božji dar - uočiti Boga kao stvoritelja ljudi u svoj njihovoj raznolikosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike	- interpretirati i prepričati biblijske tekstove - razgovarati o njihovoj primjenjivosti u vlastitom životu - povezati međusobno prihvaćanje u razrednoj zajednici sa životom Isusa i biblijskih likova - prisjetiti se kršćanskih molitvi i blagdana - znati objasniti čovjeka kao fizičku i duhovnu osobu - znati imenovati sakramente - objasniti sakrament ženidbe i svetog reda - znati protumačiti odnos čovjeka i Boga - opisati Isusa kao pravoga Boga - objasniti djelovanje Duha Svetoga u sakramentu potvrde, Crkvi, Svetom pismu - opisati širenje kršćanstva u Hrvatskoj te imenovati kršćanske molitve i blagdane propisane planom i programom katoličkog vjeronauka
Način realizacije:	- prema planu i programu predmetnog učitelja - 2 sata tjedno (mogućnost online nastave)
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i vjeroučiteljica
• Načini učenja:	- rad na tekstu - molitveni - istraživački - problemska nastava - kreativni rad i stvaralačko izražavanje/literarni radovi, strip, plakati
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala za stvaralačko izražavanje - priprema kviza - poticanje učenika na istraživački rad - priprema učenika za svete sakramente - razvijanje pozitivnih kršćanskih vrijednosti – samaritanstva, milosrđa, volontiranja - priprema materijala i vođenje učenika u projektnoj nastavi
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici - papir za fotokopiranje, folije, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal potreban za grupni rad
Moguće teškoće:	- nedostatak potrebnih materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno i pisano izražavanje, sudjelovanje na satu, zalaganje u grupnom radu, komunikacija i izražavanje u razredu.
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić, Martina Vrban Mavrinac

Kurikulumsko područje:	INFORMATIKA (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	1.- 4., 7. i 8. razred
Cilj:	- učenici će naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema
Obrazloženje cilja:	Nastavni program mora osposobiti učenike za: - rješavanje problema - komuniciranje posredstvom različitih medija - prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije - razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija - donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timski rad pri rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju: - vješto upotrebljavati ulazno - izlazne naprave - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza - djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje - razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima - prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju - odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Način realizacije: • Oblik:	- rad u informatičkom kabinetu na računalima

• Sudionici:	- učenici 1., 2., 3., 4, 7. i 8. razreda i učitelji Informatike
• Načini učenja:	Učenici: - samostalno rade na računalima - slušaju, gledaju demonstracije - postavljaju i odgovaraju na pitanja - rješavaju zadatke - rade na projektima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	Učitelj: - priprema nastavni materijal i izvodi nastavu - bira odgovarajuće metode rada - upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 1. - 4. i učenici 7. i 8. razreda te učitelj Informatike - računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera znanja
Odgovorne osobe:	- Karmen Kadić, Patricija Kefelja - učiteljice Informatike

Kurikulumsko područje:	TALIJANSKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj:	- razvijanje interkulturalne kompetencije i pozitivnih stavova prema talijanskom jeziku i kulturi - stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi talijanskog jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja
Obrazloženje cilja:	- razvijanje sposobnosti samostalne interpretacije - stjecanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširena elementima sociokulturalne, interkulturalne, te čitalačke kompetencije - potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći:

	- upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama, - prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu
Način realizacije:	
• Oblik:	- izborna nastava Talijanskog jezika
• Sudionici:	- učenici, učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul
• Načini učenja:	- govore, pišu, slušaju, čitaju, prepoznaju, ponavljaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjava pojmove i pojave - priprema različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova - vodi i usmjerava učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina (učitelj)
• Trajanje izvedbe:	- dvaput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji
- Materijalni:	- udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika
Moguće teškoće:	- nedolazak učenika na izbornu nastavu, - kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, - slaba motivacija, - posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje rada i izvršavanja zadataka, uspjeh na redovnoj nastavi i natjecanjima, prezentacija rada.
Odgovorne osobe:	- Vedran Burul, učitelj Talijanskog jezika

Kurikulumsko područje:	NJEMAČKI JEZIK (jezično – komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 4., 5., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku - razvijati interkulturalne kompetencije i pozitivne stavove prema njemačkom jeziku i kulturi - razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenog znanja
Obrazloženje cilja:	- veliki broj učenika pokazuje interes za učenje drugog stranog jezika, preporuka je započeti učenje stranog jezika u što ranijoj dobi

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći uspješno koristiti leksičke jedinice i gramatičke strukture prema kurikulumu za pripadajući razred u usmenoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije:	
• Oblik:	- izborna nastava Njemačkog jezika (dva sata tjedno)
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljica Njemačkog jezika
• Načini učenja:	- učenici slušaju, čitaju, govore i pišu, pjevaju pjesmice, razgovaraju prema predlošku, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, nadopunjuju rečenice, igraju kvizove, izrađuju plakate i prezentacije, rješavaju odabrane zadatke samostalno, u paru ili u malim skupinama na njemačkom jeziku
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika, bira i priprema materijale te izvodi nastavu
• Trajanje izvedbe:	- dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica - tiskani, audio, video i multimedijalni materijali - bijela ploča, markeri, pametna ploča i računalo
Moguće teškoće:	- odustajanje učenika nakon prve godine učenja zbog povećanja obveza učenika u višim razredima - odustajanje učenika u 7. razredu zbog održavanja nastave 7. i 8. sat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- formativno i sumativno vrednovanje
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik

Kurikulumsko područje:	GRAĐANSKI ODGOJ (međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- učenici će biti osposobljeni za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta
Obrazloženje cilja:	Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

	- stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će u ljudsko pravnoj dimenziji biti sposobni opisati sustav zaštite ljudskih prava u RH - učenici će u političkoj dimenziji biti sposobni objasniti što je demokratska vlast i koja je uloga građana u razvoju demokracije - učenici će u društvenoj dimenziji razviti kritički odnos prema medijima - učenici će u međukulturalnoj dimenziji razviti stav tolerancije prema nacionalnim i vjerskim zajednicama - učenici će u gospodarskoj dimenziji znati primijeniti svoja prava u potrošačkom društvu - učenici će u ekološkoj dimenziji biti ekološki osviješteni i aktivno uključeni u brigu o okolišu
Način realizacije: • Oblik:	- ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu
• Sudionici:	- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar
• Načini učenja:	- učenici individualno čitaju, analiziraju tekst, analiziraju slikovni materijal, pišu eseje - učenici istražuju neki problem, traže rješenja, pripremaju izvještaje i prezentacije - učenici provode igru uloga - učenici raspravljaju i debatiraju u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka.
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj će poticati učenike na individualno čitanje, analizu teksta, analizu slikovnog materijala i pisanje eseja - učitelj će poticati učenike na istraživanje nekog problema, traženje rješenja, pripremanje izvještaja i prezentiranje - učitelj će poticati učenike na raspravu i debatu

• Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- zainteresirani učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar, - godišnji plan i program Građanskog odgoja, priručnici, računalo, internet, projektor, fotokopirni papir
Moguće teškoće:	- nemogućnost organiziranja izvanučioničke nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- komunikacija s učenicima, - uspoređivanje i analiza rezultata rada i razgovori - prezentiranje rezultata rada vanjskim stručnim suradnicima - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
Odgovorne osobe:	- učenici 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar

9.2. DODATNA NASTAVA

MATEMATIKA
HRVATSKI JEZIK
ENGLESKI JEZIK
KEMIJA
FIZIKA
GEOGRAFIJA
POVIJEST
BIOLOGIJA

Razredna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- unaprijediti znanje iz područja redovnog programa
Obrazloženje cilja:	- nadograđivati stečeno znanje - motivirati učenike da se bave matematikom, razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu - poticati darovitost
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno rješavati problemske zadatke - analizirati, izračunati, obrazložiti i prezentirati gotova rješenja - primijeniti matematička znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije: • Oblik:	- dodatna nastava Matematike
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- pišu, računaju, kombiniraju, objašnjavaju, zaključuju, crtaju, analiziraju i generaliziraju, procjenjuju, primjenjuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pripremaju različite materijale i zadatke - objašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja, demonstriraju načine rješavanja - matematičkim igrama i kvizovima poticati matematičko mišljenje i logiku
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - bilježnica, radni materijali, matematičke igre, didaktički pribor
Moguće teškoće:	- umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje - vrednovanje, samovrednovanje, natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Dajana Weiss, Mirjana Krznarić, Valentina Petrić, Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Ketii Popić

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1. – 4. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje znanja i vještina
Obrazloženje cilja:	- nadograđivati stečeno znanje, motivirati učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, - izražavanje vlastitih misli i osjećaja poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govornog jezika te njegovati pozitivan odnos prema čitanju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijati ljubav prema materinjem jeziku koristiti jezične vještine, aktivni rječnik i temeljna znanja u oblikovanju uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - samostalno govoriti i razgovarati o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika te razvijati trajne pravopisne navike samostalno čitati književne tekstove i pronalaziti podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumačiti
Način realizacije:	
• Oblik:	- dodatna nastava Hrvatskog jezika
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, dopunjavaju, izdvajaju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pripremaju različite materijale i zadatke - objašnjavaju pojmove, metode i načine rješavanja - potiču i usmjeravaju u radu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - bilježnica, radni materijali, školski pravopis, dječji rječnik, IKT, didaktički pribor
Moguće teškoće:	- umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- formativno praćenje - plakati, natjecanja, igrokazi, smotre, individualni radovi
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ketii Popić i Valentina Petrić

Predmetna dodatna nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7., 8. razred
Cilj:	- poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja - omogućiti učenicima produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti - razvijati interes i ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti te zanimanje za povijesnu, kulturnu i književnu hrvatsku baštinu
Obrazloženje cilja:	- proširivati sadržaje redovite nastave, tj. produbljivati znanje onih učenika koji s lakoćom svladavaju nastavni program - razvijati izražavanje i bogaćenje rječnika te poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju - omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - razvijati interes za hrvatski jezik i povijest jezika - pravilno primijeniti načela iz gramatike, pravopisa i književnosti - usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično - komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
Način realizacije: • Oblik	- dodatna nastava Hrvatskoga jezika - sudjelovanje na natjecanju - sudjelovanje u projektima škole
• Sudionici:	- učiteljica, učenici
• Načini učenja:	- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike - učiteljica održava nastavu uživo
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici i knjižničarka - udžbenici, gramatika, pravopis, rječnik, bilježnica, - školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i osobnom računalu

Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika, poteškoće s nedovoljno vremena za uvježbavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha - uspjeh na redovitoj nastavi te na natjecanjima
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	- ENGLESKI JEZIK (DODATNA NASTAVA)
Ciklus (razred):	- 5., 7. i 8. razred
Cilj:	- proširiti, usustaviti i nadopuniti znanja i vještine iz engleskoga jezika (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) te pripremiti učenike za natjecanje
Obrazloženje cilja:	- usustaviti i proširiti znanje engleskoga jezika s osobitim osvrtom na sljedeće teme: glagolska vremena, pasiv, upravni govor, članovi, preoblika rečenice, homonimi, sinonimi i antonimi te vokabular vezan uz sljedeće teme: mladi i njihovi interesi, hrana i piće, životinja i prirode, zemlje engleskog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim razinama i vrstama natjecanja iz engleskoga jezika - proširiti vokabular i usustaviti znanje iz gramatike - uočiti i proširiti saznanja o kulturološkim specifičnostima zemalja engleskoga govornog područja - procijeniti vlastiti napredak evaluacijom vlastitog rada i mjerenjem vlastitih sposobnosti naspram ostalih sudionika natjecanja
Način realizacije: • Oblik:	- samostalan i grupni (online) istraživački rad na računalu, rad u kabinetu, rad s rječnicima, lektire i filmovi
• Sudionici:	- učenici petih razreda uz učiteljicu Tamaru Kolić Adžić te učenici sedmog i osmog razreda uz učiteljicu Gordanu Topolnik
• Načini učenja:	- rad na tekstu - slušanje tekstova različitih tematika koje izgovaraju izvorni govornici - debatiranje, kritičko razmišljanje, razgovor, analiza, prikupljanje podataka putem interneta
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- dijaloški, istraživački, izražavanje dojmova, kritičko promišljanje, projektno učenje putem interneta, analiza i prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. i 8. razreda i učiteljice - rječnici (hrv - eng i obrnuto te jednojezični), dodatni fotokopirani/printani materijali, hameri, markeri, papiri u boji, flomasteri za bijelu ploču, pametna ploča i laptop
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje dodatne nastave i neizvršavanje samostalnih zadataka za rad kod kuće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, prezentacija rada učenika i rezultata istraživanja, promocija škole, samovrednovanje učenika i učitelja, utjecaj na ukupni uspjeh pojedinih učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja - sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz znanja Engleskog jezika
Odgovorne osobe:	- Gordana Topolnik i Tamara Kolić Adžić, učiteljice Engleskog jezika

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5 - 8. razred
Cilj:	- stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i razvijanje znanstvenog stava, sudjelovanje na natjecanju
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz dodatni rad naučiti i uvježbati izraziti ideje, rezultate i znanje, pravilno postaviti i analizirati
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analizirati i argumentirati matematičke probleme - znati samostalno i kreativno pristupati rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije: • Oblik:	- nastavni sat dodatne nastave
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- analiza problema - diskusija - povezivanje - prezentacija rješenja

Aktivnosti i metode poučavanja:	- prezentacija problema, pojašnjavanje, indukcija - pomoć učenicima u pokazivanju načina učenja - poticanje na timski rad, suradničko učenje, grupne rasprave - pristup učeniku u skladu s njegovim individualnim osobinama
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljice i učenici - zbirke zadataka, zadaci s prethodnih natjecanja, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji
Moguće teškoće:	redovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja
Odgovorne osobe:	Mihaela Jauk, Nataša Berber Milošević, Karmen Kadić, učiteljice Matematike

Kurikulumsko područje:	KEMIJA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	7. - 8. razred
Cilj:	- proširiti učenička znanja u području Kemije i pripremiti ih za sve razine natjecanja - proširiti znanja iz redovnog programa
Obrazloženje cilja:	usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na okside, kiseline, lužine, soli, ugljikohidrate i biokemijske spojeve
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti važnost kemije u svakodnevnom životu - znati procijeniti vlastito znanje i napredak - razumjeti široke mogućnosti primjene kemije u svim područjima života
Način realizacije: Oblik:	samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija
Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije
Načini učenja:	- rad na tekstu - laboratorijske vježbe - demonstracija, analiza - video zapisi

Aktivnosti i metode poučavanja:	istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacije
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. - 8. razreda, učitelj, gost predavač (roditelj, studenti sveučilišta u Rijeci, djelatnik Odjela za biotehnologiju) - kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke zadataka
Moguće teškoće:	neredovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	opisno praćenje učenika, javna prezentacija rada, samovrednovanje učenika i učitelja
Odgovorne osobe:	Mateo Jelovica, učitelj Kemije

Kurikulumsko područje:		FIZIKA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	-	8. razred
Cilj:	-	razvijanje znanja učenika iz fizike dodatnim sadržajima produbljivanje znanja iz teorijske i eksperimentalne fizike popularizacija fizike istraživanje izbornih tema iz fizike
Obrazloženje cilja:	-	dublje razumijevanje nastavnih sadržaja iz fizike poticanje kreativnog razmišljanja popularizacija fizike i njezine primjenjivosti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	-	učenik samostalno rješava složenije zadatke koristi teorijsko znanje u postavljanju uvjeta problemskih zadataka uočava fizičke zakonitosti u svakodnevnom životu razvija vještinu izvođenja eksperimenata razvija pozitivan stav prema radu svoje znanje prenosi ostalim učenicima
Način realizacije:		
Oblik:	-	dodatna nastava Fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici:	-	zainteresirani učenici i učiteljica Fizike
Načini učenja:	-	pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje postavljanje problema iznošenje mogućih rješenja izvođenje eksperimenata mjerenje i zapisivanje dobivenih podataka analiza i tumačenje pokusa
Aktivnosti i metode poučavanja:	-	učitelj usmjerava raspravu, potiče samostalni rad i rad u paru, te grupni rad nadzire izvođenje eksperimenata provjerava rezultate mjerenja metoda čitanja

	-	metoda pisanja
	-	metoda rada na tekstu
• Trajanje izvedbe:	-	1 sat tjedno tijekom cijele školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi:		
- Ljudski:	-	učenici i učiteljica fizike
- Materijalni:	-	papir, olovka, zbirka, materijali za pokuse
Moguće teškoće:	-	nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-	na redovnim satima Fizike
Odgovorne osobe:	-	učiteljica fizike Nataša Berber Milošević

Kurikulumsko područje:	GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5.-8. razredi
Cilj:	- proširiti geografska znanja i vještine učenika na području geografije, razvijati interes za geografiju, osvježiti učenike o povezanosti prirodnih i društvenih pojava i događaja
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima stjecanje geografskih znanja za bolje razumijevanje pojava i događaja u svakodnevnom životu kao i ispravno korištenje geografskih karata te snalaženje u prostoru - proširiti i nadopuniti znanja i pripremiti učenike za natjecanje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalna orijentacija u prostoru uz pomoć kompasa i karte - samostalno i točno snalaženje na geografskim kartama - analiza i donošenje zaključaka iz slikovnih materijala, grafikona, dijagrama - samostalno zaključivanje pri analizi geografskih problema - objašnjenje i usporedba različitih društveno-geografskih obilježja
Način realizacije: • Oblik:	frontalni, individualni rad, rad u parovima, grupni rad, - izlazak na teren
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- metoda rada s tekstom - učenje pomoću IKT-a - učenje otkrivanjem iz dodatnih izvora znanja - vježbanje snalaženja na geografskim kartama, slijepim kartama i globusu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode (razgovor, rasprava), pisanje, crtanje, demonstriranje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- preklapanje termina aktivnosti - nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati s natjecanja i ispita znanja, izrada plakata, ppt prezentacija i modela
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj Geografije

Kurikulumsko područje:	POVIJEST – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i pojavama
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima koji postižu izvrsne rezultate na redovnoj nastavi da prodube i prošire svoje znanje i savladaju dodatne sadržaje - priprema za natjecanje iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- koristiti primarne i sekundarne povijesne izvore u istraživanju prošlih događaja, osoba i pojava - samostalno uočavati uzročno - posljedične veze među događajima - kritički prosuđivati povijesne izvore i događaje - samostalno definirati i objasniti povijesne pojmove - samostalno i precizno se snalaziti na lenti vremena
Način realizacije: • Oblik:	- prema satnici - frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad, projektni i izvanškolski rad
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- rad na povijesnim izvorima, usmjereno čitanje, rješavanje problema - metoda otkrivanja - metoda praktičnih radova
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode (monološke i dijaloške), vizualne metode, crtanje i metoda praktičnih radova
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - nastavna sredstva i pomagala

Moguće teškoće:	- nedovoljno zainteresiranih učenika, preopterećenost učenika redovnim nastavnim programom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rezultati natjecanja, ispiti znanja, izrada plakata i prezentacija, izrada digitalnog sadržaja
Odgovorne osobe:	- Učiteljica povijesti Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- proširiti učenička znanja iz redovnog programa Biologije - razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, stvaranje hipoteza
Obrazloženje cilja:	- usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na povezanost prirodnih sustava i evoluciju i prilagodbe živih bića - usustaviti i proširiti stečeno znanje i vještine s naglaskom na genetiku, sustave organa i molekule DNA - upoznati učenike s funkcioniranjem vlastitog tijela i organskih sustava
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti važnost biologije u svakodnevnom životu - znati procijeniti vlastito znanje i napredak - razvoj kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja - naučiti koristiti osnovne tehnike bioloških istraživanja učenici će biti pripremljeni za natjecanja
Način realizacije:	
• Oblik:	- samostalni rad, grupni rad, mikroskopiranje i priprema mikroskopskih preparata, demonstracija
• Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije
• Načini učenja:	- rad na tekstu - služenje mikroskopom i priprema preparata za mikroskopiranje - razvijanje znanstvenog razmišljanja, stvaranja hipoteza i načini ispitivanje istih - demonstracija, analiza - video zapisi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacije
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
- Materijalni:	- priručnici, mikroskop, mikroskopski preparati, stakalca za pripremu mikroskopskih preparata
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, prezentacija rada, samovrednovanje učenika i učiteljice
Odgovorne osobe:	- Mirna Jurković, učiteljica Prirode i Biologije

9.3. DOPUNSKA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK

ENGLESKI JEZIK

MATEMATIKA

FIZIKA

KEMIJA

GEOGRAFIJA

POVIJEST

PRIRODA/BIOLOGIJA

Razredna dopunska nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- usvajanje ishoda nastavnog programa Hrvatskoga jezika
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika - poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati, imenovati i razumjeti jezični pojam - izražavati se usmeno i pismeno - interpretativno čitati književni tekst - razumjeti pročitani tekst - primijeniti stečeno znanje u redovnoj nastavi i samostalnom radu
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
• Sudionici:	- učenici, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja:	- govore, pišu, čitaju, označavaju, imenuju, povezuju, analiziraju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, dopunjavaju, razvrstavaju, zaključuju, uvježbavaju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni pristup svakom učeniku, dodatno pojašnjenje pojmova i zakonitosti hrvatskoga jezika - pripremanje različitog radnog materijala
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno prema satnici)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika - usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Dajana Weiss, Valentina Petrić, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Ketii Popić, Bojana Gajski i Mirjana Krznarić

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- usvajanje ishoda nastavnog programa Matematike
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima uspješno savladavanje sadržaja u redovnoj nastavi matematike - poticati i razvijati samostalnost, redovitost i odgovornost u radu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- ovladati matematičkim računskim operacijama - primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu - samostalno riješiti osnovne matematičke zadatke i zadatke riječima - uočiti veze između različitih matematičkih operacija
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Matematike
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- računaju, uspoređuju, prebrojavaju, pridružuju, analiziraju, zaključuju, uočavaju, povezuju, procjenjuju, pišu, čitaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni pristup svakom učeniku - dodatno pojašnjenje pojmova i zadataka - pripremanje različitog radnog materijala
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika - usmena i pisana provjera
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Dajana Weiss, Mirjana Krznarić, Valentina Petrić, Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ines Šokčević, Ketii Popić

Predmetna dopunska nastava

Kurikulumsko područje:	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobiti učenike za razumijevanje i primjenu zakonitosti Hrvatskoga jezika - uputiti učenike u načine savladavanja poteškoća u učenju
Obrazloženje cilja:	- pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima hrvatskoga jezika (vrste riječi, glagolska vremena, služba riječi u rečenici, zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice...)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezične pojave - učenik će usvojiti sadržaje koji nisu bili usvojeni na redovnoj nastavi
Način realizacije:	- dopunska nastava Hrvatskoga jezika
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i učiteljice Hrvatskog jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević
• Načini učenja:	- ponavljati i uvježbavati jezično gradivo obrađeno na nastavi - ovladati gramatičkim strukturama vježbajući različite tipove zadataka - pristupiti svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavati pojmove i jezične pojave na konkretnim primjerima, - izraditi nastavne listiće - voditi i usmjeravati učenike u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici kojima je potrebno pojasniti i uvježbati određeno nastavno gradivo i učiteljice Hrvatskoga jezika - udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika, neadekvatan termin održavanja, slaba suradnja s roditeljima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bilježenje učenikovih dolazaka i sudjelovanja na satovima dopunske nastave - redovite usmene i pisane provjere - uspjeh na redovnoj nastavi - praćenje učenikova rada i zalaganja na satovima dopunske nastave - formativno praćenje
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6, 7. i 8. razred
Cilj:	- savladavanje gradiva prema zadanim ishodima kurikuluma Engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	- svaki učenik može zatražiti pomoć u dodatnom svladavanju gradiva (odsustvo zbog bolesti, nerazumijevanje obrađenog gradiva)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema kurikulumu Engleskog jezika za pripadajući razred u govornoj i pisanoj komunikaciji
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava Engleskog jezika (jedan sat tjedno)
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljice Engleskog jezika
• Načini učenja:	- učenici slušaju, čitaju, pišu, uvježbavaju gramatičke strukture, nadopunjuju rečenice, preoblikuju glagolske oblike, povezuju dijelove rečenica, određuju točne i netočne odgovore, sastavljaju pitanja i odgovaraju na njih u usmenom i pisanom obliku
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica objašnjava, pomaže u radu, bira i individualizira zadatke, po potrebi izrađuje prilagođene materijale
• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljice - tiskani, audio, video i multimedijalni materijali, bijela ploča, pametna ploča i računalo
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika za dopunsku nastavu - teškoće pri usklađivanju vremena održavanja

	- neredovitost pohađanja nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- redovito usmeno ponavljanje, kraće pisane provjere usvojenosti ponovljenog gradiva, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe:	- predmetne učiteljice Engleskog jezika Gordana Topolnik, Tamara Kolić Adžić i Romana Kuharić

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje redovnog gradiva
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz dopunsku nastavu shvatiti i uvježbati sadržaje redovitog programa, osvijestiti bit zadatka i naučiti algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno učiti i rješavati zadatke, odvajati bitno od nebitnog - primjenjivati korake u rješavanju zadataka
Način realizacije:	
• Oblik:	- individualni pristup, rad u grupi, rad u paru, online rad prema potrebi
• Sudionici:	- učenici i učiteljice
• Načini učenja:	- analiza problema - diskusija - povezivanje - prezentacija i uspoređivanje rješenja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema individualiziranih zadataka, objašnjavanje i demonstracija primjera zadataka, individualizirana pomoć prilikom rješavanja zadataka
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica i učenici
- Materijalni:	- udžbenik i zbirka zadataka, listići s prilagođenim zadacima, računalo s pristupom internetu, papir, krede u boji
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika, izbjegavanje dopunske nastave, velike grupe učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije

Odgovorne osobe:	- učiteljice Matematike: Nataša Berber Milošević, Karmen Kadić, Mihaela Jauk
------------------	---

Kurikulumsko područje:	FIZIKA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- usvajanje znanstvenog načina razmišljanja - uvježbavanje brzog i točnog načina rješavanja - uklanjanje mogućih nejasnoća vezanih uz nastavno gradivo
Obrazloženje cilja:	- približavanje fizike učeniku - ukazivanje na vezu fizike i stvarnog života
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik samostalno postavlja osnovne zadatke - samostalno uočava veze između veličina - uspješnije rješava domaću zadaću - povezuje teorijske i numeričke zadatke
Način realizacije: • Oblik:	- dopunska nastava fizike, samostalan rad, rad u paru, rad u grupi
• Sudionici:	- učenici koji imaju problema u savladavanju nastavnog gradiva i učiteljica fizike
• Načini učenja:	- pisanje, crtanje, računanje, čitanje, raspravljanje - uvježbavanje na numeričkim primjerima - zaključivanje uz pomoć učitelja - skiciranje zadataka iz geometrije - uspoređivanje rezultata - analiziranje dobivenih rezultata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj usmjerava učenika tijekom rješavanja zadataka - pomaže pri postavljanju problemskih zadataka - provjerava dobivene rezultate - služe se metodom čitanja, pisanja, računanja
• Trajanje izvedbe:	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica fizike - papir, olovka, zbirka
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- na redovnim satima Fizike
Odgovorne osobe:	- učiteljica matematike i fizike Nataša Berber Milošević

Kurikulumsko područje:	KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred
Cilj:	- dodatno razjasniti i utvrditi znanja iz kemije radi boljeg uspjeha učenika
Obrazloženje cilja:	- ponoviti i utvrditi znanja iz kemije s naglaskom na atome, molekule, valencije, kemijske jednadžbe i periodni sustav elemenata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uspješno savladati sve dijelove plana i programa - povezati i prepoznati osnovne elemente periodnog sustava elemenata i simbole atoma - pojasniti i približiti kemijske reakcije i prikazati ih putem kemijskih jednadžbi
Način realizacije: • Oblik:	- samostalni rad, grupni rad, izvođenje laboratorijskih vježbi, demonstracija
• Sudionici:	- učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije
• Načini učenja:	- rad na tekstu - laboratorijske vježbe - demonstracija, analiza - video zapisi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 7. i 8. razreda, učitelj Kemije - kemikalije, laboratorijski pribor, priručnici i zbirke zadataka
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost, opterećenost učenika obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, lakše praćenje rada u nastavnom procesu, samovrednovanje učenika, postizanje boljih rezultata na kraju školske godine
Odgovorne osobe:	- Mateo Jelovica, učitelj Kemije

Kurikulumsko područje:	GEOGRAFIJA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5.-8. razred
Cilj:	- savladati osnovna znanja i pojmove iz geografije

	- pomoći učenicima u ostvarivanju boljeg uspjeha
Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine - razumjeti važnost poznavanja geografije i geografskih pojmova za razumijevanje svijeta u kojem živimo
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- definirati osnovne geografske pojmove i pojave - razlikovati prirodna i društvena obilježja - snalaziti se na geografskim kartama i globusu - samostalno rješavati jednostavne zadatke
Način realizacije: • Oblik:	- frontalni, individualni rad i rad u paru
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- čitanje i rad na tekstu - izlaganje - razgovor - proučavanje sadržaja na geografskoj karti i globusu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode i metoda pisanja - individualni pristup učeniku - priprema potrebnih materijala za rad - vođenje i pomoć učenika kroz nastavni sadržaj
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- neredovitost dolazaka učenika na nastavne satove opterećenost učenika drugim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno izlaganje i pismeni rad
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj geografije

Kurikulumsko područje:	POVIJEST – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz povijesti

Obrazloženje cilja:	- steći osnovna znanja i vještine prema predviđenim ishodima nastavnog programa povijesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- snalaziti se na lenti vremena - razumjeti podjelu prošlosti i znati odrediti pojedina povijesna razdoblja - definirati i objasniti najvažnije pojmove iz pojedinih nastavnih jedinica - uočiti uzročno – posljedične veze pojedinih povijesnih zbivanja po nastavnim jedinicama - izdvojiti najvažnije povijesne činjenice iz pojedinih nastavnih jedinica - samostalno riješiti različite zadatke objektivnog tipa
Način realizacije: • Oblik:	- prema satnici - frontalni, individualni, rad u paru i grupni rad
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- čitanje i rad na tekstu, analiza slikovnog materijala, povijesnih zemljovida, grafikona i tablica, rješavanje zadataka - rad na povijesnim izvorima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- verbalne metode, demonstracijske metode, pisanje i crtanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- opterećenost učenika drugim obvezama, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno izlaganje i pisani rad
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	PRIRODA/BIOLOGIJA – DOPUNSKA NASTAVA
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razred
Cilj:	- dodatno razjasniti i utvrditi znanja iz Prirode i Biologije radi boljeg uspjeha učenika
Obrazloženje cilja:	- ponoviti i utvrditi znanja iz Prirode i Biologije

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uspješno savladati sve dijelove plana i programa - naučiti osnove mikroskopiranja
Način realizacije:	- samostalni rad, grupni rad, izvođenje pokusa, demonstracija
• Oblik:	- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Prirode i Biologije
• Sudionici:	
• Načini učenja:	- rad na tekstu - mikroskopiranje - demonstracija, analiza - video zapisi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje, projektno učenje putem interneta, izvođenje pokusa, analiza, prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica - priručnici, mikroskop, mikroskopski preparati
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost, opterećenost učenika obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, lakše praćenje rada u nastavnom procesu, samovrednovanje učenika, postizanje boljih rezultata na kraju školske godine
Odgovorne osobe:	- Mirna Jurković, učiteljica Prirode i Biologije

9.4. ŠKOLSKI PROJEKTI

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

ŽIVJETI ZDRAVO

ABECEDA PREVENCIJE

ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Mogu ako hoću 1“ (MAH 1)

ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevenција i alternativa“ (PIA 1)

ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO– „Prevenција i alternativa 2“ (PIA 2)

„Zdrav za 5!“

KLIK, RIJEČ, POSLJEDICA – KLJUČNI POJMOVI O NASILJU I

ZLOSTAVLJANJU NA INTERNETU

CyberCooltura

ALATI ZA MODERNO DOBA

Projekt „SVOJA“

VRIJEME ZA RAZGOVOR

PROMETNA SIGURNOST I KULTURA – Nacionalni plan sigurnosti

cestovnog prometa

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR

OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST

NOĆ GEOGRAFIJE

BUKICA. POKLANJAM KNJIGU SEBI I TEBI

PRAVOPISNA PAUZA

NAŠA MALA KNJIŽNICA (NMK)

MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA “HIPPO 2027”

SPELLING BEE – NATJECANJE U SLOVKANJU IZ ENGLESKOG

JEZIKA

PUTOVANJE U KULTURU I UMJETNOST ITALIJE – Viaggio nella

cultura ed arte Italiana

MATEMATIKA – „KLOKAN BEZ GRANICA”

MATEMATIČKA LIGA

INFORMATIKA - DABAR

NABOJ JUNIOR – međunarodno ekipno natjecanje iz matematike i

fizike

Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u

obrazovanju – BrAIn

POWERED BY Nikola Tesla

MOJA RIJEKA

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

RinovatoRI

PROJEKT „RIJEKA PLIVA“

RI- MOVE PROJEKT SPORTSKE ŠKOLE GRADA RIJEKE

JUDO

ODBOJKA

OBILJEŽAVANJE HRVATKOG OLIMPIJSKOG DANA – 10. RUJAN

GURATI NAPRIJED – KOŠARKA U KOLICIMA

SPORTSKI DAN
PROJEKT u suradnji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Grada
Rijeke - „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji -
održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-
goranskoj županiji“
MALI SPORTAŠI
MALI UMOVI ZA VELIKE POTEZE
KORAK PO KORAK KROZ SVIJET
OD STRANICA DO SRCA – čitanjem do emocija

Kurikulumsko područje:	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Ciklus (razred):	- 3. – 7. razred
Cilj:	- smanjenje porasta konzumiranja sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja:	- razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu - razviti i vježbati komunikacijske i socijalne vještine vježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te - vještine odbijanja droga - promovirati anti - ovisničke norme - povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja - pružiti informacije o efikasnom suočavanju sa socijalnom anksioznošću
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će steći socijalne vještine te potrebne informacije važne za prevenciju konzumiranja sredstava ovisnosti
Način realizacije:	
• Oblik:	- radionice na satu razrednog odjela; razrednici – provoditelji te stručni suradnici - koordinatori prolaze dvodnevnu edukaciju na početku školske godine
• Sudionici:	- razrednici, učenici od 3. – 7. razreda, koordinatorica programa
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i grupi, igre uloga, gledanje video materijala, ispunjavanje radnih listića, brainstorming
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- objašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje
• Trajanje izvedbe:	- od listopada do svibnja u nastavnoj godini 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- razrednici, učenici, pedagoginja - priručnici za učitelje, radne bilježnice za učenike, mape učenika, uredski materijal (hameri, papiri, škare, ljepilo, bojice, itd.) - edukacija učitelja i troškove za provedbu programa vrši i podmiruje Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ
Moguće teškoće:	- nedostatan broj nastavnih sati razrednih odjela, nedosljedna provedba programa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- provoditelji ispunjavaju evaluacijske e - upitnike, - hospitacija pedagoginje na pojedinim radionicama tijekom provođenja programa te prikupljanje i izbor radova učenika, - sudjelovanje na obilježavanju Svjetskog dana nepušenja početkom svibnja, - suradnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo prate provedbu projekta po školama

Odgovorne osobe:	- učiteljice i učitelji: Vedrana Ercegović, Korina Kajba, Ketii Popić, Ines Šokčević, Ines Salopek, Mateo Jelovica, Mirna Jurković, Patricija Kefelja, Karmen Kadić, Romana Kuharić, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj
------------------	---

Kurikulumsko područje:	ŽIVJETI ZDRAVO – nacionalni program
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razred
Cilj:	- mijenjanje loših životnih navika - razvijanje svijesti o potrebi očuvanja zdravlja - prevencija pretilosti i bolesti vezanih uz neispravnu prehranu i nedovoljnu tjelesnu aktivnost
Obrazloženje cilja:	- razvijanje i proširivanje znanja o pravilnoj prehrani i nutritivnim vrijednostima namirnica - stjecanje navika pravilnih i redovitih obroka te pravilnog i redovitog tjelesnog vježbanja - razvijanje svijesti o važnosti navedenog u smislu prevencije različitih bolesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razviti zdrave prehrambene i tjelesne navike - znat će razlikovati kvalitetu namirnica i njihov utjecaj na cjelokupno zdravlje organizma - usvojiti će piramidu zdrave prehrane, pristojne oblike ponašanja za vrijeme jela - usvojiti će znanje o ispravnom izvođenju tjelesnih vježbi, osobito vježbi razgibavanja - učenici će razumjeti vezu između hrane, tjelesne aktivnosti i bolesti – od pretilosti do kroničnih nezaraznih bolesti
Način realizacije: • Oblik:	- redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, školska marenda
• Sudionici:	- svi učitelji i stručni suradnici, kuhar
• Načini učenja:	- redovna nastava, međupredmetne teme, izvannastavne aktivnosti – Učenička zadruga, ŠSK, obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana i sl. - školska prehrana (zdrava školska marenda), razredni projekti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- poticati učenike na uključivanje u sve školske aktivnosti vezane uz projekt „Živjeti zdravo“ - objasniti važnost usvajanja zdravih životnih navika organizirati, voditi i usmjeravati školsku prehranu i tjelovježbu
• Trajanje izvedbe:	- svakodnevno, tijekom školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, svi učitelji, kuhar, učiteljica TZK

- Materijalni:	- sredstva za održavanje školske kuhinje, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- analiza uključenosti učenika u navedene aktivnosti, kviz
Odgovorne osobe:	- svi učitelji i stručni suradnici, kuhar

Kurikulumsko područje:	ABECEDA PREVENCIJE
Ciklus (razred):	- 1., 2., 8. razredi
Cilj:	- osiguravanje svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja kontinuirana podrška učiteljima
Obrazloženje cilja:	- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih Preventivnih strategija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - razvoj suradničkih socijalnih vještina - razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije: • Oblik:	- radionice za učenike na satu razrednika, tematski roditeljski sastanak
• Sudionici:	- učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnici
• Načini učenja:	- predavanje, radionica, mini-projekt, razredna tema
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- preventivne aktivnosti za učenike i roditelje - aktivnosti za učenike za svaki specifični cilj - tema za roditeljske sastanke
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnici - nastavna sredstva i pomagala, vodič za razrednu i predmetnu nastavu s razrađenim aktivnostima, ppt prezentacija za roditeljski sastanak
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacija na kraju ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja

Odgovorne osobe:	- razrednici, pedagoginja
------------------	---------------------------

Kurikulumsko područje:	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Mogu ako hoću 1“ (MAH 1)
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred
Cilj:	- upoznavanje učenika s radom policije - ukazivanje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja - upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te - postupanje policije u takvim slučajevima - upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima
Obrazloženje cilja:	- važno je da učenici znaju kome se obratiti za pomoć i kako se vladati u situacijama ako se susretnu s različitim oblicima rizičnog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će znati prepoznati rizičnu situaciju te će znati pravilno reagirati
Način realizacije: • Oblik:	- projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ)
• Sudionici:	- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, predstavnici policije
• Načini učenja:	- učenici slušaju, gledaju, raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju - učenici sudjeluju u radionici
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- policijski službenici interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, PPT prezentacija
• Trajanje izvedbe:	- MAH 1 – po 1 školski sat u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Ines Šokčević, Ketii Popić, policijski djelatnik - radni listići, promotivni materijali
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- postavljanje pitanja, evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	- učiteljice Ines Šokčević, Ketii Popić, policijski djelatnik

Kurikulumsko područje:	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO – „Prevenција i alternativa“ (PIA) 1
-------------------------------	---

Ciklus (razred):	- 5. a i 5. b razred
Cilj:	- prevencija zlouporabe droga, nasilja među mladima, vandalizma i drugih oblika rizičnog ponašanja
Obrazloženje cilja:	- važnost ranog uočavanja i rješavanja problema kroz interaktivnu radionicu i kviz znanja koje provodi policijski službenik približavanje policije i njenog rada učenicima te - prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti upoznati s radom policije te sa posljedicama uključivanja u rizična ponašanja
Način realizacije: • Oblik:	- interaktivna radionica i kviz znanja na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- učenici, razrednici, kontakt - policajac – predstavnici Policijske uprave PGŽ
• Načini učenja:	- predavanje, kviz, pojašnjavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- policajac informira, demonstrira i odgovara na pitanja učenika
• Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- pedagoginja, djelatnici policije
- Materijalni:	- tehnički uvjeti za održavanje PPT prezentacije
Moguće teškoće:	- motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- ponavljanje stečenih informacija i povezivanje s drugim, srodnim gradivom
Odgovorne osobe:	- razrednici 5.a i 5.b razreda Ines Salopek i Mateo Jelovica, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj te djelatnici PU PGŽ

Kurikulumsko područje:	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO - „Prevencija i alternativa 2“ (PIA 2)
Ciklus (razred):	- 6. a i 6. b razred
Cilj:	- prevencija zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

	- približavanje policije i njenog rada učenicima - senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga - upoznavanje s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja i vršnjačkog nasilja te postupanje policije u takvim slučajevima - upućivanje učenika na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu
Obrazloženje cilja:	- učenici se tijekom svog odrastanja mogu susresti s različitim oblicima rizičnog ponašanja te trebaju naučiti kako se prema njima odnositi i kome se obratiti za pomoć
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći prepoznati rizičnu situaciju i pravilno na nju reagirati - učenici se znati kakve su posljedice rizičnog ponašanja, bilo u zdravstvenom bilo u socijalnom ili pravnom smislu - učenici će shvatiti da je uloga policije da spriječi i suzbije rizično ponašanje, te da radi u korist društva i građana
Način realizacije:	
• Oblik:	- u suradnji s Policijskom upravom Primorsko - goranskom, policajac na satu održava predavanje
• Sudionici:	- učenici 6. razreda s razrednicima, pedagoginja i djelatnici Policijske uprave
• Načini učenja:	- učenici slušaju, pitaju i razgovaraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanje uz prezentaciju službenog predstavnika Policije koji također razgovara s učenicima i odgovara na njihova pitanja
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat, tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, razrednice, pedagoginja i predstavnik policije - projektor, računalo i školska ploča
Moguće teškoće:	- nemogućnost održavanja predavanja u dogovorenom terminu, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluaciju projekta provodit će visokoškolske i znanstvene institucije s područja Grada Rijeke, evaluacija će se provoditi kako bi se utvrdilo ostvaruju li se zacrtane aktivnosti i očekivani rezultati u skladu s planiranim kao jedan od doprinosa provedbi primarne

	prevencije ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih u našoj školi i lokalnoj sredini
Odgovorne osobe:	- Razrednice Romana Kuharić i Karmen Kadić, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj i djelatnica Policijske uprave PGŽ

Kurikulumsko područje:	„Zdrav za 5!“
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- prevencije ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina
Obrazloženje cilja:	- educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost) - usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će biti upoznati sa zakonskim propisima koji reguliraju postupanje prema maloljetnicima - učenici će biti senzibilizirani o štetnosti konzumacije alkohola te o zdravom načinu života
Način realizacije: • Oblik:	- interaktivno predavanje na satu razrednog odjela
• Sudionici:	- policijski službenici, učenici 8. a i 8. b razreda, razrednice Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević, socijalna pedagoginja Sunčica Frković
• Načini učenja:	- učenici slušaju predavanje i postavljaju pitanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, vođenje, poticanje
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat u rujnu 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- policijski službenici, socijalna pedagoginja pedagoginja, razrednici
- Materijalni:	- računalna oprema (laptop, projektor)
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- s učenicima će se razviti grupna diskusija s ciljem uočavanja njihovog razumijevanja štetnosti konzumacije sredstva ovisnosti

Odgovorne osobe:	- Razrednice Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević, djelatnica Policijske uprave PGŽ, socijalna pedagoginja Sunčica Frković
------------------	---

Kurikulumsko područje:	Klik, riječ, posljedica – Ključni pojmovi o nasilju i zlostavljanju na internetu
Ciklus (razred):	- učenici 2., 3., 4. i 8. razreda
Cilj:	- osnažiti učenike za razvoj njihovog odgovornog ponašanja prilikom korištenja interneta i društvenih mreža - objasniti na primjerima ozbiljna djela koja imaju zakonske posljedice i zahtijevaju hitnu prijavu policiji i odraslima
Obrazloženje cilja:	- ukazati na važnost odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu - prevenirati različita rizična i neželjena ponašanja koja bi mogla imati štetne (psihosocijalne) posljedice na njihov daljnji razvoj - razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina kod djece - omogućiti roditeljima, učiteljima i javnosti bolje razumijevanje novih rizika na mrežama - jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati i razlikovati oblike online nasilja - učenici će moći jasno definirati i prepoznati pojmove poput <i>cyberbullyinga</i>, <i>sextortiona</i>, <i>cybergroominga</i> i <i>doxinga</i> te uočiti razliku između bezazlene šale i sustavnog zlostavljanja - razumjeti uzročno-posljedične veze (Klik → Riječ → Posljedica): učenici će shvatiti da svaka digitalna akcija ima stvarnu i opipljivu posljedicu u stvarnom životu (emocionalni slom žrtve, gubitak ugleda, školske sankcije ili zakonska odgovornost) osvještavanje koncepta trajnosti podataka - razumjet će pojam digitalnog otiska i činjenicu da ono što se jednom objavi na internetu postaje trajno vlasništvo mreže, što može utjecati na njihovu budućnost (upis u srednju školu/fakultet, zaposlenje) i mentalno zdravlje
Način realizacije: • Oblik:	- istraživački rad, predavanja, interaktivne radionice, strukturirane rasprave u razredu, simulacije stvarnih situacija, osmišljavanje i izrada brošure s mini rječnikom
• Sudionici:	- učenici od 2., 3., 4. i 8. razreda i učiteljice te roditelji i šira javnost
• Načini učenja:	- kreativne i interaktivne aktivnosti - grupne rasprave - igranje uloga

	- kvizovi za učenike i roditelje - gledanje video materijala - ispunjavanje radnih listića - rad u manjim grupama – poticanje suradnje i aktivnog uključivanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje, demonstriranje, istraživanje, poticanje i vođenje učenika - poticanje učenika na izražavanje stavova i prepoznavanje vlastitog ponašanja
• Trajanje izvedbe:	- od rujna 2026. do svibnja 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljice informatike, pedagoginja, socijalna pedagoginja, roditelji - računala, pametna ploča, tableti, projektor radni listići, školski i uredski pribor, promotivni materijali
Moguće teškoće:	- nedostatak materijalnih sredstava za tiskanje brošure
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- povratne informacije učenika (vrednovanje) - povratne informacije roditelja - povratne informacije članova Učiteljskog vijeća
Odgovorne osobe:	- učiteljice Karmen Kadić i Patricija Kefelja

Kurikulumsko područje:	CYBERCOOLTURA
Ciklus (razred):	- učenici 5., 6. i 7. razreda
Cilj:	- osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda
Obrazloženje cilja:	- važnost odgovornog i sigurnog ponašanja na internetu - prevenirati različita rizična i neželjena ponašanja koja bi mogla imati štetne (psihosocijalne) posljedice na njihov daljnji razvoj - razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina Za roditelje i članove učiteljskog vijeća - cilj je omogućiti im bolje razumijevanje novih rizika i jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju. Za roditelje učenika 5.-8. razreda: predavanja koja će roditeljima omogućiti: bolje razumijevanje novih rizika u virtualnom okruženju, izazovi na društvenim mrežama, korištenje AI alata, savjeti za roditelje vezano za korištenje modernih tehnologija, smjernice o postupanju u slučaju elektroničnog nasilja, jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.

	Za učitelje i stručne suradnike: predavanja koja će učiteljima i stručnim suradnicima omogućiti: bolje razumijevanje novih rizika u virtualnom okruženju, izazovi na društvenim mrežama, korištenje AI alata, jačanje znanja o tome kako podržati učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju, smjernice o postupanju u slučaju elektroničkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina za bolje snalaženje u online okruženju - kako donositi odluke, nositi se sa stresom i emocijama u digitalnom dobu - uravnoteženo korištenje stvarnog i virtualnog svijeta - omogućiti učenicima da uvide posljedice određenog digitalnog ponašanja (npr. trajnost digitalnog otiska) - odolijevanje pritiscima vršnjaka i zauzimanje za sebe - razvoj vještine kao što su kritičko mišljenje - gledanje stvari na otvoren način i sagledavanje ideje ili koncepta iz što više kutova (informacije na Internetu, društvenim mrežama, društveni utjecaji...) - kako pomoći prijatelju koji je žrtva elektroničkog nasilja - prepoznavanje rizičnih situacija na Internetu (npr. elektroničko nasilje, kontakt s nepoznatim osobama, dijeljenje i zaštita osobnih podataka) - jačanje kompetencija za traženje pomoći u slučaju problema.
Način realizacije: • Oblik:	- predavanja, interaktivne radionice, strukturirane rasprave, simulacije stvarnih situacija
• Sudionici:	- učiteljice informatike - učenici 5., 6. i 7. razreda osnovne škole - roditelji učenika - članovi učiteljskog vijeća/učitelji/stručni suradnici
• Načini učenja:	- kreativne i interaktivne aktivnosti - grupne rasprave - igranje uloga - kvizovi - igre - gledanje video materijala - ispunjavanje radnih listića - rad u manjim grupama – poticanje suradnje i aktivnog uključivanja, analizu slučajeva (case study) – razvijanje kritičkog mišljenja i empatije, igranje uloga (role-play) – uvid u posljedice određenih ponašanja, uporabu digitalnih alata i platformi – približavanje tema učenicima na njima poznat način, - vođene rasprave i refleksiju – poticanje učenike na izražavanje stavove i prepoznavanje vlastita ponašanja

Aktivnosti i metode poučavanja:	pojašnjavanje, demonstriranje, poticanje vođenje učenika
Trajanje izvedbe:	jedna nastavna godina
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljice informatike, pedagoginja, socijalna pedagoginja - računala, pametna ploča, tableti, projektor radni listići, školski i uredski pribor, promotivni materijali
Moguće teškoće:	usklađivanje termina provedbe radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- povratne informacije učenika (evaluacija) - povratne informacije roditelja (evaluacija) - povratne informacije članova učiteljskog vijeća (evaluacija) - evaluacija procesa; upitnici; vanjski evaluatori
Odgovorne osobe:	učiteljice informatike Karmen Kadić i Patricija Kefelja, pedagoginja, socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje:	ALATI ZA MODERNO DOBA
Ciklus (razred):	7. i 8. razredi
Cilj:	- prevenirati ovisnosti i druga neprihvatljiva ponašanja u virtualnom okruženju - jačati zaštitne čimbenike kod učenika te razvijati životne, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za uravnoteženo i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija
Obrazloženje cilja:	- suvremeni način života obilježen je intenzivnim korištenjem digitalnih tehnologija i sve većom izloženosti djece i mladih digitalnim sadržajima - prekomjerno i neprimjereno korištenje digitalnih sadržaja može negativno utjecati na psihosocijalno funkcioniranje učenika, njihove međuljudske odnose, kvalitetu provođenja slobodnog vremena i razvoj socijalnih vještina - programom se učenike želi potaknuti na uspostavljanje ravnoteže između virtualnog i stvarnog svijeta te na odgovorno, svjesno i kritičko korištenje digitalnih tehnologija - poseban naglasak stavlja se na prepoznavanje rizičnih obrazaca ponašanja i ponašajnih ovisnosti, razvoj zaštitnih čimbenika te jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - prepoznavati rizike povezane s prekomjernim i neprimjerenim korištenjem digitalnih tehnologija

	razvijati odgovoran odnos prema korištenju digitalnih sadržaja - razvijati samostalnost i odgovornost pri donošenju odluka razvijati sposobnost odupiranja negativnom vršnjačkom pritisku - usvajati načine nenasilnog rješavanja sukoba razvijati strategije uspješnog suočavanja sa stresom i anksioznošću - osvijestiti važnost ravnoteže između aktivnosti u virtualnom i stvarnom okruženju
Način realizacije: • Oblik:	- radionice s učenicima, predavanje za roditelje, edukacija učitelja i stručnih suradnika
• Sudionici:	- učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici
• Načini učenja:	- interaktivne metode rada, individualni i grupni rad, rasprava, problemske situacije, ispunjavanje tematske radne bilježnice
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- radionički tip, predavanje, diskusija, prezentacije, grupni rad, praktične aktivnosti, refleksija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine u skladu s planom i dinamikom edukacije učitelja i stručnih suradnika i programa
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, roditelji, učitelji, stručni suradnici, vanjski stručnjaci Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta - program je prijavljen je za financiranje Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih u okviru financiranja školskih preventivnih programa, opseg i dinamika pojedinih aktivnosti prilagodit će se odobrenim sredstvima i organizacijskim mogućnostima škole, radne bilježnice osigurane su od strane Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, računalo, projektor
Moguće teškoće:	- nepredvidive okolnosti, nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- uspješno završena edukacija učitelja i stručnih suradnika, razgovor i refleksija s učenicima, praćenje sudjelovanja učenika, evaluacija provedenih aktivnosti, ispunjavanje anketnog upitnika
Odgovorne osobe:	- ravnateljica, socijalna pedagoginja Sunčica Frković, učiteljica informatike Patricija Kefelja

Kurikulumsko područje:	Projekt „SVOJA“
Ciklus (razred):	- učenice 7. razreda
Cilj:	- osnažiti učenice za razvoj pozitivne slike o vlastitom tijelu i osobnosti te razvoj kritičkog odnosa prema rodnim i drugim stereotipima, osobito onima

	prisutnima na internetu i društvenim mrežama kroz aktivnosti vezane uz četiri tematske cjeline: „Filtrirana ljepota“, „Pritisak i očekivanja“, „U mreži – Kako influenceri utječu na nas“ i „Pa što ako nije online?“ - učenicama se pružaju alati i strategije za kritičko promišljanje negativnih i štetnih online sadržaja te za izgradnju zdravijeg odnosa prema vlastitom tijelu i osobnosti
Obrazloženje cilja:	- Doba kada digitalne tehnologije i društvene mreže oblikuju svakodnevicu djece i mladih, posebno su osjetljive skupine djevojčice i djevojke. Temeljem toga uočena je potreba za stvaranjem edukativnih alata koji potiču pozitivnu sliku o tijelu, kritičko promišljanje i digitalnu otpornost. Djevojčice su, prema nizu istraživanja provedenih u Hrvatskoj, češće izložene negativnim utjecajima digitalnog okruženja: od idealiziranih prikaza ljepote, preko filtriranih fotografija i uspoređivanja, do seksualnog uznemiravanja i problema s mentalnim zdravljem.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznavati rodne i stereotipe o izgledu u online sadržajima i društvenim mrežama - kritički promišljati o idealima ljepote, filtriranim i „poboljšanim“ prikazima tijela te pritiscima i očekivanjima - prepoznavati moguće utjecaje influencera i društvenih mreža na sliku o sebi - razvijati pozitivniji odnos prema vlastitom tijelu, osobnosti i različitosti - primjenjivati primjerene strategije za smanjivanje negativnog utjecaja štetnih online sadržaja - izražavati vlastito mišljenje, sudjelovati u raspravi i uvažavati različita mišljenja
Način realizacije: • Oblik:	- radionički oblik rada, rad u paru i rad u manjim skupinama prema planirana predavanjima iz projekta
• Sudionici:	- učenice 7. razreda, socijalna pedagoginja kao voditeljica/provoditeljica aktivnosti, prema potrebi razrednici, drugi stručni suradnici, učitelji i roditelji
• Načini učenja:	- iskustveno, suradničko i problemsko učenje, razgovor i rasprava, analiza primjera iz digitalnog okruženja, refleksija i samoprocjena, kreativno izražavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- interaktivne radionice i razgovori uz korištenje tiskanih i digitalnih materijala projekta SVOJA

	- analiza fotografija i online sadržaja - rasprava o idealima ljepote i pritisku društvenih mreža - aktivnosti vezane uz četiri tematske cjeline: „Filtrirana ljepota“, „Pritisak i očekivanja“, „U mreži – Kako influenceri utječu na nas“ i „Pa što ako nije online?“ - radni listići, grupni zadaci, izrada poruka/slogana, refleksija i završna evaluacija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine, prema školskom godišnjem planu i programu, preporučeno kroz 5 radionica, uz mogućnost prilagodbe raspoloživom vremenu i potrebama učenika
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- socijalna pedagoginja, učenice, prema potrebi razrednici i drugi stručni suradnici - edukativni materijali i radni listići projekta SVOJA, računalno i projektor, internetski sadržaji, papir, flomasteri, plakati i drugi materijali za kreativni rad
Moguće teškoće:	- početna suzdržanost učenika pri razgovoru o tijelu, izgledu i osobnim iskustvima - različita razina interesa i predznanja - mogućnost pojave osobno osjetljivih tema ili neugodnih iskustava povezanih s društvenim mrežama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje kroz aktivno sudjelovanje, razgovor i raspravu, analizu učeničkih odgovora i radnih listića, praćenje sposobnosti prepoznavanja stereotipa i kritičkog promišljanja online sadržaja te samoprocjenu učenika - na kraju provedbe provodi se kratka evaluacija doživljaja radionica i procjene ostvarenosti ishoda.
Odgovorne osobe:	- Socijalna pedagoginja Sunčica Frković

Kurikulumsko područje:	VRIJEME ZA RAZGOVOR
Ciklus (razred):	- 3., 4., 5., 6., 7., 8. razredi
Cilj:	- program za djecu s rizičnim ponašanjem (djeca u riziku) usmjeren je na stručnu podršku i jačanje zaštitnih čimbenika radi razvijanja socijalnih vještina, rješavanja problema, razvoja pozitivne slike o sebi, razvijanja odgovornosti za izvršavanje školskih obveza te razvoja radnih navika i poboljšanje školskog uspjeha
Obrazloženje cilja:	- djeca iz rizičnih obitelji željna su pažnje i razgovora s osobama kojima se mogu povjeriti i koje im mogu pomoći u suočavanju s različitim izazovima u njihovom odrastanju - roditelji djece u riziku, (najčešće s nedostatnim roditeljskim kapacitetima, nižim socio-ekonomskim statusom) premalo zahtijevaju od djece: ne kontroliraju ih dovoljno u obrazovnim postignućima, ne surađuju dovoljno sa školom, ne

	pružaju dostatnu toplinu i podršku, ne poznaju društvo u kojem se djeca kreću koje je nerijetko antisocijalnog ponašanja i sl. što posljedično dovodi do nepoželjnih reakcija djece te se roditelji sami ne snalaze kada se suoče s prkosom, otporom i nezadovoljstvom djeteta koje je neuspješno u školi, koje ne želi ići u školu ili pokazuju različite oblike neprihvatljivog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- unaprjeđenje radnih navika, organizacije vremena i vještina samostalnog učenja - razvijanje socijalnih i emocionalnih kompetencija, samokontrole i odgovornog ponašanja - povećanje motivacije za učenje, - povećanje samopouzdanja i osjećaja pripadnosti školi - jačanje suradnje između učenika, roditelja, učitelja i stručnih suradnika - ojačavanje zaštitnih čimbenika koji doprinose prevenciji školskog neuspjeha i problema u ponašanju
Način realizacije: • Oblik:	- planirane aktivnosti s učenicima kroz radionice, zajedničko učenje nastavnog gradiva, razgovor i savjetovanje
• Sudionici:	- učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici
• Načini učenja:	- interaktivne metode rada, individualni i grupni rad, rasprava, problemske situacije
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualni i grupni razgovori s djecom, radionice, prorada i prepoznavanje emocija i razvoj empatije, preuzimanje odgovornosti za svoje postupke i za obaveze - organizacija i pripreme za školu, analiza školskog uspjeha i planiranje rada za naredni tjedan
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno, u skladu s planom i dinamikom potreba učenika
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji - učionica/radni prostor, prijenosno računalo, bilježnice, školski pribor, materijali za radionice
Moguće teškoće:	- nepredvidive okolnosti, nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opažanje, razgovor i refleksija s učenicima, praćenje sudjelovanja učenika, evaluacija provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	- socijalna pedagoginja Sunčica Frković, pedagoginja Jadranka Perković-Sušanj

Kurikulumsko područje:	PROMETNA SIGURNOST I KULTURA – Nacionalni plan sigurnosti cestovnog prometa
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razred
Cilj:	- upoznati učenike s prometnim pravilima i propisima te čimbenicima rizika za sudionike u prometu - usvajati i razvijati prometnu kulturu s ciljem povećanja sigurnosti učenika kao sudionika u prometu - osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje prometnicama i uspješno snalaženje u različitim prometnim situacijama - razvijati odgovorno, obzirno i preventivno ponašanje u prometu - promicati prometnu sigurnost i kulturu - primjenjivati inovativne i učeniku primjerene metode poučavanja - primjenjivati holistički pristup prometnoj sigurnosti upoznati učenike sa suvremenim strategijama sigurnosti cestovnog prometa kroz pet elemenata sigurnosti: edukaciju, inženjerstvo, zakonodavstvo, hitne službe i evaluaciju - razvijati sigurno ponašanje u prometu kao jednu od ključnih životnih vještina - doprinositi smanjenju rizika i broja prometnih nesreća u kojima sudjeluju djeca - razvijati suradnju škole, roditelja, policije, prometnih stručnjaka i lokalne zajednice - osigurati sustavan i kontinuiran pristup prometnom odgoju i obrazovanju
Obrazloženje cilja:	- prometni odgoj i obrazovanje važan su dio pripreme učenika za sigurno i odgovorno sudjelovanje u svakodnevnom prometu - učenici razvijaju prometna znanja, praktične vještine, sposobnost procjene rizika i odgovornost prema sebi i drugim sudionicima u prometu - promicanje opće prometne kulture, sigurnosti djece te njihovog mentalnom i fizičkog zdravlja - integracija praktičnih vještina - povezivanje prometnog odgoja s drugim odgojno-obrazovnim područjima - jačanje suradnje škole, obitelji i lokalne zajednice
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - primijeniti osnovna prometna pravila i propise primjerene svojoj dobi - prepoznati prometne znakove, signalizaciju i pravila kretanja pješaka i biciklista - sigurno i odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak, putnik, biciklist i korisnik drugih primjerenih prijevoznih sredstava -

	prepoznati opasnosti i čimbenike rizika u prometu te procjenjivati moguće posljedice neodgovornog ponašanja - pravilno reagirati u različitim prometnim situacijama - primjenjivati zaštitnu opremu i druge mjere osobne sigurnosti - razvijati sposobnost opažanja, predviđanja i donošenja sigurnih odluka u prometu - pokazivati odgovornost, toleranciju, obzirnost i poštovanje prema drugim sudionicima u prometu - prepoznati opasna prometna mjesta u okolini škole i mjesta stanovanja te predlagati moguća poboljšanja - koristiti digitalne sadržaje i tehnologiju na siguran i odgovoran način u kontekstu prometa - razvijati vještinu sigurnog i odgovornog ponašanja od prometnog osjećaja i prometnog smisla prema prometnoj inteligenciji - stečena znanja i vještine primjenjivati u stvarnim životnim situacijama
Način realizacije: • Oblik:	- integrirano kroz redovitu nastavu, satove razrednika, izvannastavne i projektne aktivnosti, terensku nastavu, preventivne programe te praktične aktivnosti - aktivnosti provoditi u suradnji s policijom, Domom mladih, HAK-om, Autoklubom Rijeka i drugim relevantnim ustanovama i udrugama kroz programe „Prvi koraci u prometu“, „Sigurno u školu s HAK-om“, natjecanja „Sigurno u prometu“ i dr.
• Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelji i stručni suradnici škole, roditelji/skrbnici te vanjski suradnici – policijski službenici, predstavnici Doma mladih, HAK-a, Autokluba Rijeka, lokalne zajednice i drugih ustanova i organizacija koje djeluju u području prometne sigurnosti
• Načini učenja:	- iskustveno i situacijsko učenje, učenje kroz igru, praktično i istraživačko učenje, problemsko i projektno učenje, suradničko učenje, demonstracija i simulacija, učenje u stvarnim prometnim situacijama, korištenje digitalnih i interaktivnih sadržaja, samostalno opažanje, procjenjivanje rizika i donošenje odluka, povezivanje prethodnih iskustava učenika s novim znanjima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, rasprava, demonstracija prometnih pravila, praktične vježbe sigurnog kretanja, promatranje i analiza prometnih situacija, vježbe na prometnom vježbalištu, simulacije i igre uloga, kvizovi i edukativne igre, vožnja bicikla i vježbe spretnosti, analiza fotografija, videozapisa i prometnih situacija, izrada plakata, letaka, prezentacija i digitalnih sadržaja, projektne i istraživačke aktivnosti, preventivne radionice i predavanja vanjskih suradnika, sudjelovanje u prometno-edukativnim

	programima i natjecanjima, obilježavanje nacionalnog dana sigurnosti cestovnog prometa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine, u skladu s dobi učenika i planiranim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, na nastavnim satovima, satovima razrednika, u projektnim i preventivnim aktivnostima, u neposrednom prometnom okruženju škole
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji, razrednici, stručni suradnici škole, ravnateljica, roditelji/skrbnici, policijski službenici, stručnjaci za prometnu sigurnost, predstavnici Doma mladih, HAK-a i Autokluba Rijeka te drugi vanjski suradnici, predstavnici lokalne zajednice - tematski priručnik za provedbu prometnih preventivnih aktivnosti, bicikli i zaštitne kacige, zaštitna oprema, računala, projektor i druga IKT oprema, edukativne aplikacije, prezentacije, videozapisi, radni listovi, plakati i drugi didaktički materijali
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- uspješnost u realizaciji praktičnih aktivnosti, usmena provjera, primjena stečenih znanja u prometu, uspjesi na natjecanju Sigurno u prometu
Odgovorne osobe:	- ravnateljica, koordinator za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti, razrednici, učitelji i stručni suradnici, uz suradnju s policijom, HAK-om, Autoklubom Rijeka, roditeljima i drugima

Kurikulumsko područje:	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA I ZNAČAJNIH DATUMA (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razredi
Cilj:	- obilježiti blagdane i značajne datume te upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana
Obrazloženje cilja:	- upoznati i njegovati tradiciju i običaje - produbljivati osjetljivosti kod djece za doživljavanje kreativnog slavljenja blagdana - upoznati proces dobivanja kruha (od zrna do kruha) - spoznati vrijednost plodova zemlje za život čovjeka - spoznati povezanost prirode i čovjeka - različitim aktivnostima obilježiti blagdan Sv. Nikole, Božić, Novu godinu i Uskrs - osvijestiti važnost vode za život živih bića - razvijati svijest o važnosti očuvanja voda od onečišćenja i racionalno korištenje vode u svakodnevnom životu - razvijati ekološku svijest
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznae vrijednost kulturne baštine našega kraja - razvija kulturu obilježavanja blagdana

	- usvaja zdrave životne navike - sudjeluje u različitim aktivnostima prilikom obilježavanja blagdana - razvija empatičnost, solidarnost i društvenu osjetljivost
Način realizacije: • Oblik:	- redovna nastava, dodatna nastava, izvan nastave aktivnosti, izvanučionička nastava
• Sudionici:	- učenici, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja:	- pišu, čitaju, slušaju, glume, plešu, vježbaju, kreću se, promatraju, primjenjuju, uočavaju, razlikuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- organiziranje prigodnih aktivnosti i pripremanje radnih materijala - praćenje i usmjeravanje učenika - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, crtanja, usmenog izlaganja, izložbe i prezentacija učeničkih radova
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice, učitelj, vanjski suradnici - stručna literatura, radni materijali, scenska pomagala, tehnološka pomagala, rekviziti za tjelesnu aktivnost, novčana sredstva
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, materijalni uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- nastup, prezentacije, izložbe
Odgovorne osobe:	- učiteljice i učitelj razredne nastave: Ketii Popić, Bojana Gajski, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Dajana Weiss, Korina Kajba, Ines Šokčević, Valentina Petrić, Maja Škalamera, Marko Katunar, Nadja Nekić, Dora Dundović i knjižničarka Silvija Franović

Kurikulumsko područje:	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i umjetničko)
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razredi
Cilj:	- stjecanje znanja o događajima na početku Domovinskog rata te isticanje važnosti Vukovara kao simbola stradanja Domovinskog rata
Obrazloženje cilja:	- poticanje domoljublja i suosjećanja prema žrtvama Domovinskog rata
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - razvijati senzibilitet za noviju hrvatsku povijest

	- zauzima stavove glede ratnih stradanja, vojnih i civilnih žrtava, osuditi rat i agresiju - shvatiti važnost Vukovara kroz povijest te posebno u Domovinskom ratu
Način realizacije: • Oblik:	- gostovanje književnika Igora Beleša i fotografa Sergeja Drechslera, predavanje i razgovor, gledanje dokumentarnoga filma, čitanje tekstova - individualni rad, rad u paru, grupni rad međupredmetna korelacija
• Sudionici:	- učitelji i učitelj/ice predmetne nastave, učenici
• Načini učenja:	- učenici čitaju, slušaju, gledaju, govore, pišu, crtaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju, izrađuju plakate i ppt prezentacije
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
• Trajanje izvedbe:	- tijekom studenog 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učiteljice predmetne nastave i učenici - nastavna pomagala, hamer papiri
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Tajana Kraus i učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA HOLOKAUST (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko)
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- razumjeti da su ljudska prava koja jednako pripadaju svakome čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - razvijati interkulturnu otvorenost i komunikaciju
Obrazloženje cilja:	- podići svijest o važnosti tolerancije i poštivanja pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - upoznati se s pojmovima holokaust, Nirnberški zakoni, geto, koncentracijski logor, „konačno rješenje“ i posljedicama holokausta - razvijati senzibilitet za obespravljene i ponižavane osobe zbog predrasuda te svijest o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava

	- zauzimati stavove glede zaštite dostojanstva pojedinca bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost - shvaća važnost prihvatanja i poštivanja različitih
Način realizacije: • Oblik:	- gledanje dokumentarnoga/igranog filma, predavanje i razgovor, čitanje tekstova, grupni rad - međupredmetna korelacija
• Sudionici:	- učitelji/ce predmetne nastave i učenici
• Načini učenja:	- učenici slušaju, gledaju, govore, prepoznaju, povezuju, zaključuju, kritički promišljaju, surađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj pojašnjava, priprema različite vježbe i materijale, potiče i usmjerava učenike
• Trajanje izvedbe:	- 1 školski sat tijekom siječnja 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelj i učenici
- Materijalni:	- nastavna pomagala
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ponašanja učenika
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	NOĆ GEOGRAFIJE (prirodoslovno)
Ciklus (razred):	- učenici 5. - 8. razreda
Cilj:	- upoznati učenike sa prirodnim silama i procesima iz geografije na zanimljiv način - osvijestiti važnost poznavanja osnovnih prirodnih sila i procesa iz geografije za svakodnevni život - poticati interes za znanost
Obrazloženje cilja:	- proširivanje nastavnih sadržaja iz geografije - potaknuti znatiželju i aktivno učenje učenika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati određene prirodne sile i procese na konkretnim primjerima - proširiti znanja o prirodnim silama i procesima pomoću pokusa i demonstracija - potaknuti interes prema geografiji

Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- zainteresirani učenici, učitelj geografije
• Načini učenja:	- frontalni rad (predavanje), demonstracija, pokusi individualni rad - izrada plakata na dodatnoj nastavi iz geografije
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju aktivnosti potiču i usmjeravaju učenike
• Trajanje izvedbe:	- travanj 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji, zainteresirani učenici
- Materijalni:	- nastavna pomagala
Moguće teškoće:	- nedovoljna zainteresiranost učenika - povezanost autobusnih linija u večernjim satima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje motivacije i interesa učenika za teme i nastavne sadržaje obuhvaćene izvanučioničkom nastavom - realizacija aktivnosti na dodatnoj nastavi iz geografije vezane uz sadržaje izvanučioničke nastave (izrada plakata)
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj Geografije

Kurikulumsko područje:	BUKICA. POKLANJAM KNJIGU SEBI I TEBI (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- učenici 1. - 8. razreda
Cilj:	- poticati i razvijati kulturu čitanja i kreativnog stvaranja - poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja - poticati učenike na suradništvo, darivanje i očuvanje zajedničkog dobra - putem knjige povezati se s lokalnom zajednicom (kućica za knjige u školskom dvorištu)
Obrazloženje cilja:	- poticanjem kritičkog čitanja, od najranije dobi, razvija se kultura čitanja, ljubav prema pisanoj riječi i empatija - produbljivati znanje učenika - omogućiti odabir knjige prema vlastitim sklonostima - razvijati osjećaj za samovrednovanje - razvijati znatiželju i poticati istraživačko razmišljanje, samostalnost, odgovornost prema knjizi

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - aktivno promišljati - poticanjem čitalačke navike upoznati druge narode i kulture - razvijati interes za jezike, književne i neknjiževne tekstove - razviti jezično - komunikacijske vještine pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
Način realizacije: • Oblik:	- svakodnevno, prema želji i potrebama
• Sudionici:	- učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, suradnici, članovi lokalne zajednice
• Načini učenja:	- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju - individualni rad, rad u paru
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- odabir naslova prema vlastitom izboru
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljice, učenici i suradnici - knjige, polica za knjige (za unutarnji prostor škole) -
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost, uništavanje imovine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje učenika i učitelja - razgovor o dojmovima i iskustvu
Odgovorne osobe:	- voditeljice projekta Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	PRAVOPISNA PAUZA (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- učenici 5. - 8. razreda
Cilj:	- poticati učenike na razvijanje vještina i sposobnosti razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja - omogućiti učenicima produbljivanje znanja i usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti - razvijati interes i ljubav prema hrvatskom jeziku -

	provoditi aktivnosti u različitim nastavnim predmetima (Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Matematika, Priroda, Kemija, Fizika...) poučiti učenike zajedništvu, organizaciji i toleranciji koristiti IKT tehnologiju
Obrazloženje cilja:	- produbljivati znanje učenika - razvijati pismenost i poticati ljubav prema hrvatskom jeziku - omogućiti svakom djetetu da se razvije prema vlastitim sklonostima - izraditi digitalni sadržaj - poučiti učenike zajedništvu i organizaciji - razvijati osjećaj za drugoga i poticati timski rad - razvijati osjećaj za samovrednovanje - razvijati upornost i strpljenje - razvijati znatiželju i poticati istraživačko razmišljanje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - razvijati interes za hrvatski jezik - pravilno primijeniti pravopisna načela - usvajati standardni jezik na što višoj razini što pridonosi razvoju jezično - komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - naučiti učiti i istraživati, tražiti i birati korisne informacije - koristiti jezične vještine u svakodnevnim situacijama - stjecati socijalne, praktične i poduzetničke vještine - razvijati osjećaj za drugoga
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje u tjednim i mjesečnim jezičnim izazovima u sklopu nastave
• Sudionici:	- učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, suradnici
• Načini učenja:	- učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju - učenici iznose svoje ideje i želje vezano za realizaciju projekta - individualni rad, rad u paru, rad u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pripremaju različite materijale, potiču i usmjeravaju učenike - osiguravanje potrebnih materijala za rad na projektu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	

- Ljudski: - Materijalni:	- učiteljice, učenici i suradnici - udžbenici, pravopis, rječnik, bilježnica, školski pribor, preslike, nastavni listići, pristup internetu i računalu, IKT tehnologija
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika - nezainteresiranost i nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha - samovrednovanje učenika i učitelja - utjecaj na ukupni uspjeh učenika i škole i stvaranje poticajnog ozračja - zajednička analiza i rasprava na početku i kraju nastavne godine
Odgovorne osobe:	- voditeljice projekta Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	Naša mala knjižnica (NMK) (jezično-komunikacijsko i umjetničko područje)
Ciklus (razred):	- učenici 1. a , 1. b i 2.b razreda
Cilj:	- poticati i razvijati kulturu čitanja i kreativnog stvaranja
Obrazloženje cilja:	- poticanjem kritičkog čitanja, od najranije dobi, razvija se kultura čitanja i ljubav prema pisanoj riječi
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- aktivno promišljanje, poticanje čitalačke kulture, upoznavanje drugih naroda i kultura kroz književna djela
Način realizacije: • Oblik:	- u sklopu redovne nastave
• Sudionici:	- učenici 1.a , 1. b i 2.b razreda, učiteljice razredne nastave (Dajana Weiss, Mirjana Krznarić i Bojana Gajski), knjižničarka (Silvija Franović)
• Načini učenja:	- čitanje knjiga / slikovnica zadaci iz kreativnih bilježnica
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- s učenicima pročitati književne tekstove te zanimljivim zadacima poticati djecu na stvaranje i izražavanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 1.a , 1.b. i 2.b razreda, učiteljice razredne nastave (Dajana Weiss, Mirjana Krznarić i Bojana Gajski), knjižničarka (Silvija Franović)

	književna djela -140,00 eura
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje i provjera zadataka u kreativnim bilježnicama
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave (Dajana Weiss, Mirjana Krznarić i Bojana Gajski) i knjižničarka (Silvija Franović)

Kurikulumsko područje:	ENGLESKI JEZIK - Međunarodno Natjecanje iz Engleskog jezika "HIPPO 2027" (jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj)
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- osposobljavanje učenika za samostalno učenje izvan redovitog školskog programa, primjena znanja engleskog jezika izvan školskog konteksta
Obrazloženje cilja:	- popularizirati strane jezike te motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa - natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče učenike na razvijanje svojih interesa, sposobnosti i kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći samostalno razumjeti slušni i pročitani tekst - samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i jezične strukture - razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem - razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama te tako poticati fleksibilnost i opuštenost u komunikaciji na stranom jeziku - razvijati natjecateljski duh
Način realizacije: • Oblik:	- kroz redovni predmet Engleski jezik i putem dodatne nastave
• Sudionici:	- zainteresirani učenici i učiteljice Engleskog jezika
• Načini učenja:	- individualno
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- samostalno učenje, suradničko učenje, rad u skupini i paru, samostalno istraživanje korištenjem knjižnice, interneta, razne literature na engleskom jeziku
• Trajanje izvedbe:	- veljača - svibanj 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljice

- Materijalni:	- sve potrebne resurse vezane za materijale (ispiti, nagrade) financira udruga Global Hippo, troškove mogućih putovanja i smještaja snose roditelji i učitelji, kao i iznos od 7 eura po učeniku za sudjelovanje na natjecanju
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava za više razine natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kroz sustav natjecanja
Odgovorne osobe:	- predmetne učiteljice Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić, Romana Kuharić i Gordana Topolnik

Kurikulumsko područje:	SPELLING BEE (NATJECANJE U SLOVKANJU NA ENGLESKOM JEZIKU)
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razredi
Cilj:	- produbljivati znanje o pravilnom pisanju i slovkanju riječi na engleskom jeziku poticati pozitivan natjecateljski duh njenovati izvrsnost i poticati razvoj specifičnih interesa učenika
Obrazloženje cilja:	- potaknuti učenike 7. i 8. razreda na sudjelovanje u natjecanju koje formatom potječe s engleskog govornog područja - proširivati znanje učenika o pravilnom pisanju, izgovaranju i korištenju riječi engleskoga jezika izvan okvira neposredne nastave - poticati pozitivno rivalstvo među učenicima te razvijanje samopouzdanja i jačanje sigurnosti u javnom nastupu omogućiti svim zainteresiranim učenicima da ostvare svoje potencijale i osvijeste važnost fokusa, pripreme i temeljitosti za ostvarivanje ciljeva
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će osnažiti vještinu služenja stranim jezikom u natjecateljskom okruženju - učenici će razvijati samopouzdanje pri javnom govorenju i izlaganju - učenici će produbiti svoje znanje o pravilnom pisanju i govorenju riječi engleskog jezika - učenici će razvijati svoje specifične interese i nadograđivati svoje vještine učenja, pamćenja, organizacije i dosjećanja
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanjem na svim razinama natjecanja na školskoj razini, redovitim pohađanjem dodatne nastave
• Sudionici:	- učenici 5. - 8. razreda

• Načini učenja:	- istraživačko učenje, suradničko učenje, učenje različitim metodama (pamćenje, dosjećanje, verbalizacija, definiranje pojmova, vizualne mape, sinestezijski pristup pamćenju)
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje izvora informacija (internet, knjižnica, govorenje, definiranje, ponavljanje za modelom, snimanje vlastitog govora, ...)
• Trajanje izvedbe:	- tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učitelji Engleskog jezika - ploča, markeri, zvučnici, mobiteli, računalo, krtice, papiri, plastifikator, nagrade za finaliste natjecanja
Moguće teškoće:	- nedovoljna zainteresiranost i angažman učenika, nemogućnost održavanja predviđenih aktivnosti zbog nemogućnosti usklađivanja s privatnim i školskim aktivnostima učitelja i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha, natjecanje koje rezultira rangiranjem najuspješnijih učenika samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić uz podršku predmetnih učiteljica Kuharić i Topolnik

Kurikulumsko područje:	Putovanje u kulturu i umjetnost Italije – Viaggio nella cultura ed arte Italiana (jezično i umjetničko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 1. – 8. razred
Cilj:	- popularizirati talijanski jezik i kulturu te učenicima približiti bogatu kulturnu, umjetničku, znanstvenu, sportsku i gastronomsku baštinu Italije - razvijati kreativnost, istraživačke i komunikacijske vještine, suradnju i uvažavanje kulturne različitosti
Obrazloženje cilja:	- projektom „Putovanje u kulturu i umjetnost Italije – Viaggio nella cultura ed arte Italiana“ učenicima se omogućuje upoznavanje različitih aspekata talijanske kulture kroz iskustveno, istraživačko i kreativno učenje - učenici će istraživati značajne talijanske umjetnike, znanstvenike i druge velikane koji su svojim djelovanjem pridonijeli europskoj kulturi i znanosti, upoznavati talijansku umjetnost, glazbu, sport, modu, gastronomiju i književnost te povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta - projekt potiče razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini i različitostima te pridonosi popularizaciji učenja talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik: - prepoznaje i opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i kulturne baštine - upoznaje značajne talijanske umjetnike, znanstvenike

	i druge istaknute pojedince - istražuje i odabire relevantne informacije o Italiji - povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta - primjenjuje stečena znanja u kreativnom i praktičnom radu - razvija sposobnost izražavanja kroz likovni, glazbeni, scenski, jezični i istraživački rad - razvija komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine - aktivno sudjeluje u uređenju školskog prostora - razvija interes za talijanski jezik, umjetnost i kulturu - uvažava kulturnu različitost i razvija pozitivan odnos prema europskoj kulturnoj baštini
Način realizacije: • Oblik:	- projektna nastava, radionice, istraživački i kreativni rad, međupredmetno povezivanje, individualni i grupni rad
• Sudionici:	- učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici škole, vanjska suradnici
• Načini učenja:	- istraživačko, iskustveno, suradničko, problemsko, projektno i kreativno učenje, učenje kroz praktičan rad, igru, pokus, razgovor, promatranje i prezentiranje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživanje talijanske kulturne, umjetničke i znanstvene baštine - upoznavanje života i rada talijanskih velikana - istraživanje talijanskih gradova, regija, znamenitosti i kulturnih posebnosti - likovne radionice inspirirane talijanskom umjetnošću - glazbene i scenske aktivnosti - radionica izrade tjestenine - istraživački pokusi i aktivnosti povezani s fizikom i prirodoslovljem - sportske aktivnosti i upoznavanje s talijanskim nogometom - aktivnosti vezane uz talijansku modu i dizajn - čitanje i predstavljanje literature na talijanskom jeziku - izrada plakata, panoa, maketa, prezentacija i drugih učeničkih radova - uređenje učionica, hodnika i školskog prostora u talijanskom duhu - prezentacija učeničkih radova i aktivnosti na Danu otvorenih vrata - razgovor, demonstracija, istraživanje, rad na tekstu i izvorima, praktični rad, pokus, kreativno izražavanje, suradnički rad, prezentacija i projektna metoda
• Trajanje izvedbe:	- tijekom listopada školske godine 2026./2027., s završnom prezentacijom na Danu otvorenih vrata škole
Potrebni resursi:	

- Ljudski: - Materijalni:	- učitelji razredne i predmetne nastave, učitelji talijanskog jezika, stručni suradnici, učenici, vanjski suradnici, roditelji i ostali sudionici završne prezentacije - Voltmetar – instrument na postolju 0–15 V, Galileo termometar, mreža za mali nogomet, lopta za nogomet, set za određivanje krvnih grupa, geometrijski pribor za ploču, korito za slikovnice, uredski i likovni materijal, materijali potrebni za radionice i uređenje školskog prostora te literatura na talijanskom jeziku, radionica vanjskog suradnika ukupna planirana vrijednost: 1.400,00 € (financira Grad Rijeka)
Moguće teškoće:	- organizacijske teškoće vezane uz usklađivanje aktivnosti većeg broja učenika i učitelja, vremenska ograničenja, dostupnost prostora i materijala te različite mogućnosti i interesi učenika - teškoće će se nastojati prevladati pravodobnim planiranjem, podjelom učenika u skupine i prilagodbom aktivnosti dobi i sposobnostima učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom projekta, vrednovanje učeničkih istraživačkih, kreativnih i praktičnih radova, praćenje suradnje i komunikacije unutar skupina, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te završna prezentacija rezultata projekta uspješnost projekta procijenit će se i na temelju povratnih informacija učenika i učitelja izvješće Gradu Rijeci
Odgovorne osobe:	- ravnateljica, učitelji razredne i predmetne nastave, učitelj talijanskog jezika i stručni suradnici

Kurikulumsko područje:	MATEMATIKA – MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA 2027“ (prirodoslovno, matematičko)
Ciklus (razred):	- 2. - 8. razred
Cilj:	- sudjelovanje u međunarodnom projektu natjecanja Klokani bez granica
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme za natjecanje razvijati kreativnost u rješavanju zadataka i algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analiza i argumentiranje matematičkih problema - razvoj logičkog puta mišljenja
Način realizacije: • Oblik:	- individualni pristup

• Sudionici:	- učenici i učiteljice
• Načini učenja:	- individualizirani pristup, rad u grupi, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, demonstracija riješenih primjera, individualizirana pomoć
• Trajanje izvedbe:	- ožujak 2027., prema odluci Hrvatskog matematičkog društva
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici - računalo s pristupom internetu, projektor, kotizacija u iznosu od 3 eura za testove i nagrade najboljima (učenici)
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave, učiteljice Matematike Mihaela Jauk, Nataša Berber Milošević i Karmen Kadić

Kurikulumsko područje:	MATEMATIČKA LIGA – ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola (prirodoslovno – matematičko)
Ciklus (razred):	- od 5. do 8. razreda
Cilj:	- poticati učenike na sustavno i kontinuirano bavljenje matematikom kroz cijelu školsku godinu - Matematička liga omogućuje razvoj logičkog i kritičkog mišljenja, rješavanje problemskih zadataka na kreativan način te stvaranje pozitivnog odnosa prema matematici
Obrazloženje cilja:	- razvoj logičkog i kritičkog mišljenja - popularizacija matematike - razvijanje motivacije učenika za bavljenje matematikom - razvijanje motiviranog i zdravog natjecanja među učenicima što daje poticaj za dodatnim učenjem - stvaranje pozitivnog odnosa prema matematici - razvijanje osjećaja za timski rad
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i primjenu različitih strategija za rješavanje matematičkih problema - razvijat će upornost i ustrajnost - unaprijediti vještine suradnje i timskog rada - prepoznavati više načina rješavanja matematičkog problema - pokazati povećanu motivaciju i interes za matematiku

Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje učenika od 5. do 8. razreda u ekipnim natjecanjima
• Sudionici:	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- individualno rješavanje zadataka - rad u timu - radionice i pripreme za natjecanja - samostalno istraživanje - analiza i rasprava o zadacima
• Trajanje izvedbe:	- Tijekom nastavne 2026./2027. godine 1. Kolo → listopad 2026. 2. Kolo → prosinac 2026. 3. Kolo → veljača 2027. 4. Kolo → travanj 2027. 5. Finale → svibanj 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici, stručni suradnici - IKT tehnologija, pisaći pribor, papir za kopiranje materijala troškovi kotizacije za sudjelovanje na natjecanju (učenici i roditelji)
Moguće teškoće:	- bolest učenika - demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljica Mihaela Jauk, ostali zainteresirani učitelji

Kurikulumsko područje:	MEĐUNARODNO NATJECANJE iz informatike računalnog razmišljanja „DABAR 2026” (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	- 3. - 8. razred
Cilj:	- sudjelovanje u međunarodnom projektu natjecanja Dabar
Obrazloženje cilja:	- učenici će kroz pripreme i samo natjecanje razvijati kreativnost u rješavanju zadataka i algoritamski pristupati problemu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- analiza i argumentiranje problema - razvoj logičkog puta mišljenja
Način realizacije: • Oblik:	- individualni pristup, online natjecanje
• Sudionici:	- učenici i učiteljica

• Načini učenja:	- individualizirani pristup, rad u grupi, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijala, demonstracija riješenih primjera, individualizirana pomoć
• Trajanje izvedbe:	- studeni 2026. prema odluci udruge „Suradnici u učenju“ uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici - računalo s pristupom internetu, projektor
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, vrednovanje kroz rezultate natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice Informatike Karmen Kadić i Patricija Kefelja

Kurikulumsko područje:	NABOJ JUNIOR – međunarodno ekipno natjecanje iz matematike i fizike (prirodoslovno, matematičko)
Ciklus (razred):	- 7. – 8. razred (natjecati se mogu i mlađi učenici)
Cilj:	- korelacija matematike i fizike - razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih - poticanje kreativnog i logičkog razmišljanja
Obrazloženje cilja:	- produbljivanje znanja iz matematike i fizike - razvijanje kompetencija učenika u rješavanju matematičkih problema u korelaciji s fizikom - razvijanje interesa za matematiku i fiziku te razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. - razvoj kognitivnih procesa: pamćenje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje, vrednovanje - razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje, - razvoj pozitivnog natjecateljskog duha
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - popularizacija matematike i fizike - motivacija učenika za sudjelovanjem na natjecanjima
Način realizacije: • Oblik:	- međunarodno online natjecanje - učenici se natječu u timovima do najviše 4 učenika - rezultati uživo, odmah po završetku natjecanja
• Sudionici:	- učenici i učiteljice Matematike i Fizike
• Načini učenja:	- učenici pojedinačno ili u grupama rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- metoda diskusije, heuristička metoda, metoda demonstracije, istraživačka metoda
• Trajanje izvedbe:	- 1. polugodište nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljice

- Materijalni:	- za vježbu: papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pametna ploča, primjeri zadataka za natjecanje: tableti ili laptopi, pristup internetu, papir, pribor za pisanje
Moguće teškoće:	- bolest učenika, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- bodovanje po kriterijima organizatora - najbolji timovi na svakoj lokaciji dobit će diplome i nagrade
Odgovorne osobe:	- povjerenik za provedbu natjecanja Mihaela Jauk te učiteljica Nataša Berber Milošević

Kurikulumsko područje:	Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju - BrAln (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	- 5. i 6. razred
Cilj:	- cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikula i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Obrazloženje cilja:	- razvoj digitalnih kompetencija, osposobljavanje za praktičan rad s tehnologijama u nastajanju, specifično razvoj kritičkog promišljanja o utjecaju tehnologija u nastajanju - učenici se upoznaju s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovog utjecaja na život - učenicima je omogućeno razumijevanje etičkih i društvenih perspektiva umjetne inteligencije, koristi i opasnosti, prednosti i nedostataka korištenja različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje osnovne pojmove umjetne inteligencije - učenik navodi primjere u kojima se umjetna inteligencija upotrebljava u svakodnevnom životu - učenik uz pomoć učitelja upotrebljava alate potpomognute umjetnom inteligencijom za pomoć pri učenju - učenik uz pomoć učitelja stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije - učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije - učenik uz pomoć učitelja procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije.

Način realizacije: • Oblik:	- djelomična implementacija izrađenog Kurikula u nastavu informatike u 5. i 6. razredu
• Sudionici:	- učenici 5. i 6. razreda, učiteljice Karmen Kadić i Patricija Kefelja
• Načini učenja:	- učenje potpomognuto umjetnom inteligencijom: upotreba velikih jezičnih modela pri učenju (engl. study mode). - korištenje alata za pomoć pri učenju: alati za prevođenje, čitanje, govor, sažimanje, vizualizaciju informacija, prikaz podataka, objašnjavanje pojmova; mentalne mape, interaktivni kvizovi, obrazovni chatbotovi i dr. - korištenje alata za izradu digitalnih sadržaja: tekst, slike, audio- i videosadržaji, kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu - izrada jednostavnog digitalnog sadržaja: generiranje teksta, generiranje slike prema opisu, pretvaranje govora u tekst, izrada prezentacije, plakata, postera, razglednice i sl., izrada vlastitog avatara prema opisu osobnih interesa, izrada interaktivnih kvizova, grananje priča, chatbotovi, escape room - izrada jednostavnog programa koji uključuje logiku uvjetovanja (npr. escape room, virtualni asistent, edukativna igra) pomoću alata za vizualno blokovno i/ili tekstualno programiranje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- igra kao metoda učenja - praktične vježbe i projekti - praktične vježbe programiranja - istraživanje
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici 5. i 6. razreda i po mogućnosti gosti predavači - računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal, alati umjetne inteligencije
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praktičan rad na računalu, prezentacija radova
Odgovorne osobe:	- Karmen Kadić, Patricija Kefelja - učiteljice Informatike

Kurikulumsko područje:	Powered by Nikola Tesla (matematičko, prirodoslovno, informatičko i tehničko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- učenici od 5. – 8. razreda
Cilj:	- cilj projekta je osmišljavanje tematski povezanih aktivnosti za učenike - razvijati vještine kritičkog mišljenja, prenošenja znanja i javnog prezentiranja, istraživačke vještine te

	socijalnu inkluziju darovitih i potencijalno darovitih učenika u školu kao zajednicu na taj način učenici stječu vještine kao što su: - kreativnost, okretnost, komunikacija, poduzetništvo, suradnja i kritičko razmišljanje koje su i osnovne smjernice PBL kao odlične metode poučavanja učenika u 21. stoljeću - razvijanje vještina vođenja učenika (učitelj-mentor), vještina implementacije PBL-a (projektno učenje) u nastavu i vještina aktivnih članova tima (učenici) daroviti i potencijalno daroviti učenici primjenjuju - prethodno stečena teorijska znanja te svojim kritičkim promišljanjem i istraživačkim aktivnostima dolaze do ideja opisanih u sažetku projekta - sve navedeno ima primjenu u stvarnom svijetu i omogućava daljnje razvijanje darovitih učenika i njihov pozitivan utjecaj na ostale učenike
Obrazloženje cilja:	- cilj je detektirati darovite i potencijalno darovite učenike - dati mogućnost darovitim i potencijalno darovitim učenicima da se iskažu kroz aktivnosti koje se ne odvijaju na redovnoj nastavi - pozitivan utjecaj darovitih učenika na ostale učenike
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- projekt će rezultirati razvijanjem učeničkih istraživačkih, analitičkih i kreativnih vještina, kritičkog mišljenja te jačanjem timskog rada - očekivani rezultati projekta su da daroviti, potencijalno daroviti, ali i ostali učenici škole usvoje osnovne informacije o metodama i novim tehnikama kojima će se koristiti za istraživanje i proučavanje života Nikole Tesle, utjecaj patenata na svijet i kako se danas u našoj zemlji taj utjecaj očituje kroz poduzetništvo i inovativnost u svijetu automobilske industrije - očekivani su rezultati i razvijanje vještina rada u timu, istraživačkog i problemskog rada, kao i razvijanje sposobnosti opažanja, zaključivanja te predstavljanja tih istih zaključaka ostalim učenicima i zajednici - daroviti i potencijalno daroviti učenici razvijat će svoje vještine prenošenja znanja na druge te vještine javnoga predstavljanja rada - projektom se omogućuje rezultat uključivanja više disciplinarnih područja u zajedničku temu što može pridonijeti i kvalitetnijem timskom radu učitelja
Način realizacije: • Oblik:	- samostalno istraživanje, rad u grupi, održavanje prezentacija i međugeneracijsko poučavanje
• Sudionici:	- daroviti i potencijalno daroviti učenici

• Načini učenja:	- PBL metoda poučavanja (project base learning)
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- istraživačke metode i metoda razgovora
• Trajanje izvedbe:	- projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., početak projekta planira se u rujnu 2026., a završetak u lipnju 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učitelji - papiri, flomasteri, hamer papir, računala, projektor, pametna ploča, alati umjetne inteligencije (Hedra i Astra)
Moguće teškoće:	- bolest učenika i demotiviranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- daroviti i potencijalno daroviti učenici bit će praćeni formativno; svaki će učenik dobiti jasnu usmenu povratnu informaciju o svojem radu i takva će povratna informacija biti kontinuirana za sve vrijeme trajanja projekta. Također, učenici će tijekom trajanja projekta biti redovito upućivani na izvore i aktivnosti kojima mogu produbljivati znanje o temi te uvježbavati određene vještine. Osim toga, učenici će rezultate svojega istraživačkog ili umjetničkog rada predstaviti ostalim učenicima u školi i zajednici te im prenijeti naučeno i uključiti ih u radionice. Prije i poslije provedbe projekta učenici će riješiti anketu da bi učitelji mogli na temelju rezultata dobiti informacije o tome kako učenici percipiraju ovakve projekte i što im se sviđa, a što bi promijenili i na koji način.
Odgovorne osobe:	- predmetni učitelji Nataša Berber Milošević, Mihaela Jauk, Karmen Kadić, Patricija Kefelja, Mirna Jurković, Iva Močibob, Mateo Jelovica, Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	MOJA RIJEKA (društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- upoznati prošlost i sadašnjost grada Rijeke
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s povijesnim činjenicama svojega grada, njegovim posebnostima i kulturno-povijesnom baštinom, pričama i legendama razviti ljubav prema vlastitom kraju i spoznaju o njegovu kulturnom i povijesnom identitetu

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći prepoznati kulturno-povijesne spomenike i ustanove - učenik će moći objasniti i opisati najvažnija obilježja kulturno-povijesnih spomenika grada Rijeke - učenik će moći prepoznati važnost i značenje drugih objekata u svojem gradu - učenik će se samostalno kretati gradom, uočavati i prepoznavati različite stilove gradnje - učenik će samostalno izlagati o posebnostima današnjeg grada Rijeke
Način realizacije:	
• Oblik:	- individualni i grupni rad, suradničko učenje
• Sudionici:	- učitelji i učenici, gostujući predavači
• Načini učenja:	- čitanje, pisanje, crtanje - analiziranje povijesnih izvora (dokumenata i starih fotografija) - izrada plakata i prezentacija - rad na računalima - izlazak na teren – posjet muzejima, obilazak lokaliteta kulturno-povijesnog značaja i drugih zanimljivosti u Rijeci i bližoj okolici - predavanja stručnjaka humanističkih znanosti (arheologa, povjesničara umjetnosti i dr.) koji se bave riječkom spomeničkom baštinom
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- poticati suradnju i timski rad; poticati stvaralaštvo i kreativnost kod učenika, pripremati dodatne materijale i organizirati posjete određenim lokalitetima i objektima; terenska nastava
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učitelji i učenici
- Materijalni:	- priručnik “Moja Rijeka” i druga literatura, računalo, tablet, LCD projektor i dr.
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim nastavnim programima – nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - prezentacija učeničkih radova
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus, učiteljica informatike Patricija Kefelja

Kurikulumsko područje:	GRAĐANSKI ODGOJ (društveno-humanističko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 5. – 6. razred
Cilj:	- promicanje i razvijanje kod učenika vrijednosti suvremenog demokratskog i građanskog društva
Obrazloženje cilja:	- promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti među učenicima

	- razvijanje kod učenika ljudskih vrijednosti koje se temelje na uključivanju različitosti i poštivanje ljudskih prava - razumijevanje života i sudjelovanja u suvremenom građanskom društvu i lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- navodi različite oblike uključivanja u demokratsko civilno društvo - prepoznaje svoja ljudska i dječja prava - objašnjava vrijednost volontiranja i timskog rada - prepoznaje prednosti i mane uporabe društvenih mreža i interneta - prepoznaje obilježja digitalnog nasilja - objašnjava stereotipe i predrasude - razlikuje nacionalizam i domoljublje - analizira funkciju društvenih mreža, interneta i medija - analizira o funkcioniranju demokracije na lokalnoj i nacionalnoj razini - vrednuje ulogu medija i odnosa s javnošću u demokratskom društvu - formuliра vlastite političke i vrijednosne stavove argumentirano brani svoje ideje i vrijednosti - interpretira političke opcije i stranke prema zadanim predlošcima - prosuđuje o idejama tolerancije, jednakosti i prihvatanju različitih religija, kultura i narodnosti - izrađuje vlastite reklame
Način realizacije: • Oblik:	- individualni i grupni rad, suradničko učenje
• Sudionici:	- učitelj i učenici, gostujući predavači
• Načini učenja:	- predavanja predstavnika udruga, organizacija civilnog društva, igranje uloga, rasprave - izrada plakata i prezentacija - rad na računalima - izlazak na teren – posjet ustanovama i udrugama koje su bitne za razvoj suvremenog građanskog društva u gradu Rijeci i bližoj okolini (Gradska vijećnica, sud, itd.)
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje, pisanje, crtanje izrada plakata i prezentacija - posjet, organizacijama, posjet udrugama i državnim institucijama, rad na računalima, terenska nastava
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici - priručnik "Učenik građanin" – priručnik za 5 i 6. razred i druga literatura, računalo, tablet, LCD projektor i dr.

Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim nastavnim programima - nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - prezentacija učeničkih radova, projekata i zadataka
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE (međupredmetno, društveno-humanističko i prirodoslovno područje)
Ciklus (razred):	- 5. - 8. razred
Cilj:	- razvijanje znanja, vještina i stavova kojima se potiče usvajanje zdravih stilova života, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima te očuvanje tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja učenika.
Obrazloženje cilja:	- promicanje zdravlja i odgovornog ponašanja - razvijanje svijesti o važnosti prevencije bolesti i rizičnih ponašanja - osnaživanje učenika za donošenje informiranih odluka - poticanje uvažavanja različitosti, ravnopravnosti spolova i poštivanja sebe i drugih
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje i primjenjuje zdrave stilove života (prehrana, tjelesna aktivnost, higijena, odmor) - opisuje čimbenike koji utječu na mentalno zdravlje i - primjenjuje strategije očuvanja psihičke dobrobiti - prepoznaje rizična ponašanja povezana s ovisnostima, argumentira štetne posljedice i zagovara prevenciju - objašnjava fizičke i emocionalne promjene u pubertetu te razvija odgovorno spolno i reproduktivno ponašanje - razlikuje pouzdane i nepouzdane izvore zdravstvenih informacija - razvija vještine komunikacije, donošenja odluka i nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije:	
• Oblik:	- predavanja, individualni i grupni rad, radionice, terenska nastava
• Sudionici:	- učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski stručnjaci
• Načini učenja:	- radionice, predavanja, rasprave, igranje uloga, projektni zadaci
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanja, analiza medijskih sadržaja, izrada plakata i prezentacija, rad u grupama
• Trajanje izvedbe:	- listopad – lipanj nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	

- Ljudski:	- učitelji, stručni suradnici, gosti predavači, učenici
- Materijalni:	- priručnici, bilježnice, skripte, školski pribor
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika redovnim programom - osjetljivost tema kod pojedinih učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje aktivnosti učenika - evaluacija učeničkih projekata, plakata i prezentacija - rasprave i refleksije - samoprocjena učenika
Odgovorne osobe:	- Učiteljica Prirode i Biologije Mirna Jurković i učitelj Kemije Mateo Jelovica

Kurikulumsko područje:	RinovatoRI (informatičko i tehničko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 6. 7. i 8. razred
Cilj:	- stjecanje i razvoje poduzetničkih sposobnosti kod učenika te poticanja njihovog inovativnog i kreativnog potencijala
Obrazloženje cilja:	- kod učenika poticati poduzetnost, stvaralaštvo i timsko rješavanje problema po principu od ideje do realizacije i nastanka opipljivog rezultata (proizvoda ili usluge) razvijati komunikacijske i prezentacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije i predstavljanja ideje razumijevati važnost vlastitog odgovornog sudjelovanja u životu školske i lokalne zajednice, ali i društva općenito
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine te razvijati socijalne, komunikacijske, organizacijske i prezentacijske vještine kroz samostalan rad i suradnju u timu - biti sposobni prihvatiti promjene u društvu i iskoristi ih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva - uočiti problem, istražiti ga i definirati te ponuditi rješenje kroz izradu prototipa pritom razvijajući sposobnost rješavanja učenog problema - izraditi jednostavni poslovni plan po kojem će djelovati kako bi stekli iskustva u provedbi cjelokupnog poduzetničkog pothvata - vizualno prikazati poslovni plan s ciljem predstavljanja i argumentiranja svoje poslovne ideje - steći i primijeniti nova znanja o metodama i tehnikama učenja, odlučivanja, planiranja i inovativnog razmišljanja koje im pomažu u kreativnom razmišljanju, učenju i odlučivanju, a koje potiču inovativnost i kreativni potencijal - usvojiti vještine korištenja digitalnih alata za prikaz ideje razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske

	vještine, kao i digitalnu te medijsku i financijsku pismenost - naučiti prihvaćati rizike i odgovornost, sagledavati prepreke i posljedice te naučiti kako neuspjeh pretvoriti u uspjeh razvijajući upornost kod rješavanja učenih problema
Način realizacije: • Oblik:	- individualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje-timski rad, terenska nastava
• Sudionici:	- učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
• Načini učenja:	- učenici uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju upotrebljavaju IKT, razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor, studije slučaja, kritičko promišljanje, debata, zaključivanje, istraživanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT-e, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda, gosti predavači iz svijeta poduzetništva, terenski posjeti
• Trajanje izvedbe:	- drugo polugodište šk. g. 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, vanjski predavači - program RinovatoRi i pripadajući kurikulum (Grad Rijeka), troškovi terenske nastave i ulaznica
Moguće teškoće:	- organizacija i troškovi planiranih terenskih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- opisno praćenje učenika, aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnomu životu), objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole, medijima grada Rijeke (foto i video prikazi), sudjelovanje na raspisanim natjecajima koji pokrivaju segment poduzetništva i ostalim natjecajima lokalne zajednice, mjesečno i godišnje izvješće gradu Rijeci i pripadajućim Odjelima
Odgovorne osobe:	- Patricija Kefelja, Sunčica Frković

Kurikulumsko područje:	PROJEKT „RIJEKA PLIVA“ (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred (mogućnost 3. a i 3. b razreda)
Cilj:	- poučiti učenike vještini plivanja
Obrazloženje cilja:	- poučiti učenike tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi - pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika - poboljšati pravilan rast i razvoj učenika - popularizirati bavljenje sportom, poglavito plivanjem

	naučiti učenike organizaciji slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- usvojiti ili usavršiti vještinu plivanja - povećati interes prema sportu, poglavito plivanju - stvoriti naviku redovitog vježbanja - spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje - aktivnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije: • Oblik:	- Projekt „Rijeka pliva“ - na bazenima Kantrida
• Sudionici:	- učenici 4. razreda, učiteljice, Plivački klub „Primorje Croatia osiguranje“
• Načini učenja:	- uvježbavaju različite tehnike plivanja (prсно, leđno, ronjenje) - izvode skokove u vodu - natječu se
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica vodi učenike na bazen i pomaže trenerima - treneri podučavaju i demonstriraju tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi te testiraju učenike
• Trajanje izvedbe:	- 10 sati tijekom nastavne godine, pet puta po dva treninga
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, treneri plivanja, vozač - pomoćni rekviziti za plivanje, odjeća za bazen
Moguće teškoće:	- bolest učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- testiranje učenika u vještini plivanja - diploma o završenom tečaju plivanja - anketa za učenike, njihove roditelje i učiteljice
Odgovorne osobe:	- učiteljice: Ines Šokčević, Keti Popić, (Vedrana Ercegović, Korina Kajba) i treneri plivanja

Kurikulumsko područje:	Ri Move (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak

Cilj:	- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima - razvijati bazične motoričke vještine
Obrazloženje cilja:	- popularizacija bavljenja sportom među djecom - poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života - omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - povećati interes prema sportu - stvoriti naviku bavljenja sportom - aktivno provoditi slobodno vrijeme - spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje - razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti (odbojka, rukomet)
Način realizacije: • Oblik:	- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani
• Sudionici:	- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri
• Načini učenja:	- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- prezentacija sportova (odbojka, rukomet) - aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima - suradničko učenje - poticanje na timski rad - učenje kroz igru -
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri - sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta
Moguće teškoće:	- ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama
Odgovorne osobe:	- Treneri zaduženi za provođenje sportskih aktivnosti, učitelji produženog boravka Maja Krpan, Marko Katunar, Dora Dundović i Nadja Nekić

Kurikulumsko područje:	Judo (tjelesno i zdravstveno)
-------------------------------	--------------------------------------

Ciklus (razred):	- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak
Cilj:	- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima - razvijati bazične motoričke vještine
Obrazloženje cilja:	- popularizacija bavljenja judom među djecom - poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života - omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - povećati interes prema judu - stvoriti naviku bavljenja sportom - aktivno provoditi slobodno vrijeme - spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje - razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti (judo)
Način realizacije: • Oblik:	- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani
• Sudionici:	- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri
• Načini učenja:	- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- polaganje za viši pojas aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima suradničko učenje - učenje kroz igru -
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta
Moguće teškoće:	- ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama - polaganje za viši pojas
Odgovorne osobe:	- treneri juda

Kurikulumsko područje:	Odbojka (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- učenici 1. – 4. razreda koji pohađaju produženi boravak
Cilj:	- pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece kroz bavljenje bazičnim sportovima - razvijati bazične motoričke vještine
Obrazloženje cilja:	- popularizacija bavljenja odbojkom među djecom - poticati tjelesnu aktivnost i zdrav način života - omogućiti organizirano bavljenje sportom u produženom boravku
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - povećati interes prema odbojci - stvoriti naviku bavljenja sportom - aktivno provoditi slobodno vrijeme - spoznati važnost bavljenja sportom za svoje zdravlje - razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz sportske aktivnosti
Način realizacije: • Oblik:	- kao aktivnost u sklopu produženog boravka kroz opće i specifične pripreme i treninge u školskoj sportskoj dvorani
• Sudionici:	- učitelji produženog boravka, učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u produženi boravak i sportski treneri
• Načini učenja:	- aktivnim sudjelovanjem u sportskim aktivnostima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima - suradničko učenje - učenje kroz igru -
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učitelji produženog boravka, učenici uključeni u program produženog boravka, sportski treneri - sportska odjeća i obuća, sportski rekviziti potrebni za izvođenje pojedinog sporta
Moguće teškoće:	- ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kineziološko i psihološko praćenje i mjerenje napretka u bazičnim sportovima: praćenje motiviranosti i uspješnosti, praćenje usvojenosti vještina i postignuća, praćenje ponašanje učenika u grupi i prema pojedincima na vježbama - polaganje za viši pojas
Odgovorne osobe:	- treneri odbojke

Kurikulumsko područje:	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – 10. rujan (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razred
Cilj:	- upoznati učenike sa važnosti i dobrobiti sporta i vježbanja - naučiti učenike što je to Olimpijski ciklus, Olimpijske igre i olimpijada - poticati izvrsnost, razumijevanje, mir i solidarnost među učenicima
Obrazloženje cilja:	- učenicima približiti raznolikost sportova, osnovne obrasce kretanja, razne načine i sustave natjecanja, - poticati učenike na izvrsnost u sportu i životu, - upoznati ih sa raznolikosti kultura, običaja i ljudi koje srećemo na sportskim natjecanjima, - poticati učenike na mir i fair play
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razumijevanje i primjena tjelovježbe u svakodnevnom životu - povećati broj učenika u sportu
Način realizacije: • Oblik:	- rad u grupi
• Sudionici:	- učenici 1. - 8. razreda, učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja:	- istraživanje i proučavanje materijala - razgovor i debata - provedba tjelesne aktivnosti u obliku treninga
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor - međurazredna natjecanja - učenje različitih oblika aktivnosti kroz kružni, frontalni i stanični oblik rada; rad u parovima, rad u grupama i poligon
• Trajanje izvedbe:	- 15. rujna 2026. godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
- Materijalni:	- sportski rekviziti, bijele majice
Moguće teškoće:	- usklađivanje s drugim obvezama učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izvješće o provedenim aktivnostima - broj učenika, broj sati provedbe i aktivnosti provedbe, - broj učenika – edukatora, prezentacija stečenih znanja
Odgovorne osobe:	- učiteljice RN, učiteljica TZK Ines Salopek

Kurikulumsko područje:	„Gurati naprijed“ – košarka u kolicima (tjelesno i zdravstveno, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 6. a i 6. b
Cilj:	- prezentacija košarke u kolicima
Obrazloženje cilja:	- maknuti stigmatu s osoba s invaliditetom - košarka u kolicima (KKOIK) kao uže za spas, sredstvo protiv loših misli, sredstvo koje za cilj ima reći kako nitko ne može odrediti normalno te kako život ne završava u trenutku kada se nađemo izvan onoga što mi percipiramo kao nenormalnim ili kao nešto zbog čega više nećemo moći biti ono što smo možda htjeli biti ili ono što smo bili - u fokusu su ljudi koji iz nesreće prelaze u sreću
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih - uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - promiče ljudska prava
Način realizacije: • Oblik:	- kratkometražni dokumentarni film „Gurati naprijed“ - interaktivna radionica s učenicima - kratka demonstracija košarke u kolicima
• Sudionici:	- Lukrecija Tomušić, tajnica i sportašica u KKOIK Ines Salopek, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
• Načini učenja:	- učenici komuniciraju s predavačima, postavljaju pitanja, odgovaraju na postavljena pitanja - slušaju i gledaju film i demonstraciju - imaju priliku isprobati igrati košarku u kolicima
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- poticati učenike na uključivanje u izvanškolske sportske aktivnosti - učenje nošenja sa zdravstvenim preprekama - poticanje podrške osoba s invaliditetom
• Trajanje izvedbe:	- 1-2 školska sata
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, sportaši KKOIK - nema troškova
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- evaluacija unutar grupe i prijenos dobrih iskustava nakon filma i prezentacije.

Odgovorne osobe:	- učiteljica TZK Ines Salopek
------------------	-------------------------------

Kurikulumsko područje:	SPORTSKI DAN (tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razred
Cilj:	- upoznati učenike sa važnosti i dobrobiti sporta, vježbanja, hodanja i boravka u prirodi - osjećaj zajedništva i osjećaj pripadnosti kod učenika
Obrazloženje cilja:	- učenicima približiti raznolikost sportova, osnovne obrasce kretanja, razne načine i sustave natjecanja poticati učenike na izvrsnost u sportu i životu -
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- potaknuti tjelesnu aktivnost kod učenika - razvijanje navike svakodnevnog boravka u prirodi - razvoj zajedništva i osjećaja pripadnosti - razumijevanje i primjena tjelovježbe u svakodnevnom životu - povećati broj učenika u sportu
Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- svi učenici od 1. do 8. r
• Načini učenja:	- provedba tjelesne aktivnosti u obliku štafetnih, elementarnih i sportskih igara - provedba tjelesne aktivnosti hodanja u prirodi
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- međurazredna natjecanja - učenje različitih oblika aktivnosti kroz kružni, frontalni i stanični oblik rada; rad u parovima, rad u grupama i poligon
• Trajanje izvedbe:	- travanj, svibanj ili lipanj 2026. godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice tjelesne i zdravstvene kulture, učiteljice razredne nastave - sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, poveći troškovi organizacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izvješće o provedenim aktivnostima
Odgovorne osobe:	- učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek

Kurikulumsko područje:	PROJEKT u suradnji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Grada Rijeke - „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatske neutralnosti u Primorsko-goranskoj županiji“ (prirodoslovno, društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 7. razred
Cilj:	- upoznati učenike s osnovnim postavkama zelene tranzicije i održivog razvoja
Obrazloženje cilja:	- učenici će steći dodatna znanja vezana uz zelenu tranziciju, održivi razvoj, klimatske promjene te opću zdravstvenu i ekološku pismenost osvijestiti kod učenika važnost recikliranja i brige o okolišu kao najvažnije načelo opstanka sigurne okoline za buduće generacije
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će poslušati zanimljive PowerPoint prezentacije na temu održivog razvoja, skladištenja otpada, recikliranja i zelene tranzicije - sudjelovat će u ekološkoj radionici na kojoj će uz stručno vodstvo od predmeta prividne male uporabne vrijednosti i otpadnog materijala recikliranjem i rekombiniranjem stvoriti nove uporabne proizvode - učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbiti će stečena znanja i usvojiti nova
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje u ekološkoj radionici pod stručnim vodstvom
• Sudionici:	- učenici 7. razreda u pratnji učiteljice
• Načini učenja:	- slušati i gledati predavanja i prezentacije te iznositi zaključke - aktivno sudjelovati u ekološkoj radionici - osmisliti proizvod iz naoko neuporabljivog materijala i predmeta
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija, sudjelovanje u radionici
• Trajanje izvedbe:	- jedan dan šk. god. 2026. - 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici
- Materijalni:	- bilježnice, škare, ljepilo, papir, predmeti bez uporabne vrijednosti
Moguće teškoće:	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica Mirna Jurković

Kurikulumsko područje:	MALI SPORTAŠI (tjelesno i zdravstveno, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj:	- educirati i zainteresirati učenike za sport i bavljenje sportskim aktivnostima
Obrazloženje cilja:	- omogućiti učenicima da na zabavan i zanimljiv način steknu osnovna teorijska znanja o sportu - motivirati učenike na tjelesno vježbanje u svrhu zdravlja, usvajajući navike zdravog stila života - poučiti učenike i motivirati ih da samostalno sudjeluju u odabiru sporta te razviju dugoročniji interes za sportske aktivnosti razvijati i njegovati higijenske navike i pravilan način prehrane - popularizirati bavljenje sportom
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- povećati interes prema sportu - stvoriti naviku redovitog vježbanja - spoznati dobrobit bavljenja sportom za vlastito zdravlje - aktivnije i kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije: • Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u
• Sudionici:	- učenici produženog boravka (1.- 4. razred), učitelji
• Načini učenja:	- slušaju, gledaju, otkrivaju, komentiraju, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitaju, vježbaju, demonstriraju, crtaju, pišu, izrađuju, prezentiraju, primjenjuju, surađuju, posjećuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema literature i ostalih materijala za rad - demonstracija različitih načina vježbanja i tehnike disanja - koordinacija i vođenje različitih sportskih aktivnosti
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (u vrijeme OSV-a)
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici PB-a, učitelji - literatura, radni materijali, školsko igralište, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	- nedostatak slobodnog vremena učenika, vremenske prilike, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- anketa za učenike, kviz znanja, sportsko natjecanje
Odgovorne osobe:	- učitelji produženog Marko Katunar, Maja Krpan, Nadja Nekić i Dora Dundović

Kurikulumsko područje:	MALI UMOVI ZA VELIKE POTEZE (međupredmetno, tjelesno i zdravstveno)
-------------------------------	--

Ciklus (razred):	- 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj:	- Cilj projekta je kroz sustavno učenje i igru šaha poticati razvoj logičkog, kritičkog i strateškog razmišljanja učenika te jačati njihove sposobnosti koncentracije, samostalnog donošenja odluka, strpljenja, samopouzdanja i odgovornog sportskog ponašanja.
Obrazloženje cilja:	- približiti šah kao mentalni sport kroz zabavne i edukativne metode - razvijati vještine promišljanja, donošenja odluka i poštivanja pravila - poticati suradničko učenje, odgovornost i natjecateljski duh - omogućiti učenicima iskustvo zajedničke igre i sudjelovanje u prijateljskim turnirima - povezati šah s razvojem emocionalne i socijalne pismenosti (prihvatanje poraza, „fair-play“)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- Učenici će upoznati i primjenjivati osnovna pravila šahovske igre te pravilno koristiti šahovske figure. - Učenici će razvijati logičko, kritičko i strateško razmišljanje kroz planiranje i promišljanje poteza. - Učenici će razvijati koncentraciju, strpljenje, samostalnost i odgovornost tijekom igre. - Učenici će poštivati pravila igre, protivnika i načela fair-playa te primjereno prihvaćati pobjedu i poraz. - Učenici će razvijati suradnju i samopouzdanje kroz zajedničku igru i sudjelovanje u prijateljskim šahovskim susretima i turnirima -
Način realizacije: Oblik:	- organizirano slobodno vrijeme u PB- u i na izvanastavnoj aktivnosti “Šahovska grupa”
Sudionici:	- Učenici razredne nastave (1., 2., 3. i 4. razreda), učiteljica Vedrana Ercegović i učitelj PB-a Marko Katunar
Načini učenja:	- uče gledajući i slušajući, razgovaraju, postavljaju pitanja, komentiraju partije - igraju u paru i grupi, rješavaju jednostavne šahovske izazove, crtaju figure, stvaraju vlastite "šahovske priče"
Aktivnosti i metode poučavanja:	- demonstracija osnovnih šahovskih pravila i figura - mini-partije s učenicima u paru i grupi - organizacija šahovskih izazova ("tko će prije matirati kralja?", "bijeg iz matne pozicije") - crtanje i bojanje figura, osmišljanje vlastitih šahovskih zadataka, izrada plakata "Moj prvi šahovski turnir" - igranje uz softver i aplikacije prilagođene djeci (lichess, chess.com)
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 školski sat tjedno unutar organiziranog slobodnog vremena u PB- u i 1 školski sat unutar “Šahovske grupe”)
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učiteljica razredne nastave, učitelj produženog boravka, učenici

- Materijalni:	- šahovske ploče i figure, edukativni materijali (kartice, plakati, radni listići), papir, bojice, školski prostor za igru, laptop i projektor
Moguće teškoće:	- razlike u predznanju učenika - ograničeni broj šahovskih setova - kratko vrijeme pažnje kod učenika u nižim razredima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- promatranje napretka u igri - organizacija školskih mini-turnira i izazova - kviz znanja o figurama i pravilima - kratka evaluacija (usmena refleksija učenika – što su naučili i što im se svidjelo)
Odgovorne osobe:	- učitelj produženog boravka Marko Katunar - učiteljica razredne nastave Vedrana Ercegović

Kurikulumsko područje:	KORAK PO KORAK KROZ SVIJET (društveno-humanističko područje)
Ciklus (razred):	- 2. obrazovni ciklus (2. i 4. razred osnovne škole)
Cilj:	- Potaknuti učenike na upoznavanje različitih zemalja svijeta, njihovih jezika, kultura, običaja i načina života te razvijati otvorenost, poštovanje i razumijevanje različitosti
Obrazloženje cilja:	- Projekt <i>Korak po korak kroz svijet</i> učenicima omogućuje da kroz zanimljive i njima bliske aktivnosti upoznaju različite kulture i države. Kroz istraživanje, razgovor, igru i kreativno izražavanje učenici će otkrivati zanimljivosti pojedinih zemalja te razvijati znatiželju prema svijetu koji ih okružuje. Projekt pridonosi razvoju tolerancije, komunikacijskih i suradničkih vještina te potiče prihvaćanje kulturnih različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznaje i prepoznaje osnovne značajke odabranih država i njihovih kultura - imenuje pojedine kulturne simbole, običaje i znamenitosti - sudjeluje u kreativnim i istraživačkim aktivnostima na temu obrađene države - surađuje s drugim učenicima i aktivno sudjeluje u zajedničkom radu - razvija pozitivan odnos i poštovanje prema različitim kulturama i narodima
Način realizacije:	- projektno-istraživački rad kroz mjesečne tematske radionice. Svaka radionica posvećena je jednoj odabranoj državi i njezinim posebnostima.
• Oblik:	-
• Sudionici:	- učenici produženog boravka 2. i 4. razreda
• Načini učenja:	- istraživačko učenje, učenje kroz igru i kreativni rad, iskustveno učenje, suradničko učenje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	-

	- razgovor i zajedničko otkrivanje zanimljivosti o pojedinoj državi - istraživanje osnovnih podataka, simbola, jezika, običaja i znamenitosti - igre znanja, kvizovi, memory i različite igre povezivanja - izrada zastava, plakata, ilustracija, maski i drugih kreativnih radova - upoznavanje tradicionalne glazbe, pjesama, ritmova i plesova - zamišljeno putovanje kroz različite države i vođene aktivnosti mašte
• Trajanje izvedbe:	- dva sata mjesečno, unutar produženog boravka, tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj voditelj i učenici - karte svijeta, atlas, enciklopedije, papir, bojice, pribor za likovni, digitalni sadržaji (slike, glazba), pribor za kreativne aktivnosti
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za detaljnije obrade - različite razine interesa među učenicima - ograničenost materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima - evaluacija kroz učeničke radove (crteži, plakati, kvizovi) - usmeno izražavanje naučenih pojmova i pozdrava refleksija na kraju radionice
Odgovorne osobe:	- učiteljica produženog boravka Nadja Nekić

Kurikulumsko područje:	OD STRANICA DO SRCA – Čitanjem do emocija (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	- 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj:	- razvijanje čitalačke navike kod učenika
Obrazloženje cilja:	- razvijanje pozitivnog stava o čitanju - poticanje ljubavi prema čitanju slikovnica - razvoj emocionalne pismenosti učenika kroz upoznavanje, izražavanje i razumijevanje različitih emocija - poticanje aktivnog slušanja književnik tekstova
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći: - razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja vlastitih emocija - razvijati empatiju, toleranciju i razumijevanje osjećaja drugih - prepoznavati vrijednost poruka koju slikovnice nose - povezivati sadržaje slikovnica s vlastitim iskustvima i svakodnevnim situacijama - kreativno se izražavati te razvijati maštu i stvaralaštvo kroz osmišljavanje vlastitih priča i slikovnica

	- jačati samopouzdanje kroz prezentaciju radova
Način realizacije:	- organizirano vrijeme u produženom boravku i u redovnoj razrednoj nastavi
• Oblik:	
• Sudionici:	- učiteljice produženog boravka Maja Krpan, Dora Dundović, Nadja Nekić i učitelj Marko Katunar, učenici produženog boravka te 1.a razred s učiteljicom Dajanom Weiss
• Načini učenja:	- učenici promatraju, slušaju, čitaju, ilustriraju, dramatiziraju, surađuju, komentiraju, vrednuju, pišu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	Učitelj: - priprema materijale za rad - demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika - objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku - pronalazi i čita učenicima bajke - pomaže učenicima u smišljanju i izradi slikovnice, motivira učenike na rad, predstavlja rezultate projekta roditeljima i ostalim djelatnicima škole
• Trajanje izvedbe:	- od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici PB-a, učiteljice produženog boravka Maja Krpan, Dora Dundović, Nadja Nekić i učitelj Marko Katunar te učiteljica razredne nastave Dajana Weiss
- Materijalni:	- likovni materijali za rad (hamer papir, bojice, papir za crtanje, vodene boje, tempere...), pribor za pisanje, slikovnice, plastifikator, platnene torbe, baza za privjesak za ključeve
Moguće teškoće:	- nedovoljno vremena za realizaciju, nedostatak materijala, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, izložbe, - estetsko uređenje škole, izrada slikovnice
Odgovorne osobe:	- Učiteljice produženog boravka Maja Krpan, Dora Dundović, Nadja Nekić i učitelj Marko Katunar te učiteljica razredne nastave Dajana Weiss

9.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PJEVAČKI ZBOR (PN)
GLAZBENA SLUŠAONICA (RN)
MALI PUTOHOLIČARI (RN)
KLUB MLADIH TEHNIČARA (PN)
UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“
LITERARNA SKUPINA (RN)
EKO GRUPA (RN)
PRIČOLJUPCI (RN)
LIKOVNA GRUPA (RN)
LIKOVNA GRUPA (PN)
VJERONAUČNA GRUPA
HUMANITARNA GRUPA “DUGA”
LITERARNO – RECITATORSKA GRUPA (PN)
SCENSKA GRUPA (RN)
ŠAHOVSKA GRUPA (RN)
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
MLADI CRVENOG KRIŽA
BrAIIn - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na
umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (PN)
CRTICE IZ POVIJESTI (PN)
MLADI GEOGRAFI (PN)

Kurikulumsko područje:	PJEVAČKI ZBOR (umjetničko)
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- glazbena aktivnost učenika - njega kulture glasa te poticanje lijepog i izražajnog pjevanja - razvoj pozitivnog stava i odnosa prema umjetničkoj glazbi hrvatske i svjetske literature te djelima hrvatske kulturne baštine - stjecanje zadovoljstva u zajedničkom muziciranju te - razvoj pozitivnog odnosa među učenicima - stjecanje osobne odgovornosti i kulture rada u timu
Obrazloženje cilja:	- nastup na školskim priredbama (Trsačka večer - školska božićna priredba, Dan škole, priredba povodom prijema prvašića,...) - nastupi izvan škole (Glazbene dječje čarolije - županijska smotra glazbenih aktivnosti; Proljeće u Ronjgima, Dani Trsata; Trsački prošijani, ...) - primjena usvojenih vještina i stečenih znanja u svakodnevnom životu - njegovanje glazbeno-estetskih i tradicijskih vrijednosti, uključivanje u zajedničke aktivnosti, javni nastup
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će: - razviti opseg glasa i usavršiti način pjevanja - razviti samopoštovanja i samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima - razviti vještine korisne za javni nastup i prezentaciju - razumjeti i osvijestiti kulturnu raznolikost naroda te - razviti ljubav i poštivanje prema različitom i drugačijem
Način realizacije:	
• Oblik:	- demonstracija pjesme, rad na tekstu, učenje pjesme po sluhu - grupni i individualni rad na mogućim problemima ritmičkog ili intonativnog segmenta pjesama
• Sudionici:	- učiteljica i učenici
• Načini učenja:	- redovito upjevavanje prikladnim vokalnim vježbama radi usavršavanja vokalne tehnike kod učenika i proširivanja opsega glasa - učenje pjesama po sluhu i uvježbavanje te rad na interpretaciji pjesama - usavršavanje u izvođenju pjesama – rad na ispravljanju intonacije i ritma - rad na scenskom nastupu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- uočavanje glazbeno talentiranih i darovitih učenika/ca te poticanje njihovog daljnjeg usavršavanja na tom području - dodatna pomoć i rad s onim učenicima koji pokazuju sporije napredovanje u vokalnoj tehnici - rezultati vrednovanja bit će korišteni za poboljšanje aktivnosti u slijedećoj školskoj godini

• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učitelj
- Materijalni:	- pijanino, notni materijal
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika nastavom i ostalim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- rad i napredovanje kontinuirano se prati tijekom školske godine i opisno bilježi u dnevnik rada za izvannastavnu aktivnost - uspješnost na javnim nastupima, konstruktivna pohvala i kritika u usmenom obliku - sudjelovanje u aktivnoj raspravi o glazbenim pojmovima i primjerima - samovrednovanje
Odgovorne osobe:	- učitelj Glazbene kulture Frane Frleta

Kurikulumsko područje:	GLAZBENA SLUŠAONICA (umjetničko)
Ciklus (razred):	- razredna nastava (1. - 3. razred)
Cilj:	- slušanje različitih glazbenih stilova i skladbi (klasične, suvremene, zabavne, tradicionalne, filmske, dječje), analiziranje skladbi, razvijanje glazbenog ukusa upoznavanjem različitih glazbenih djela i odlomaka
Obrazloženje cilja:	- kroz slušanje i analiziranje konkretnih skladbi razvijati ljubav prema različitim glazbenim stilovima - poticati kod učenika znatiželju i kritički pristup prema glazbi
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći: - odslušati zadanu skladbu i izraziti svoje dojmove - prepoznati različite glazbene stilove - sudjelovati u analizi skladbe - razvijati glazbeni ukus
Način realizacije: • Oblik:	- kroz izvannastavnu aktivnost
• Sudionici:	- zainteresirani učenici, učiteljica razredne nastave
• Načini učenja:	- učenici: slušaju, razmišljaju, zamišljaju, analiziraju, komentiraju, zaključuju, surađuju, povezuju, uspoređuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj učenike upoznaje s različitim glazbenim stilovima i skladbama puštajući im glazbu - učitelj i učenici koriste se pretraživanjem interneta, youtubeom, CD -ima
• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljica

- Materijalni:	- kompjuter/laptop, zvučnici/razglas, internetska mreža, Cd-i
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika zbog drugih vannastavnih aktivnosti- nemogućnost dolaska, poteškoće s internetskom mrežom - osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učenika, samovrednovanje, izrada plakata i prezentacija
Odgovorne osobe:	- učiteljica Bojana Gajski

Kurikulumsko područje:	MALI PUTOHOLIČARI (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	- 2. 3. i 4. razred
Cilj:	- cilj je upoznati učenike s običajima i tradicijama zemalja svijeta. Kroz praktični rad prezentirat će se egzotične zemlje svijeta, upoznati se s njihovom kulturom, običajima i tradicijom, a različitim tehnikama učenici će izrađivati suvenire i razglednice pojedine zemlje
Obrazloženje cilja:	- kroz različite aktivnosti (prezentacije, audio i video materijale) upoznati egzotične zemlje svijeta i njihovu kulturu - spoznati različitosti u govoru, pismu i kulturi, običajima i tradiciji pojedinih zemalja svijeta - prezentirati prikupljene podatke o nekoj zemlji izraditi suvenir/razglednicu pojedine zemlje
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uočiti će razlike u govoru, jeziku i pismu različitih zemalja svijeta - prepoznati će osnovna, tipična obilježja pojedine zemlje - izraditi će suvenir/razglednicu vezan uz pojedinu zemlju svijeta - obogatiti rječnik riječima iz drugih jezika
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- slušaju, povezuju, prepoznaju, zapisuju, govore, čitaju, prezentiraju, osmišljavaju, izrađuju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	praćenje prezentacija, gledanje video zapisa, izrada i izlaganje plakata, izrada suvenira, pisanje (razglednica)
• Trajanje izvedbe:	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica - papir, sličice, računalo, video materijali, olovka, gumica, bojice, flomasteri, materijali za izradu suvenira
Moguće teškoće:	- problemi s internetskom vezom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada plakata, prezentacija prikupljenih podataka ostatku grupe, izložba rukotvorina
Odgovorne osobe:	- učiteljica Valentina Petrić

Kurikulumsko područje:	KLUB MLADIH TEHNIČARA (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	- 5. do 8. razred
Cilj:	- usvajanje znanja, razvijanje motoričkih vještina, umijeća, sposobnosti i samopouzdanja u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu različitih proizvoda, uporabi programskih alata te osposobljenost za sigurno kretanje u prometu
Obrazloženje cilja:	- cilj će se ostvariti sudjelovanjem učenika u raznim sekcijama: modelarstvo i maketarstvo, graditeljstvo, izrada uporabnih tehničkih tvorevina, strojarke konstrukcije, obrada materijala, elektrotehnika, elektronika, robotika
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će biti u stanju: - rukovati raznim ručnim alatima za obradu drva i metala - rukovati jednostavnim strojevima za obradu materijala sastaviti jednostavne robote i osposobiti ih za rad
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici 5. do 8. razreda, učitelj Tehničke kulture, vanjski suradnici
• Načini učenja:	- čitanje i razumijevanje tehničke dokumentacije - uporaba alata - rukovanje strojevima - sastavljanje robota
• Aktivnosti i metode poučavanja:	Učitelj: - priprema nastavni materijal i izvodi nastavu - bira odgovarajuće metode rada

	- upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 5. do 8. razreda, učitelj Tehničke kulture - materijal, alati, strojevi, tehnička dokumentacija računala
Moguće teškoće:	- usklađivanje termina održavanja aktivnosti s ostalim aktivnostima u školi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učenike se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara
Odgovorne osobe:	- učitelj Tehničke kulture Andrija Mihelčić

Kurikulumsko područje:	UČENIČKA ZADRUGA „MIĆI TRSAĆANI“ (prirodoslovno, umjetničko, tehničko i informatičko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- učenici od 1. – 8. razreda
Cilj:	- poučiti učenike izradi ukrasnih i uporabnih predmeta, očuvanju kulturne baštine i poduzetničkim kompetencijama, razvijati ekološku svijest
Obrazloženje cilja:	- učenicima se omogućuje vrijeme za aktivno učenje o izradi ukrasnih i uporabnih predmeta, razvijanje potreba za uočavanjem i prepoznavanjem likovnih vrijednosti te očuvanjem kulturne baštine te razvijanje poduzetničkih kompetencija
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će prikupljati potrebne materijale - planirati i dizajnirati proizvode - izrađivati ambalažu, deklaracije i cijene za gotove proizvode - reklamirati proizvode, organizirati i provoditi izložbu, prezentaciju i prodaju proizvoda - sudjelovati na školskim izložbama i sajmovima, smotrama i manifestacijama
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost (Eko grupa, Likovna grupa 5.- 8. razred, Likovna grupa 1. - 4. razred, Klub mladih tehničara)
• Sudionici:	- učenici od 1. - 8. razreda i učiteljice Romana Kuharić, Korina Kajba, Mirjana Krznarić, Đurđica Novak-Žagar, ostali učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave
• Načini učenja:	- učenici planiraju, organiziraju i provode izradu uporabnih i ukrasnih predmeta - učenici gledaju, slušaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, bojažu,

	surađuju, sugeriraju, grupiraju, redefiniraju te izrađuju ukrasne i uporabne predmete - učenici izrađuju ukrase i ostale uporabne predmete reciklirajući otpad - učenici izrađuju i reklamiraju proizvode zadruga, rade reklamne plakate, pozivnice za događanja, deklaracije proizvoda, brinu o marketingu učeničke zadruga, surađuju s lokalnom zajednicom
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj koordinira, planira rad, priprema radni materijal i alat, demonstrira te usmjerava učenike pri izradi proizvoda - učitelj upoznaje učenika sa zadatkom, demonstrira, potiče ga na uočavanje, kreativno mišljenje, zadržavanje pažnje i istraživanje određenog elementa - učitelj pomaže i upućuje učenika na vježbanje tehničke spretnosti za likovno izražavanje - učitelj upoznaje učenike s načinima reklamiranja proizvoda i pomaže pri izradi digitalnih materijala i u pripremi za tisak
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica - reciklirani i novi materijali (stari odjevni predmeti, čarape, rukavice, gumbi, perlice, vuna, plastične boce, karton, ambalaža i sl.), punjenje, škare, pribor za šivanje (igle, konci, škare, itd.), materijal za crtanje i slikanje (papir, bojice, flomasteri, itd.), ljepljivo, tkanine i ukrasne vrpce, papir, računalo, printer
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- školske izložbe, sajmovi, likovne manifestacije, smotre učeničkih zadruga
Odgovorne osobe:	- učiteljica Engleskog jezika Romana Kuharić

Kurikulumsko područje:	LITERARNA SKUPINA (jezično - komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 1. i 2. razred
Cilj:	- upoznati literarni izraz; razvijati pisano stvaralaštvo; razvijati čitalačke navike; kreativno se pisano izražavati na hrvatskom jeziku; razvijati govor, jezik, usmenu i pisanu komunikaciju; pratiti svoje osobne sklonosti i sposobnosti
Obrazloženje cilja:	- stvarati pisane i/ili usmene uratke na hrvatskom jeziku; - sudjelovati na literarnim natjecanjima i priredbama tijekom školske godine

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- opisati važnost pisanja u svakodnevnom životu; bogatiti rječnik; kreativno se izražavati; pisati prema poticaju; slagati rime; čitati i pisati priče, pjesme; sudjelovati u literarnim natjecajima; sudjelovati u aktivnostima Škole
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- slušaju, zapisuju, govore, povezuju, razmišljaju, stvaraju, objašnjavaju, interpretiraju, prezentiraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje tekstova, pisanje prema poticaju, pisanje na temelju fotografije, opisivanje, pisanje u rimi i/ili slobodnom stihu, istraživanje, usmeno kazivanje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljica
- Materijalni:	- nastavni listići, bilježnice, knjige (poezija/proza), računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, postignuća na literarnim natjecajima, opisno praćenje, pohvala, procjena zadovoljstva na kraju nastavne godine
Odgovorne osobe:	- učiteljica Dajana Weiss

Kurikulumsko područje:	EKO GRUPA (prirodoslovno, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 2., 3. i 4. razred
Cilj:	- poučiti učenike ekološkim vrijednostima
Obrazloženje cilja:	- upoznati učenike s ekološkim problemima - poticati i razvijati ekološku svijest kod učenika - organizirati ekološke aktivnosti u školi i sudjelovati na eko-akcijama na nivou lokalne zajednice

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- brinuti o okolišu škole te sudjelovati u uređenju vrta - razlikovati ekološke od ostalih materijala - prikupljati, razvrstavati i iskorištavati otpad - primijeniti stečena znanja - obilježavati značajne eko- datume - promatrati, bilježiti, analizirati, razlikovati, nabrojati, opisati - sudjelovati u eko-akcijama, smotrama i izložbama te radionicama Prirodoslovnog muzeja i Astronomskog centra
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici i učiteljica
• Načini učenja:	- promatraju, otkrivaju, nabrajaju, imenuju, uspoređuju, crtaju, modeliraju, opisuju, objašnjavaju, prikupljaju, razlikuju, odvajaju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- planira rad, priprema radni materijal, alat, demonstrira aktivnosti, usmjerava i potiče učenike, individualno pristupa svakom učeniku, organizira eko akcije
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici - sadnice i sjeme, zemlja, vrtni alat, zaštitne rukavice, prirodni materijali, likovni pribor, fotoaparat
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak materijalnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije i videozapisi, plakati, izložbe, smotre, samovrednovanje, individualno praćenje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	PRIČOLJUPCI (jezično – komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 3. i 4. razred
Cilj:	- razviti čitalačke vještine i navike - razviti interes za knjigu i čitanje - poticati govorničke sposobnosti učenika - poticati na zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik-učeniku, učenik- učiteljici - uspješno razvijati vještinu čitanja - razvijati kritičko mišljenje

Obrazloženje cilja:	- razvijati ljubav prema književnosti - razvijati i njegovati čitateljske vještine i razumijevanje tekstova različitih žanrova - poticati izražavanje mišljenja uz uvažavanje drugačijih stavova - razvijati čitalački interes i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- samostalno pročitati ulomke ili cjelovita književna djela - interpretativno čitati i krasnosloviti odabrane odlomke steći sigurnost u javnom nastupu i izražavanju svojeg mišljenja - razvijati pozitivan i uvažavajući odnos prema mišljenjima drugih koja se razlikuju od osobnih stavova
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru i u skupini
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- čitanje, slušanje, otkrivanje, imenovanje, uspoređivanje, crtanje, slikanje, redefiniranje, kreiranje, surađivanje, prezentiranje
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica - slikovnice, udžbenici, bilježnice, nastavni listići, društvene jezične igre, računalo, pristup internetu
Moguće teškoće:	- neredovito pohađanje, zamor učenika nedostupnost biranih djela
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje učeničkih interesa i postignuća - sudjelovanje u književnim susretima - terenska nastava u knjižnici - igre i kvizovi o razumijevanju pročitano - razgovor - kontinuirano praćenje napretka čitalačkih sposobnosti
Odgovorne osobe:	- učiteljica Keti Popić

Kurikulumsko područje:	LIKOVNA GRUPA (umjetničko)
Ciklus (razred):	- 1. i 2. razred

Cilj:	- razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području
Obrazloženje cilja:	- upoznati i primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja - poticati kreativnost u likovnom izričaju - uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- kreativno se izražavati u različitim tehnikama i materijalima - razvijati vizualnu percepciju i mišljenje - razvijati kulturnu svijest - grupa će osmisliti gotov proizvod koji će promovirati kulturnu baštinu Trsata
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica
• Načini učenja:	promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniraju, kreiraju, surađuju, prezentiraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- priprema materijale za rad - demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika - objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica - likovni pribor, papiri različitog formata i debljine, didaktički neoblikovani materijal, fotoaparati
Moguće teškoće:	nedostatak likovnog materijala, nedovoljan osobni angažman učenika, nedovoljno materijalnih sredstava za izradu i promociju proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	opisno praćenje, samovrednovanje, izložbe, estetsko uređenje škole, sudjelovanje na likovnim natjecajima, smotrama i projektima
Odgovorne osobe:	- učiteljica Mirjana Krznarić

Kurikulumsko područje:	LIKOVNA GRUPA (umjetničko)
Ciklus (razred):	- učenici od 5.-8. razreda

Cilj:	- učenici će razvijati stvaralačku sposobnost i estetsku osjetljivost u likovno- umjetničkom području
Obrazloženje cilja:	- učenici će upoznati i primijeniti različite tehnike likovnog izražavanja kroz crtanje, slikanje, modeliranje, grafiku, dizajn i rad na lončarskom kolu - učenici će poticati kreativnost, maštovitost i originalnost u likovnom izričaju - učenici će uočavati i prepoznavati likovne vrijednosti - učenici će sudjelovati u estetskom uređenju škole
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će razvijati vizualnu percepciju i mišljenje - učenici će razvijati kulturnu svijest - učenici će razvijati kreativnost, maštu i smisao za lijepo izražavanjem kroz različite tehnike i materijale
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost-Likovna grupa (estetsko uređenje škole)
• Sudionici:	- učenici od 5.- 8. razreda i učiteljica Đurđica Novak-Žagar
• Načini učenja:	- učenici promatraju, otkrivaju, pokazuju, imenuju, uspoređuju, crtaju, slikaju, modeliraju, grade, razlažu, redefiniraju, komponiraju, kreiraju, surađuju, osmišljavaju i prezentiraju radove
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica upoznaje učenike sa zadatkom, priprema materijale za rad - demonstrira primjenu različitih likovnih tehnika - objašnjava i individualno pristupa svakom učeniku
• Trajanje izvedbe:	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učiteljica Đurđica Novak-Žagar - crtači i slikarski pribor, glina i pribor za obradu gline, lončarsko kolo, glazure i engobe, grafičke boje, valjci i pribor, grafička preša - fotoaparat, kamera, projektor, računalo
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija povodom Dana škole i estetsko uređenje škole tijekom godine - objava na internetskoj stranici
Odgovorne osobe:	- učenici od 5.- 8. r. i učiteljica Đurđica Novak-Žagar

Kurikulumsko područje:	VJERONAUČNA GRUPA
-------------------------------	--------------------------

	(društveno – humanističko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 1.- 8. razred
Cilj:	- njegovanje vjerskog i kulturnog identiteta učenika/ca kroz aktivno obilježavanje katoličkih blagdana, sudjelovanja u dječjim stvaralačkim natjecanjima te otkrivanje duhovne i povijesne baštine glagoljice
Obrazloženje cilja:	- prepoznati kršćanski smisao i tradiciju obilježavanja vjerskih blagdana tijekom liturgijske godine - sudjelovati u misnim i duhovnim zbivanjima Trsatskog svetišta, crkve sv. Jurja i katedrale sv. Vida - sudjelovati u razvoju kreativnih potencijala kroz stvaralačko izražavanje - sudjelovati u projektu "Glagoljica u srcu" radi - upoznavanja učenika s njezinom dubokom duhovnom porukom i povijesnim značenjem
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenic/ce obrazlažu važnost i smisao pojedinih vjerskih blagdana te sudjeluje u njihovom slavlju - izražavaju svoje vjerske i estetske doživljaje kroz kreativne radove - prepoznaju glagoljska slova i tumače kršćansku poruku utkanu u glagoljsku baštinu
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost, učionička nastava, terenska nastava
• Sudionici:	- učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razreda vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić, knjižničarka Silvija Franović, učiteljica likovne kulture Đurđica Novak-Žagar, vjeroučiteljica Martina Vrban Mavrinac
• Načini učenja:	- istraživačko, suradničko, učenje kroz igru i stvaralaštvo, rad s tekstom i pismom, kreativno izražavanje, aktualizacija

Aktivnosti i metode poučavanja:	- analiza tema stvaralačkog izražavanja - individualno vođenje učenika kroz proces stvaralaštva - vođenje učenika kroz faze projekta - organiziranje i postavljanje prigodnih izložbi na razini škole - organizacija rada u grupama za priprem blagdana
Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 1. - 8. razred, vjeroučiteljica - hamer, stručna literature, računalo, slike, prezentacije, filmovi
Moguće teškoće:	nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kviz znanja, izrade plakata, kreativnih radova, nastupi na školskim predstavama i župnim blagdanima, izrada slikovnice "Glagoljica u srcu"
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica Snježana Luketić Arelić

Kurikulumsko područje:	HUMANITARNA GRUPA "DUGA" (društveno – humanističko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	1.- 8. razred
Cilj:	prepoznati potrebe drugih ljudi i razviti društveno - humanitarna svojstva kod učenika
Obrazloženje cilja:	- prepoznati važnost sudjelovanja u humanitarnima aktivnostima - upoznavanje humanitarnih udruga i uključivanje u njihov rad
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uskладiti svoje ponašanje s potrebama drugih (siromašnih, društveno marginaliziranih, unutar zajednice u kojoj žive, pa i škole) - sudjelovati u prikupljanju humanitarne pomoći - zastupati stav jednakosti neovisno o spolu, rasi, dobi i društvenom položaju - sudjelovati u pomoći invalidnim osobama i osobama sa posebnim potrebama
Način realizacije: Oblik:	izvannastavna aktivnost

• Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, predmetni nastavnici i razrednici te drugi djelatnici škole
• Načini učenja:	- dijaloški - istraživački - učenje putem rješavanja problema - humanitarni rad - kreativni rad - scensko izražavanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- vođenje razgovora, organiziranje razgovora s gostima (predstavnici neke od udruga) - izrada plakata - poticanje na humanitarne djelatnosti
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji i djelatnici škole
- Materijalni:	- hamer
Moguće teškoće:	- ne predviđaju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanjem, analizom vlastitih postignuća
Odgovorne osobe:	- učiteljica Vjeronauka Snježana Luketić Arelić

Kurikulumsko područje:	LITERARNO - RECITATORSKA grupa (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- omogućiti učeniku izražavanje vlastitih misli, osjećaja, mišljenja čitanjem i pisanjem poezije i pripovjednih tekstova - razvijati literarne i govorničke sposobnosti učenika
Obrazloženje cilja:	- razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku - razvijati samosvijest pri govornoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama - stvarati maštovite tekstove - poticati kreativnost učenika - razvijati čitalački interes i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će moći samostalno stvarati u prozi i stihovima - učenik će moći doživjeti odabrana književna djela - učenik će moći interpretativno čitati i krasnosloviti - učenik će steći sigurnost u javnom nastupu - učenik će razvijati pozitivan odnos prema stvaralaštvu drugih učenika
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost

• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda
• Načini učenja:	- usmene i pisane vježbe - čitanje ulomaka iz književnih djela i cjelovitih književnih djela - stvaranje zbirke literarnih ostvaraja članova grupe - individualni rad, rad u paru i u grupama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- osigurati učenicima materijale (prozne, lirске i dramske tekstove) koje će iščitavati i koristiti kao poticaj za stvaranje - uvježbavati i razvijati učenikove govorne i literarne sposobnosti - voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima - razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družine - poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
- Materijalni:	- časopisi, književna djela, plakati, markeri, računalo, internetska veza
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika, neredoviti dolasci učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje učeničkih interesa i postignuća - nastupi na školskim priredbama - sudjelovanje na literarnim i recitatorskim smotrama - terenska nastava - mape učeničkih radova
Odgovorne osobe:	- učiteljica Hrvatskoga jezika Iva Močibob

Kurikulumsko područje:	SCENSKA GRUPA (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 2. - 4. razred
Cilj:	- razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika - razvijati interpretativno čitanje i kazivanje poezije - dramatizacija kraćih književno umjetničkih tekstova - uvježbavanje recitacija i dramskih tekstova za scenski nastup - oslobađanje učenika u govoru i pokretu u javnom nastupu - sudjelovanje u priredbama
Obrazloženje cilja:	- jačanje samopouzdanja, stjecanje sigurnosti, učenje o svijetu oko sebe kroz dramsku igru

	- poticati maštu, stvaralaštvo, kreativnost, slobodno izražavanje osjećaja i doživljaja kroz riječ, pokret (pantomima i mimika)
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijati ljubav prema jeziku i čitanju priča, pjesama razumjeti priču, uživjeti se u situacije i likove priča, igrokaza, - interpretirati kraći dramski tekst - surađivati i doprinositi radu grupe, - steći sigurnost u radu te samostalnost u javnom nastupu
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica
• Načini učenja:	- čitanje i interpretacija priča, pjesama i igrokaza - glasno čitanje uz poštivanje naglaska i intonacije - čitanje po ulogama, uživljavanje u ulogu - memoriranje teksta, gluma, mimika, pantomima (uočavanje osobina likova, odnosa među likovima) - osmišljavanje scene, vježbe kretanja po sceni
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- uvježbavati i razvijati učenikove govorne i literarne sposobnosti - voditi, usmjeravati i podržavati učenika u njegovim samostalnim ostvarajima - razvijati sposobnost samovrednovanja i kritičkog odnosa prema vlastitim ostvarajima i ostvarajima ostalih učenika u družini - poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica - časopisi, književna djela - materijal za kostime, scena
Moguće teškoće:	- nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učničkih interesa i postignuća - sudjelovanje na priredbama
Odgovorne osobe:	- učiteljica Ines Šokčević

Kurikulumsko područje:	ŠAHOVSKA GRUPA (prirodoslovno, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razreda
Cilj:	- usvojiti opće pojmove o šahu i šahovskoj teoriji

Obrazloženje cilja:	- poticati i unapređivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- znati primijeniti stečena znanja u igri - razvijati ljubav i interes učenika prema šahu - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost - sudjelovanje u projektu "Sanjaj budućnost"
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica
• Načini učenja:	- rad u skupinama, u parovima i pojedinačno, govore, raspravljaju, uspoređuju, prosuđuju, argumentiraju, predlažu, stvaraju strategije igre, povezuju, analiziraju
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- vođenje i usmjeravanje učenika u savladavanju i stjecanju vještina - demonstracija - zornost - učenje putem rješavanja problema - učenje putem igre
• Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice - novac za nabavu šahovskih ploča i figura
Moguće teškoće:	- preopterećenost i umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	organiziranje školskih šahovskih turnira - upućivanje učenika na pojedinačna i ekipna natjecanja na nivou grada i županije
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave Vedrana Ercegović

Kurikulumsko područje:	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB (tjelesno – zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razred
Cilj:	- pripremiti učenike (ekipu) za natjecanja
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz različitih sportova

	- uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica - stvoriti interes za samostalnim bavljenjem sportom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti, naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - usvojiti naviku samostalnog tjelesnog vježbanja i smislenog organiziranja i provođenja slobodnog vremena - uključivati se u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici 1. – 8. razreda - učiteljica TZK Ines Salopek
• Načini učenja:	- sudjelovanje na školskim natjecanjima i natjecanjima izvan škole - pravilno izvođenje taktičkih elemenata - pravilno izvođenje tehničkih elemenata - pravilno kretanje u obrani i napadu - video prezentacije i materijali u elektroničkom obliku
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izbor tehničkih elemenata - demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata - grupni napadi i obrana - osmišljavanje jednostavnih akcija - poučavanje pravilnog disanja
• Trajanje izvedbe:	- jedan školski sat tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture - lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana, igralište i dvorište
Moguće teškoće:	- ozljede

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje i rezultat na različitim razinama natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljica TZK Ines Salopek

Kurikulumsko područje:	MLADI CRVENOG KRIŽA (prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetno)
Ciklus (razred):	- 1. - 8. razreda
Cilj:	- upoznati se s radom i poviješću Crvenog križa - naučiti učenike važnosti solidarnog ponašanja, pomaganja drugima i poticati na volontiranje - upoznavanje učenika sa zdravstvenim i socijalnim aktivnostima - naučiti učenike tehnikama prve pomoći
Obrazloženje cilja:	- pridonijeti usvajanju navika kod učenika kojima se potiče kvaliteta osobnog zdravlja - razviti kod učenika humane i pozitivne stavove prema društvenim vrijednostima
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razvijanje socijalne svijesti kroz humanitarni rad - podizanje zdravstvene i ekološke kulture učenika - razvoj osjećaja za međusobno razumijevanje, - spremnost na pomoć i suradnju - stjecanje znanja pružanja prve pomoći
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici, učiteljica Mirna Jurković, članovi Gradskog društva Crvenog križa Rijeka
• Načini učenja:	- učenici pišu, istražuju, crtaju, raspravljaju, analiziraju i zaključuju - grupni i samostalni rad - praktični rad - učenje tehnika prve pomoći
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- pojašnjavanje pojmova, priprema različitih materijala za učenike - poticati učenike na međusobno uvažavanje i podršku praćenje napretka učenika u praktičnom dijelu - pružanja prve pomoći - razvijanje svjesnosti o važnosti pomaganja drugima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje učenika i djelatnika škole u akcijama „solidarnost na djelu“
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici, učiteljica, članovi Gradskog društva Crvenog križa Rijeka

- Materijalni:	knjige, bilježnice, skripte, školski pribor, pribor za pružanje prve pomoći, troškovi prijevoza za učenike u sklopu natjecanja
Moguće teškoće:	- slab interes i odaziv učenika, nedovoljan osobni angažman učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	individualno praćenje učeničkih interesa i postignuća - zadaci za učenike izrada plakata i prezentacija sudjelovanje na natjecanjima
Odgovorne osobe:	- učiteljica Prirode i Biologije Mirna Jurković

Kurikulumsko područje:	BrAI n - Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (tehničko i informatičko)
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- cilj izvan nastavne aktivnosti je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikula i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Obrazloženje cilja:	- razvoj digitalnih kompetencija, osposobljavanje za praktičan rad s tehnologijama u nastajanju, specifično razvoj kritičkog promišljanja o utjecaju tehnologija u nastajanju - učenici se upoznaju s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovog utjecaja na život - učenicima je omogućeno razumijevanje etičkih i društvenih perspektiva umjetne inteligencije, koristi i opasnosti, prednosti i nedostataka korištenja različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje osnovne pojmove umjetne inteligencije - učenik navodi primjere u kojima se umjetna inteligencija upotrebljava u svakodnevnom životu - učenik uz pomoć učitelja upotrebljava alate potpomognute umjetnom inteligencijom za pomoć pri učenju - učenik uz pomoć učitelja stvara jednostavne digitalne sadržaje upotrebljavajući alate umjetne inteligencije - učenik prepoznaje važnost podataka u alatima umjetne inteligencije - učenik uz pomoć učitelja procjenjuje sadržaje generirane alatima umjetne inteligencije

Način realizacije: • Oblik:	izvannastavna aktivnost za učenike 5., 6., 7. i 8. razreda
• Sudionici:	- učenici predmetne nastave, učiteljice Karmen Kadić i Patricija Kefelja
• Načini učenja:	- učenje potpomognuto umjetnom inteligencijom: upotreba velikih jezičnih modela pri učenju (engl. study mode). - korištenje alata za pomoć pri učenju: alati za prevođenje, čitanje, govor, sažimanje, vizualizaciju informacija, prikaz podataka, objašnjavanje pojmova; mentalne mape, interaktivni kvizovi, obrazovni chatbotovi i dr. - korištenje alata za izradu digitalnih sadržaja: tekst, slike, audio- i videosadržaji, kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu - izrada jednostavnog digitalnog sadržaja: generiranje teksta, generiranje slike prema opisu, pretvaranje govora u tekst, izrada prezentacije, plakata, postera, razglednice i sl., izrada vlastitog avatara prema opisu osobnih interesa, izrada interaktivnih kvizova, chatbotovi, escape room - izrada jednostavnog programa koji uključuje logiku uvjetovanja (npr. escape room, virtualni asistent, edukativna igra) pomoću alata za vizualno blokovno i/ili tekstualno programiranje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- igra kao metoda učenja - praktične vježbe i projekti - praktične vježbe programiranja - istraživanje
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji i učenici predmetne nastave, po mogućnosti gosti predavači - računala, projektor, multimedijalni nastavni materijal, alati umjetne inteligencije
Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praktičan rad na računalu, prezentacija radova
Odgovorne osobe:	- Karmen Kadić, Patricija Kefelja - učiteljice Informatike

Kurikulumsko područje:	CRTICE IZ POVIJEST (društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 5. – 8. razredi
Cilj:	Učenike poučiti o načinima povijesnog istraživanja, kao i o dodatnim temama i sadržajima iz područja svjetske i hrvatske povijesti, kulture i umjetnosti, a koji se ne stignu obraditi kao sadržaji u redovnoj nastavi Povijesti

Obrazloženje cilja:	proširivanje sadržaja redovite nastave iz Povijesti razviti kod učenika sposobnost povijesnog istraživanja, -analize povijesnih izvora, povijesnih sadržaja, pojedinih -tema iz određenog povijesnog područja ili razdoblja te njihovo oblikovanje i priprema za izlaganje i predstavljanje ostalim učenicima razviti kod učenika interes za istraživanjem dodatnih -sadržaja iz područja svjetske i hrvatske povijesti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će moći: - samostalno se pripremiti i istraživati pojedinu povijesnu temu ili određeni sadržaj prema uputama nastavnika - samostalno predstaviti određenu povijesnu temu ili sadržaj drugim učenicima u razredu - analizirati pojedini povijesni sadržaj, povijesni ili slikovni materijal prema zadanim uputama individualno, u paru ili u grupi -samostalno postavljati odgovarajuće pitanje na određeni problem iz povijesti, raspravljati o njemu i na njega adekvatnim postupcima tražiti odgovor - donositi adekvatan zaključak na temelju određenog materijala i argumenata.
Način realizacije: • Oblik:	- frontalni rad učitelja (predavanje, demonstracije) - individualni rad učenika, rad učenika u paru, rad učenika u grupi
• Sudionici:	- učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i učiteljica Tajana Kraus
• Načini učenja:	rad na povijesnim izvorima: učenici individualno čitaju, - analiziraju povijesni izvor ili slikovni povijesni materijal u paru ili u grupi učenje metodom otkrivanja i izrade praktičnih radova: - učenici istražuju neki povijesni problem ili temu, traže rješenja, pripremaju izvještaje i prezentacije na određene povijesne teme (povijest glazbe, sporta, filma, kulinarstva, itd.) - učenici provode igru uloga - učenici raspravljaju o pojedinim povijesnim temama i - sadržajima u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje i izvođenje zaključaka.
• Aktivnosti i metode poučavanja:	verbalne metode (monološke i dijaloške), vizualne metode, demonstracijske metode, crtanje i metoda praktičnih radova učiteljica će pripremiti materijale i poticati učenike na - individualno čitanje, analizu povijesnog izvora ili slikovnog materijala u paru ili grupi prema određenim postupcima i smjernicama učiteljica će poticati učenike na istraživanje neke -povijesne teme ili povijesnog problema prema određenim smjernicama i postupcima, kao i na traženje

	rješenja i pripremanje te izlaganje prezentacije na određenu povijesnu temu ili sadržaj
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027., jedan školski sat tjedno
• Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- zainteresirani učenici i učiteljica Tajana Kraus, - priručnici, knjige, stručna literatura, računalo, internet, projektor, bijela ploča, flomasteri (ili pribor za pisanje) fotokopirani radni listići
• Moguće teškoće:	-nemogućnost organiziranja izbornog predmeta -nedolazak učenika na izbornu nastavu, -kolizije s drugim učeničkim aktivnostima, -slaba motivacija učenika, -posvećenost učenika drugim obvezama i angažmanima, vremenski zahtjevne aktivnosti.
• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- komunikacija s učenicima, -praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - izlaganje i prezentiranje prezentacije na određenu povijesnu temu ili sadržaja drugim učenicima - samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
• Odgovorne osobe:	- učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i učiteljica Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	MLADI GEOGRAFI (prirodoslovno i društveno-humanističko područje)
Ciklus (razred):	- predmetna nastava (5. - 8. razredi)
Cilj:	- proširiti znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima Zemlje - razvijati orijentacijske i druge geografske vještine - razvijati kartografsku pismenost - obilježavati značajne datume
Obrazloženje cilja:	- poticati kreativnost u rješavanju problema - poticati istraživački pristup - razvijati ekološku svijest - razvijati logičko zaključivanje

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - samostalno ili u skupini istražiti odabranu geografsku temu, prikupiti potrebne podatke i izraditi plakat ili istraživački rad - analizirati određenu geografsku pojavu ili proces pomoću teksta, dijagrama, tablica, geografskih karti i drugih grafičkih prikaza, i temeljem analize donijeti zaključak ili uočiti pravilnost - rješavati praktične geografske zadatke koje može primijeniti u svakodnevnom životu
Način realizacije:	- izvannastavna aktivnost
• Oblik:	
• Sudionici:	- učitelj i učenici
• Načini učenja:	- samostalno i u skupinama ili parovima - terenska nastava
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izrada plakata - izrada istraživačkih radova
• Trajanje izvedbe:	- jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	
• Ljudski:	- učitelj i učenici
• Materijalni:	- hamer papir, pribor za pisanje, crtanje i bojanje, časopisi, računalo, projektor
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika za pojedine teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje učeničkih postignuća - Izrada plakata i istraživačkih radova
Odgovorne osobe:	- Paolo Dugandžić, učitelj Geografije

9.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, Ogranak Trsat (PN)
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA I AMERICAN CORNERU
EKSURZIJA (8. r.) – Dalmacija
MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR
ŠKOLA U PRIRODI (3. razredi) (Cres - Lošinj)
ŠKOLA U PRIRODI (4. razredi) (Dalmacija)
JEDNODNEVNI IZLET – sjever Hrvatske (PN)
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – NASTAVNI SAT S IVANOM
(Ogulin)
ŠKOLA U KINU
PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA
UŽEG I ŠIREG ZAVIČAJA (RN)
Volim domovinu - ZAGREB (4. r)
POSJET VATROGASNOJ POSTAJI (2. r)
JEDNODNEVNI IZLET - otok Krk (1. i 2.r)
POSJET OTVORENOM DANU ODJELA ZA BIOTEHNOLOGIJU
SAKRALNA KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE
STRUČNA EKSURZIJA U AUSTRIJU / NJEMAČKU
JEDNODNEVNI IZLET U ITALIJU
POSJET MUZEJU FARMACIJE JGL-a
POSJET ZVJEZDARNICI
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Smiljan – Kula Nehaj
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU „LIPA PAMTI“ I
MUZEJSKOJ ZBIRCI KASTAVŠTINE
PUTEVIMA RIMLJANA
PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE 19. i 20. STOLJEĆA
PUTEVIMA RIJEČKE INDUSTRIJSKE BAŠTINE
POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU IVANA ZAJCA
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PUTEVIMA GLAGOLJICE
PUTEVIMA GLAGOLJICE – Krk – Jurandvor
PRODUŽENI BORAVAK – POSJET KINU
POSJET DRŽAVNOM NATJECANJU UČENIKA STRUKOVNIH
ŠKOLA WorldSkills Croatia 2026.

Kurikulumsko područje:	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA, OGRANAK TRSAT - obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj:	- upoznavanje s knjižnicom na Trsatu i knjižnom građom - razvijanje ljubavi za knjigu i čitanje - svladati kataloško i računalno pretraživanje - samostalno se služiti referentnom zbirkom s izvorom u različitim medijima
Obrazloženje cilja:	- samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći informacije o određenom knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem. - razvijati naviku dolaska u školsku knjižnicu radi pronalaska potrebnih informacija - povećati svijest o važnosti knjižnice te razvijati ljubav prema knjizi i čitanju - razumjeti važnost cjeloživotnoga učenja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će: - naučiti što čini knjižnu građu - razlikovati vrste knjižne građe - upoznati kataloško i računalno pretraživanje - samostalno pronalaziti informacije pomoću kataloga
Način realizacije Oblici rada:	- suradničko učenje i rad u skupinama - timski rad učenika, učiteljice i knjižničarke u prostoru knjižnice
Sudionici:	- učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici i knjižničarka
Načini učenja:	- učenici govore, slušaju, čitaju, pišu, prepoznaju, povezuju, zaključuju, razvrstavaju, istražuju, surađuju
Aktivnosti i metode poučavanja:	- sudjelovanje u radionici u prostorima knjižnice - surađivati i izmjenjivati znanje, iskustvo i vještine vezane uz knjižnicu i aktivnosti koje se provode u knjižnici - postavljanje problema i rješavanje problema - uključivanje različitih metoda rada kao što su: aktivno slušanje, dijaloška metoda, istraživačka metoda, projektno učenje, suradničko učenje, izrada umnih mapa
Trajanje izvedbe:	- tijekom listopada 2026.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica, učenici i knjižničarka Silvija Franović - referentna zbirka, enciklopedije, rječnici, gramatika, pravopis - fotoaparat, diktafon - informatička podrška

Moguće teškoće:	- ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI RIJEKA I AMERICAN CORNERU (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 5.-8. razreda
Cilj:	- upoznati učenike s primjenama tehnologije virtualne stvarnosti - omogućiti učenicima upoznavanje i konverzaciju s izvornim govornicima engleskog jezika - održati radionice medijske pismenosti kako bi učenici bili opremljeni znanjem i alatima za odgovorno i oprezno korištenje interneta i društvenih mreža - iskoristiti mogućnosti učenja putem virtualne stvarnosti unutar različitih predmetnih područja
Obrazloženje cilja:	- proširiti iskustvo učenja nekonvencionalnim i naprednim metodama i tehnologijama - iskusiti interakciju s inozemnim sugovornicima - upoznati napredne tehnologije i iskusiti virtualnu stvarnost u edukativne svrhe iz različitih predmeta - obogatiti vlastito iskustvo korištenja stranog jezika izvan školskog konteksta
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će osnažiti vještinu služenja stranim jezikom u prirodnom okruženju s relevantnim temama izvan školskog konteksta - učenici će iskusiti i naučiti osnove korištenja virtualne stvarnosti, kao i njezinu moguću primjenu u obrazovne svrhe - učenici će sudjelovati u radionicama medijske pismenosti i tako produbiti svoje znanje o mogućim opasnostima nekritičkog korištenja internetskih izvora i društvenih mreža - učenici će upoznati aplikacije za interaktivno sudjelovanje, istraživanje i jedinstven doživljaj inače apstraktnih koncepata iz predmetnih područja fizike, biologije, kemije, geografije, ekologije, povijesti i umjetnosti
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje u predavanjima i radionicama medijske pismenosti na stranom jeziku - interaktivne radionice koje uključuju napredne tehnologije - dobro primjerene igre koje potiču služenje stranim jezikom i korištenje znanja iz građanskog odgoja i obrazovanja te raznih međupredmetnih tema
• Sudionici:	- učenici 5. - 8. razreda sa zainteresiranim predmetnim

	učiteljima
• Načini učenja:	- neposrednom komunikacijom s izvornim govornicima stranih jezika - sudjelovanjem u grupnim aktivnostima koje podrazumijevaju korištenje stranog jezika - slušanjem predavanja na stranom i materinjem jeziku o temama koje su aktualne i primjenjive na svakodnevno iskustvo učenika
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanja - radionice - dobno primjerene igre - korištenje setova za virtualne stvarnost u prostoru GKR - interakcija s izvornim govornicima stranih jezika -
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici i učitelji te predavači iz GK rijeka - tehnologija virtualne stvarnosti <i>Meta Quest Oculus 2</i>, - materijali potrebni za provođenje radionica, autobusna kartica potrebna za prijevoz do lokacije aktivnosti i predavanja
Moguće teškoće:	- Nedovoljna zainteresiranost i angažman učenika, nemogućnost održavanja predviđenih aktivnosti zbog nemogućnosti usklađivanja s privatnim i školskim aktivnostima učitelja i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje uspjeha
Odgovorne osobe:	- učiteljice Engleskog jezika Tamara Kolić Adžić, Gordana Topolnik i Romana Kuharić te predmetni učitelji koji sudjeluju u navedenim aktivnostima

Kurikulumsko područje:	EKSKURZIJA (8. r.) – DALMACIJA (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 8. a i 8. b razred
Cilj:	- upoznati kulturnu i povijesnu baštinu, prirodne i geografske osobnosti
Obrazloženje cilja:	- običi značajne povijesne i kulturne spomenike na području Dalmacije - posjetiti veće gradove na tom području i razgledati kulturne i povijesne znamenitosti tih gradova - kroz stručno vodstvo upoznati povijesni razvoj tih gradova i njihov utjecaj na ostatak zemlje - upoznati prirodne i geografske osobitosti Zadra, Šibenika i Splita te Nacionalnog parka Krka

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će razgledati važne kulturne i povijesne spomenike - učenik će znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike dijela Dalmacije - učenik će iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke - učenik će napraviti prezentaciju o ekskurziji koju će prezentirati u školi
Plan realizacije: • Oblik:	- trodnevna ekskurzija tijekom drugog polugodišta 2026./2027.
• Sudionici:	- učenici 8. a i 8. b razreda u pratnji s razrednicima (Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević) i/ili predmetnim učiteljima
• Načini učenja:	- gledati i slušati o važnim povijesnim i kulturnim spomenicima, prirodnim ljepotama kraja te iznositi zaključke - osmisliti i izraditi prezentaciju o ekskurziji te je prezentirati u školi na satu SRO
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- osigurati svim učenicima da nazoče razgledavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te da slušaju o njima - poticati učenike da iznose svoja zapažanja i bilježe važne trenutke, brinuti o sigurnosti učenika - osigurati materijale za izradu prezentacije pomoći učenicima u izradi prezentacije
• Trajanje izvedbe:	- proljeće 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 8. a i 8. b razreda s razrednicama i - bilježnice, foto-aparat, računalo - troškove putovanja i smještaja snose roditelji učenika
Moguće teškoće:	- nemotiviranost i nezainteresiranost učenika - neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o kulturnim i povijesnim znamenitostima dijela Dalmacije na satovima SRO - izrada PPT prezentacije o ekskurziji te prezentiranje istoga u školi
Odgovorne osobe:	- razrednici 8. razreda Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	PROJEKT MZOS I MINISTARSTVA BRANITELJA - „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ (jezično komunikacijsko, društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 8. razredi
Cilj:	- posjetiti Grad Vukovar te osvijestiti i poučiti učenike o obrani Grada Vukovara u Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja:	- Dvodnevni posjet Vukovaru slušati predavanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar - obići mjesta važna za hrvatsku povijest (centar Vukovara, mjesto sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Gradski muzej te Memorijalni centar Vukovar) - osvijestiti kod učenika strahote rata i razumijevanje potrebe života u miru, slozi i međusobnom uvažavanju
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će slušati i pratiti predavanja o Domovinskom ratu i Gradu Vukovaru - učenik će moći navesti važne trenutke hrvatske povijesti vezane za Grad Vukovar i Domovinski rat - učenik će obići važna mjesta u Gradu Vukovaru - učenik će oblikovati svoja zapažanja i zaključke u prezentaciji i nakon obilaska Grada Vukovara
Način realizacije:	
• Oblik:	- dvodnevni posjet Vukovaru
• Sudionici:	- učenici 8.a i 8.b razreda s razrednicima (Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević) i/ili predmetnim učiteljima
• Načini učenja:	- slušati i gledati predavanja te iznositi zaključke obići važna mjesta u Vukovaru te iznijeti vlastito mišljenje o strahotama rata - aktivno sudjelovati u kvizu - osmisliti PPT prezentaciju i pripremiti izlaganje o Vukovaru
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- objasniti učenicima te ih poučiti o Domovinskome ratu i Gradu Vukovaru - pripremiti prezentacije te voditi učenike na mjesta u Vukovaru koja su povezana s Domovinskim ratom i time važna za razumijevanje toga dijela hrvatske povijesti osmisliti kviz za učenike - istaknuti važnost međusobnog uvažavanja različitih vjera i nacionalnosti te vrijednost suživota u miru - vježbati učenike za izlaganje o Vukovaru

• Trajanje izvedbe:	- 1. i 2. lipnja 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 8.a i 8.b razreda s razrednicima - bilježnice, foto-aparat, računalo
Moguće teškoće:	- izostanak pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kviz znanja - rasprava o važnosti razumijevanja Domovinskog rata da bi novi naraštaji mogli živjeti u miru, međusobno se uvažavati i poštovati - PPT prezentacija o Vukovaru za učenike i učitelje škole
Odgovorne osobe:	- razrednici 8. razreda Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	ŠKOLA U PRIRODI (Cres - Lošinj) (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 3.a i 3.b
Cilj:	- upoznati kulturnu baštinu i prirodno-geografske posebnosti primorskog zavičaja
Obrazloženje cilja:	- običi značajne povijesne i kulturne spomenike Primorske Hrvatske - upoznati geografska obilježja primorskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razgledati važne kulturne i povijesne spomenike - znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike primorskog zavičaja - iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke - napraviti plakat i PPT prezentaciju koje će prezentirati u školi - upoznati različita prirodno – geografska obilježja primorskog kraja - imenovati prirodne ljepote i znamenitosti - prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste
Način realizacije: • Oblik:	- tri dana (tijekom travnja/svibnja 2027.)
• Sudionici:	- učenici 3.a i 3.b razreda; razrednice Vedrana Ercegović i Korina Kajba

• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, stručni vodiči - roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto –aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice Vedrana Ercegović i Korina Kajba

Kurikulumsko područje:	ŠKOLA U PRIRODI (Dalmacija- Zadar, Šibenik, Zlarin, NP Krka) (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 4.a i 4.b razred
Cilj:	- upoznati kulturnu baštinu i prirodno-geografske posebnosti primorskog zavičaja
Obrazloženje cilja:	- običi značajne povijesne i kulturne spomenike primorske RH - upoznati geografska obilježja primorskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- razgledati važne kulturne i povijesne spomenike - znati smjestiti u geografski i povijesni kontekst važna mjesta i kulturne i povijesne spomenike primorskog zavičaja - iznositi svoja zapažanja, bilježiti važne trenutke - napraviti plakat i PPT prezentaciju koje će prezentirati u školi - upoznati različita prirodno – geografska obilježja primorskog kraja - imenovati prirodne ljepote i znamenitosti - prepoznati i imenovati zaštićene biljne i životinjske vrste
Način realizacije: • Oblik:	- tri dana (tijekom travnja 2027.)
• Sudionici:	- učenici 4.a i 4.b razreda, razrednice Ines Šokčević i Ketii Popić
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata

Aktivnosti i metode poučavanja:	učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
Trajanje izvedbe:	travanj 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, stručni vodiči - roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto –aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	učiteljice Ines Šokčević i Ketii Popić, pružatelj usluge putovanja

Kurikulumsko područje:	JEDNODNEVNI IZLET – sjever Hrvatske (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	5.a i 5.b, 6.a i 6.b, 7.a i 7.b razred
Cilj:	omogućiti učenicima da se upoznaju s kulturno-povijesnom baštinom i prirodnim ljepotama sjeverne Hrvatske
Obrazloženje cilja:	učenici vole putovati te pokazuju veliki interes za upoznavanje kulturnih i prirodnih ljepota Republike Hrvatske, a u tome ih podupiru njihovi roditelji
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	učenici će bolje upoznati kulturne i prirodne ljepote svoje domovine te će stečena iskustva moći upotrijebiti na satovima geografije, biologije, povijesti
Način realizacije:	
Oblik:	terenska nastava - jednodnevni razredni izlet tijekom mjeseca travnja/svibnja 2027.
Sudionici:	učenici 5.a i 5.b, 6.a i 6.b, 7.a i 7.b razreda s razrednicima
Načini učenja:	učenici razgledavaju pješaćenjem i vožnjom, slušaju, uočavaju, postavljaju pitanja i razgovaraju
Aktivnosti i metode poučavanja:	razrednici organiziraju putovanje, informiraju učenike i roditelje o izletu, pripremaju učenike za putovanje,

	prate učenike tijekom putovanja, usmjeravaju im pažnju ka značajnim sadržajima te brinu o sigurnosti učenika tijekom putovanja
Trajanje izvedbe:	mjesec travanj/svibanj 2027., jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učitelji - vrijeme za organizaciju i dogovore - vrijeme za provedbu izleta - roditelji snose troškove putovanja
Moguće teškoće:	- neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta - loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata
Odgovorne osobe:	razrednici 5. - 7. razreda

Kurikulumsko područje:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – NASTAVNI SAT S IVANOM (Ogulin) (jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	6. i 7. razred
Cilj:	- produbiti znanje o Ivani Brlić-Mažuranić i njezinim bajkama - potaknuti učenike na čitanje općenito i razvijanje važnosti pripovijedanja u približavanju književnog djela - poticati učenike na razvijanje mašte i kritičkog mišljenja
Obrazloženje cilja:	- razviti svijest o čitanju - razviti kritičko mišljenje - poticati kreativnost, komunikacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- proširiti vlastiti vokabular - poboljšati svoje čitalačke sposobnosti, koncentraciju i vlastitu kreativnost - stjecati socijalne vještine
Način realizacije: Oblik:	izvanučionička nastava – stručno pripovjedno vođenje stalnom izložbom, sudjelovanje u radionici
Sudionici:	učenici 6. i 7. razreda s učiteljicama Hrvatskoga jezika
Načini učenja:	- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama) - učenici razgledavaju izložbu, slušaju izlaganja stručnih vodiča, uočavaju i postavljaju pitanja

	povezuju nove informacije s prethodno stečenim znanjem o bajkama, književnici i književnom djelu
Aktivnosti i metode poučavanja:	- usmjeravanje pažnje prema značajnim sadržajima - sudjelovanje u radionici - kreativno pisano i likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	učenici, učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi - trošak prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika i neprimjereno ponašanje tijekom puta - nepovoljni vremenski uvjeti - financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom - izrada PPT prezentacije ili plakata - pisanje bajki, vijesti, putopisa i objavljivanje materijala na WEB stranicama škole - primjena naučenog u nastavi
Odgovorne osobe:	učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	ŠKOLA U KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	od 5. do 8. razreda
Cilj:	razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture
Obrazloženje cilja:	- poticati i razvijati interes za film - osposobiti učenike za razumijevanje filma i promišljanje o filmu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- shvatiti važnost filmske kulture - razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova - samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati - povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom - razvijati sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja - razvijati selektivnost pri osobnom odabiru filmova
Način realizacije: Oblik:	posjet kino predstavi prema programu

• Sudionici:	- učiteljice Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka, povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje filmskih izražajnih sredstava te povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice HJ - bilježnica, trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- manjak vremena za cjelodnevni odlazak iz škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- usmeno vrednovanje, pisani sastavci - izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, primjena naučenog u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA UŽEG I ŠIREG ZAVIČAJA (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1. - 4. razred
Cilj:	- upoznati svoj grad, županiju i domovinu
Obrazloženje cilja:	- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja - upoznavanje kulturno-povijesne baštine grada/zavičaja/domovine - upoznavanje znamenitih ličnosti - grada/zavičaja/domovine - poticanje znatiželje za upoznavanjem prirode te - usvajanje osnovnih znanja o pojavama u prirodi - upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi kao cjelini te odgovornog odnosa prema okolišu - razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- imenuje dio grada i grad u kojem živi (1.r.) - poznaje različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine (2.- 4.r.) - imenuje uži i širi zavičaj i domovinu (2.- 4.r) - prepoznaje i imenuje simbole domovine (1.- 4.r.) - prepoznaje i imenuje najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.) - navodi značajnije osobe grada/zavičaja/domovine (3. i 4.r.) - imenuje prirodne ljepote i znamenitosti grada/zavičaja/domovine (2.-4.r.) - prepoznaje i imenuje biljni i životinjski svijet grada/zavičaja/domovine (1.-4.r.) - poznaje kulturno-povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske (4.r.)
Način realizacije: • Oblik:	- različiti oblici izvanučioničke nastave (Prirodoslovni muzej, Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja, Astronomski centar, Gradsko kazalište lutaka, Gradska knjižnica Stribor, GKR ogranak Trsat, Vila Ružić, Dječja kuća, Muzej grada Rijeke – Tvorница šećera, Eko akcija čišćenja Kupe i Kupice u Brodu na Kupi, Vodocrpilište Zvir, grad Zagreb, Park heroja, Dolac, Park prirode Učka, posjet farmi magaraca, Popovićev mlin, Kastav-posjet Zavičajnom muzeju i sudjelovanje u radionici Najdi zlatnoga petešića, Viškovo - posjet Kući halubajškoga zvončara)
• Sudionici:	- učenici od 1. do 4. razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 1. – 4. razreda, učiteljice, stručni vodiči - roditelji snose troškove putovanja, papiri, fotoaparat, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, usmeno, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje

Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave: Bojana Gajski, Ketii Popić, Vedrana Ercegović, Mirjana Krznarić, Dajana Weiss, Korina Kajba, Ines Šokčević i Valentina Petrić
------------------	--

Kurikulumsko područje:	JEDNODNEVNI IZLET - Zagreb (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 4. a i 4. b razred
Cilj:	- upoznati Zagreb - glavni grad RH (kulturno, političko, prometno središte RH)
Obrazloženje cilja:	- razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja, uspoređivanja - poticanje znatiželje za upoznavanjem glavnog grada RH te upoznavanje kulturno- povijesnih znamenitosti Zagreba - razvoj kulturnog ponašanja učenika i međusobno uvažavanje - razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznati različite prirodno - zemljopisne krajeve naše domovine imenovati kulturno- povijesne spomenike i znamenitosti grada Zagreba upoznati prošlost preko materijalnih izvora
Način realizacije: • Oblik:	- izvanučionička nastava (HRT, Tehnički muzej, Muzej čokolade, Gornji grad, Trg bana Josipa Jelačića, Ilica)
• Sudionici:	- učenici 4. a i 4. b razreda
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, izložba fotografija, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka i referata
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica potiče i usmjerava učenike na zapažanje, uspoređivanje, analiziranje i istraživanje prirodnih, kulturnih i materijalnih resursa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, stručni vodiči, kustosi muzeja - roditelji snose troškove putovanja, papiri, foto – aparati, projektor, laptop, agencijski troškovi izleta
Moguće teškoće:	- nedovoljan broj učenika, nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Ines Šokčević i Ketii Popić

Kurikulumsko područje:	POSJET VATROGASNOJ POSTAJI (društveno-humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj)
Ciklus (razred):	- 2. a i 2. b razred
Cilj:	- upoznati zanimanje važno za društvenu sigurnost i zaštitu okoliša, naučiti reagirati u kriznoj situaciji
Obrazloženje cilja:	- spoznati društvenu ulogu i odgovornost vatrogasca - spoznati opasnost i štetnost požara, razviti navike koje će smanjiti opasnost od požara u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- spoznati načine nastajanja požara i načine njegova gašenja - zapamtiti telefonski broj vatrogasaca - razvijati odgovorno ponašanje učenika - formirati pravilan odnos prema različitim zanimanjima - razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša
Način realizacije:	- izvanučionička nastava- posjet Vatrogasnoj postaji Vežica ili Centar
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici, učiteljice, vatrogasci
• Načini učenja:	- promatraju, razgovaraju, opisuju, zaključuju, analiziraju, objašnjavaju, crtaju, pišu
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljice planiraju i dogovaraju posjet vatrogasci prezentiraju vatrogasno vozilo, opremu i alat kojim se služe u radu, demonstriraju gašenje požara te izvode vatrogasnu vježbu
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljice, vatrogasci - vatrogasno vozilo, oprema i alat
Moguće teškoće:	- nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- radni listić, tematski plakat
Odgovorne osobe:	- učiteljice: Valentina Petrić i Bojana Gajski

Kurikulumsko područje:	ŠKOLSKI IZLET na Krk (prirodoslovno, jezično- komunikacijsko, društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 1. i 2. razredi
Cilj:	- upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, njene prirodne ljepote te kulturnu baštinu otoka Krka
Obrazloženje cilja:	- upoznati prirodna i kulturna bogatstva primorskog zavičaja te njegov biljni i životinjski svijet - upoznati živi svijet u moru i uz more - upoznati prirodno- geografske posebnosti zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznaje i razlikuje vrste - zavičaja - prepoznaje i imenuje obilježja primorskog zavičaja - prepoznaje, imenuje i razlikuje važne kulturne i povijesne spomenike - uočava prometnu povezanost zavičaja - iznosi svoja zapažanja - navodi i primjenjuje pravila o čuvanju i zaštiti prirode
Način realizacije: • Oblik:	- jednodnevni izlet
• Sudionici:	- učenici, učiteljice
• Načini učenja:	- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja - uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan (svibanj 2027.)
Potrebni resursi: -Ljudski: -Materijalni:	- učenici, učitelji, stručni vodič, agencija - novčana sredstva, plan puta
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, prijevoznik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, referati, kvizovi znanja, igre, plakati, likovno izražavanje, fotografiranje
Odgovorne osobe:	- učiteljice razredne nastave Mirjana Krznarić, Dajana Weiss, Valentina Petrić, Bojana Gajski, agencija

Kurikulumsko područje:	POSJET OTVORENOM DANU ODJELA ZA BIOTEHNOLOGIJU (prirodoslovno)
Ciklus (razred):	- 8. razredi
Cilj:	- produblјivanje znanja o nastavnim temama kemije i biologije kroz praktične radionice i predavanja

Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo djelatnika Odjela za biotehnologiju i predmetnog učitelja upoznati uvjete rada u modernom laboratorijskom okruženju, neke osnovne postupke i metode te pravila ponašanja; produbit će znanja iz spektra prirodoslovnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbit će stečena znanja i usvojiti nova o prirodoslovnim predmetima te se upoznati s modernim laboratorijem kroz brojne radionice
Način realizacije: • Oblik:	- posjet Odjelu za biotehnologiju pri Sveučilištu u Rijeci, praćenje organiziranog predavanja, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
• Sudionici:	- učenici i predmetni učitelj, djelatnici Odjela za biotehnologiju
• Načini učenja:	- promatranje i sudjelovanje u radionicama - predavanje - povezivanje - zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici, djelatnici Odjela za biotehnologiju - nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učitelj Kemije Mateo Jelovica

Kurikulumsko područje:	SAKRALNA KULTURNA BAŠTINA GRADA RIJEKE (jezično komunikacijsko, humanističko)
Ciklus (razred):	- 2. - 8. razreda
Cilj:	- opisati i povezati povijesnu i sakralnu dimenziju pojedinih crkvenih objekata u gradu Rijeci
Obrazloženje cilja:	- posjetom sakralnih objekata grada Rijeka potiče se razvijanje duhovne dimenzija susreta sa sakralnim, te zanimanje za povijesne i duhovne činjenice vezane uz ove građevine

Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će moći opisati povijesne činjenice vezane za pojedine sakralne objekte u gradu Rijeci - učenici će moći prepoznati sakralnost katedrale sv. Vida, Trsatskog svetišta i ostalih sakralnih objekata u gradu Rijeci - učenici će se moći kreativno izraziti kroz literarne, likovne i druge medijske sadržaje na temu duhovnog susreta u prostorima svetišta i župne crkve
Način realizacije:	
• Oblik:	- terenska nastava – posjet pojedinim sakralnim objektima u gradu Rijeci
• Sudionici:	- vjeroučiteljica, učenici, župnik
• Načini učenja:	- slušanje, gledanje, istraživanje, govore iz vlastitog iskustva, uspoređuju, čitanje, povijesnih knjiga, - stvaranje zbirke duhovnih literarnih ostvaraja - stvaranje zbirke sakralnog likovnog ostvarenja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učenike se potiče na istraživanje i zapažanje povijesne i sakralne dimenzije grada Rijeke u vlastitom životu, lokalnoj zajednici, na nivou grada Rijeke i Hrvatske
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici od 2. - 8. razreda vjeroučiteljica, župnik
- Materijalni:	- foto – aparat, bilježnice
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada prezentacije, filmova, izrada likovnih i literarnih radova
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić, Martina Vrbanić Mavrinac

Kurikulumsko područje:	Stručna ekskurzija u Austriju/Njemačku (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s geografskim, povijesnim i klimatskim obilježjima jednog dijela Austrije i Njemačke te ih staviti u situaciju da koriste strani jezik u stvarnim situacijama
Obrazloženje cilja:	- učenici vole putovati a pri tome se i dodatno osamostaljuju

	- pokazuju veliki interes za upoznavanjem zemalja njemačkog govornog područja, a u tome ih podupiru i njihovi roditelji - jedna od važnih vrijednosti koju naša škola promovira je otvorenost prema drugom i drugačijem
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upotrijebiti usvojena znanja na nastavi njemačkog jezika u stvarnom životu (u trgovini, na ulici, u hotelu, ...) te tako bolje shvatiti važnost poznavanja stranih jezika
Način realizacije: • Oblik:	- terenska nastava - stručna dvodnevna/trodnevna ekskurzija u Austriju/Njemačku krajem mjeseca svibnja 2027. godine
• Sudionici:	- učiteljica Njemačkog jezika i zainteresirani učenici uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika, putnička agencija i turistički vodič
• Načini učenja:	- učenici razgledavaju, slušaju, uočavaju i služe se stranim jezikom u svakodnevnim situacijama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učiteljica odabire sadržaje ekskurzije prema interesima učenika, organizira putovanje, informira roditelje učenika, priprema učenike za putovanje, prati učenike tijekom putovanja, usmjerava im pažnju na sadržaje koji su značajni i zanimljivi te brine o sigurnosti učenika tijekom putovanja
• Trajanje izvedbe:	- 2/3 dana krajem mjeseca svibnja 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učiteljica, učitelj/učiteljica u pratnji, turistički vodič - vrijeme za organizaciju i dogovore, vrijeme za provedbu ekskurzije - troškove putovanja i smještaja učenika snose roditelji učenika
Moguće teškoće:	- nepovoljne vremenske prilike - neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, izrada kviza
Odgovorne osobe:	- predmetna učiteljica Njemačkog jezika Gordana Topolnik

Kurikulumsko područje:	Jednodnevni izlet u Italiju (jezično - komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- 4. - 8. razred
Cilj:	- omogućiti učenicima da se upoznaju s geografskim, povijesnim i klimatskim obilježjima jednog dijela Italije te ih staviti u situaciju da koriste strani jezik u stvarnim situacijama
Obrazloženje cilja:	- učenici vole putovati a pri tome se i dodatno osamostaljuju -

	pokazuju veliki interes za upoznavanjem zemalja - talijanskog govornog područja, a u tome ih podupiru i njihovi roditelji jedna od važnih vrijednosti koju naša škola promovira je otvorenost prema drugom i drugačijem
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upotrijebiti usvojena znanja na nastavi talijanskog jezika u stvarnom životu (u trgovini, na ulici ...) te tako bolje shvatiti važnost poznavanja stranih jezika
Način realizacije:	
• Oblik:	- terenska nastava - stručni jednodnevni izlet krajem mjeseca svibnja 2027. godine
• Sudionici:	- učitelj Talijanskog jezika i zainteresirani učenici uključeni u izbornu nastavu talijanskog jezika, putnička agencija i turistički vodič
• Načini učenja:	- učenici razgledavaju, slušaju, uočavaju i služe se stranim jezikom u svakodnevnim situacijama
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelj odabire sadržaje ekskurzije prema interesima učenika, organizira putovanje, informira roditelje učenika, priprema učenike za putovanje, prati učenike tijekom putovanja, usmjerava im pažnju na sadržaje koji su značajni i zanimljivi te brine o sigurnosti učenika tijekom putovanja
• Trajanje izvedbe:	- 1 dan krajem mjeseca svibnja 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učenici, učitelj, učitelj/učiteljica u pratnji, turistički vodič - vrijeme za organizaciju i dogovore, vrijeme za provedbu ekskurzije - troškove putovanja i smještaja učenika snose roditelji učenika
Moguće teškoće:	- nepovoljne vremenske prilike - neprimjereno ponašanje učenika tijekom puta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor o doživljenom i viđenom, izrada plakata, izrada kviza
Odgovorne osobe:	- predmetni učitelj Talijanskog jezika Vedran Burul

Kurikulumsko područje:	POSJET MUZEJU FARMACIJE JGL-a (prirodoslovno)
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- produbljivanje znanja o kemiji, lijekovima i biološkom djelovanju tvari
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo muzeja i predmetnog nastavnika obići JGL muzej farmacije, upoznati se s povijesnim razvojem farmacije i uporabom kemijskih spojeva u lijekovima kroz 10 izložbenih cjelina
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbiti stečena znanja i usvojiti nova

Način realizacije:	
• Oblik:	- posjet JGL muzeju farmacije, praćenje organiziranog vodstva, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
• Sudionici:	- učenici i predmetni učitelj, vodič u muzeju
• Načini učenja:	- promatranje - predavanje - povezivanje - zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učitelj i učenici, vodič - ulaznica
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učitelj Kemije Mateo Jelovica

Kurikulumsko područje:	POSJET ZVJEZDARNICI (prirodoslovno)
Ciklus (razred):	- 6. razred
Cilj:	- popularizacija astronomije i ostalih znanosti
Obrazloženje cilja:	- učenici će uz stručno vodstvo zvjezdarnice i učiteljice Prirode produbiti znanje o svemiru i prirodnim zakonitostima bitnima za sve prirodne znanosti
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbiti stečena znanja i usvojiti nova
Način realizacije:	
• Oblik:	- posjet zvjezdarnici, praćenje organiziranog vodstva, grupne diskusije, izrada plakata i prezentacija
• Sudionici:	- učenici i učiteljica Prirode, vodič u zvjezdarnici
• Načini učenja:	- promatranje teleskopom - predavanje - povezivanje - zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija
• Trajanje izvedbe:	- određeni datum nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski: - Materijalni:	- učiteljica i učenici, vodič - ulaznica, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:	- bolest učenika, vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	

	- vrednovanje i samovrednovanje, evaluacija plakata i prezentacija nakon izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe:	- učiteljica Prirode Mirna Jurković

Kurikulumsko područje:	Izvanučionička nastava- Smiljan - kula Nehaj (prirodoslovno)
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	- upoznati se sa nasljeđem Nikole Tesle i Senjskih uskoka
Obrazloženje cilja:	- upoznati kulturnu i povijesnu baštinu RH - upoznati se sa patentima i otkrićima Nikole Tesle
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- upoznati se nasljeđem Senjskih uskoka i njihovom ulogom u tadašnjem vremenu - upoznati Smiljan-rodno mjesto Nikole Tesle i njegovim životnim putom od Smiljana do New Yorka - upoznati patente za koje je zaslužan Nikola Tesla i njegova važna otkrića u području izmjenične struje, bežičnog prijenosa struje i generatora.
Način realizacije:	
• Oblik:	- jednodnevni izlet
• Sudionici:	- učenici i učiteljice
• Načini učenja:	- slušaju, promatraju, uočavaju, grupiraju, opisuju, povezuju, primjenjuju, imenuju, postavljaju pitanja, razgovaraju, odgovaraju na pitanja
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovaraju, izdvajaju, analiziraju, povezuju, komentiraju, opisuju, zaključuju - metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada
• Trajanje izvedbe:	- jedan nastavni dan
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji, stručni vodič, agencija
- Materijalni:	- novčana sredstva, plan puta
Moguće teškoće:	- vremenske prilike, prijevoznik, nepažnja učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- PPT, kvizovi znanja, igre, plakati
Odgovorne osobe:	- razrednici 7. i 8. razreda, učitelji u pratnji

Kurikulumsko područje:	Posjet Memorijalnom centru „Lipa pamti“ i Muzejskoj zbirci Kastavštine (društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 8. razred

Cilj:	- naučiti o stradanjima domaćeg stanovništva Rijeke i okolice u vrijeme Drugog svjetskog rata - upoznati se poviješću svojeg zavičaja s naglaskom na prostor Kastva
Obrazloženje cilja:	- steći znanja o stradanju mjesta Lipa u vrijeme Drugog svjetskog rata i zločinima fašističke Italije i nacističke Njemačke na prostoru Rijeke i Hrvatskog primorja u vrijeme Drugog svjetskog rata - osvijestiti važnost antifašizma u današnjem društvu naučiti o životu, radu, školovanju i običajima ljudi 19. i 20. stoljeća u primorskom kraju s naglaskom na prostor Kastva
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- naučiti o sudbini mjesta Lipa tijekom Drugog svjetskog rata - proširiti znanja o politici i zločinima fašističke Italije i nacističke Njemačke u vrijeme Drugog svjetskog rata objasniti teškoće života i stradanja ljudi u Hrvatskom primorju i Istri tijekom Drugog svjetskog rata - navesti mjesta stradanja stanovništva Hrvatskog primorja u vrijeme Drugog svjetskog rata - navesti obilježja života ljudi na prostoru Hrvatskog primorja i Istre u 19. i 20. stoljeću - osvijestiti vrijednost života u miru razviti suosjećanje prema žrtvama ratnih stradanja
Način realizacije: • Oblik:	- terenska nastava, predavanje, radionica s fokusom na povijesti i kulturi sjećanja Drugog svjetskog rata
• Sudionici:	- učitelj, učenici, kustos/voditelj u Memorijalnom centru Lipa pamti i Muzejskoj zbirci Kastavštine
• Načini učenja:	- učitelj priprema aktivnosti i materijale za posjet s učenicima, voditelji u muzeju pripremaju aktivnosti i materijale za radionicu, učenici prate predavanje kustosa/voditelja radionice, aktivno sudjeluju u radionici
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- predavanje, demonstracija, individualni rad, grupni rad
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji, učenici, kustos/voditelj u Memorijalnom centru „Lipa pamti“ i zbirci Kastavštine - prema ponudi pružatelja usluga
Moguće teškoće:	- nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje, bilježenje zapažanja i učenikovih interesa i motivacije, diskusija i aktivnosti na nastavi
Odgovorne osobe:	- razrednici 8. razreda Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	PUTEVIMA RIMLJANA U RIJECI (društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 5. razredi
Cilj:	- upoznati arheološku baštinu i kulturne i povijesne znamenitosti Grada Rijeke iz rimskog perioda - potaknuti učenički interes za istraživanjem povijesti i znamenitosti svoga grada - osvijestiti važnost starije povijesne baštine Grada Rijeke - osvijestiti učenike o zdravstvenoj dobrobiti hodanja i svakodnevnog kretanja
Obrazloženje cilja:	- proširivanje sadržaja redovite nastave iz Povijesti potaknuti kod učenika ljubav prema svojem gradu, zavičaju i domovini - osvijestiti važnost poznavanja starije rimske povijesti Grada Rijeke - osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenik će moći: - prepoznati najvažnije dijelove starije arheološke baštine Grada Rijeke (Arheološki park "Principij", Rimska vrata) - navesti bitna obilježja rimskog graditeljstva i rimske kulturne baštine na primjerima na izvanučioničkoj nastavi (Arheološki park "Principij") - povezati geografsku važnost s pojedinim povijesnim i kulturnim spomenicima (Trsatski kaštel) - objasniti važnost pojedinih spomenika za riječku i hrvatsku povijest - povezati kod učenika ugodno provođenje vremena s tjelesnom aktivnošću (hodaњem) -
Način realizacije:	- izvanučionička nastava
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici 5. razreda, učiteljica povijesti Tajana Kraus i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek
• Načini učenja:	- frontalni rad (predavanje, demonstracija) individualni rad, izvanučionički rad
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale za učenike, predstavljaju pojedine primjere i dijelove starije povijesti na spomenicima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj/lipanj školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učitelji, učenici
- Materijalni:	- nastavni listići

Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, smanjena motiviranost i nedostatak vremena učenika (zbog drugih obaveza nakon nastave)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- produbljivanje sadržaja izvanučioničke nastave na redovitoj nastavi, izrada plakata, PowerPoint prezentacija, umnih mapa
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek

Kurikulumsko područje:	PUTEVIMA RIJEČKE BAŠTINE 19 i 20. STOLJEĆA (društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- upoznati kompleksnu povijest Grada Rijeke u 19. i 20. stoljeću kroz posjet i obilazak najistaknutijih spomenika riječke kulturne i industrijske baštine - potaknuti učenički interes za istraživanjem povijesti i znamenitosti svoga grada - osvijestiti učenike o zdravstvenoj dobrobiti hodanja i svakodnevnog kretanja
Obrazloženje cilja:	- proširivanje sadržaja redovite nastave iz povijesti potaknuti kod učenika ljubav prema svojem gradu, - zavičaju i domovini - osvijestiti važnost poznavanja riječke kulturne i industrijske baštine - osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe -
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati važne spomenike i bitne dijelove industrijske i kulturne baštine Grada Rijeke (Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Hotel Continental, kameni spoticanja, spomenik oslobođenja na Delti, Palača šećera "Rikard Benčić", Tvornica papira "Hartera") vezane za povijest 19. i 20. stoljeća - prepoznati bitna obilježja industrijske i kulturne baštine Grada Rijeke iz 19. i 20. stoljeća - objasniti važnost pojedinih spomenika za riječku i hrvatsku povijest - povezati kod učenika ugodno provođenje vremena s tjelesnom aktivnošću (hodaњem)
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- učitelji, učenici 7. razreda
• Načini učenja:	- frontalni rad (predavanje, demonstracija) individualni rad, izvanučionički rad
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale za učenike
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učitelji, učenici
- Materijalni:	- nastavni listići
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, smanjena motiviranost i nedostatak vremena učenika (zbog drugih obaveza nakon redovne nastave)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- produbljivanje sadržaja izvanučioničke nastave na redovitoj nastavi - izrada plakata, PowerPoint prezentacija, umnih mapa

Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Tajana Kraus, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek
------------------	---

Kurikulumsko područje:	PUTEVIMA RIJEČKE INDUSTRIJSKE BAŠTINE (društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 7. razred
Cilj:	- upoznati kulturne i povijesne znamenitosti industrijske baštine Grada Rijeke - potaknuti učenički interes za istraživanjem povijesti i znamenitosti svoga grada - osvijestiti važnost povijesne baštine Grada Rijeke - osvijestiti učenike o zdravstvenoj dobrobiti hodanja i svakodnevnog kretanja
Obrazloženje cilja:	- proširivanje sadržaja redovite nastave iz Povijesti - potaknuti kod učenika ljubav prema svojem gradu, zavičaju i domovini - osvijestiti važnost poznavanja riječke industrijske baštine - osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati važne spomenike i dijelove industrijske baštine Grada Rijeke (Stube Petra Kružića, Lujzinska cesta riječka ledara i riječka tvornica papira "Hartera", tvornica šećera "Rikard Benčić") - prepoznati bitna obilježja riječke industrijske baštine - objasniti važnost pojedinih spomenika za riječku i hrvatsku povijest - povezati kod učenika ugodno provođenje vremena s tjelesnom aktivnošću (hodaњem)
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvanučionička nastava
• Sudionici:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, učenici 7. razreda
• Načini učenja:	- frontalni rad (predavanje, demonstracija) individualni rad, izvanučionički rad
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale za učenike
• Trajanje izvedbe:	- školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učitelji, učenici
- Materijalni:	- nastavni listići
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, smanjena motiviranost i nedostatak vremena učenika (zbog drugih obaveza nakon nastave)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- produblјivanje sadržaja izvanučioničke nastave na redovitoј nastavi - izrada plakata, PowerPoint prezentacija, umnih mapa
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti Tajana Kraus, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture Ines Salopek

Kurikulumsko područje:	Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Ivana Zajca (jezično-komunikacijsko)
Ciklus (razred):	- od 5. do 8. razreda
Cilj:	- proširivanje znanja o kazalištu učenika njegovati ljubav prema kazališnoj umjetnosti povezati različite grane umjetnosti – književnost i scensku umjetnost upoznati učenike s obilježjima kazališne umjetnosti i scenske izvedbe (gluma, scenografija, kostimografija,...) promicati kulturne vrijednosti
Obrazloženje cilja:	- grupe učenika u pratnji učitelja/učiteljica sudjeluju u aktivnostima u kazalištu razvijati ljubav prema umjetnosti stvaranje navika posjećivanja kulturnih manifestacija poučiti učenike zajedništvu i organizaciji učenje kulturnog ponašanja na javnim mjestima kreativno se izražavati
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- uočiti važnost kazališne umjetnosti - istraživati, tražiti i birati korisne informacije - naučiti koristiti obavijesti, metode i teorije - stjecati socijalne vještine - razvijati kreativnost, empatiju, odgovornost i komunikacijske vještine
Način realizacije: • Oblik:	- razgledavanje HNK uz stručno vođenje gostovanje kazališnog glumca u školi (radionica, predstava, razgovor, čitanje priča)
• Sudionici:	- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice
• Načini učenja:	- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama) - razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, pisanje sastavaka
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- poticanje i usmjeravanje učenika na zapažanje obilježja kazališne umjetnosti - sudjelovanje u radionicama u školi tijekom posjeta kazališnog glumca
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji i učenici
- Materijalni:	- financijska sredstva
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju uslijed redovitih školskih obaveza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- zaduženja za učenike, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole - primjena naučenog u nastavi
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Iva Močibob i Andrea Fodor Matijević

Kurikulumsko područje:	PUTEVIMA GLAGOLJICE (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko)
Ciklus (razred):	- 6. razred
Cilj:	- upoznati hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi - upoznati glagoljačke epitafe, rukopise i tiskane knjige - razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajki hrvatskoga identiteta
Obrazloženje cilja:	- proširivati sadržaje redovite nastave - grupe učenika u pratnji učitelja/učiteljica sudjeluju u aktivnostima - razvijati vještine suradnje i komunikacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenik će se moći služiti glagoljicom, objasniti što je glagoljica, kako je nastala, koji su najvažniji glagoljički spomenici te koja je njena uloga u širenju kršćanstva među Slavenima - objasniti tropismenost i trojezičnost u srednjem vijeku - razviti ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti, baštini i kulturi
Način realizacije:	
• Oblik:	- kombinirani oblici učioničkog rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama), predavanja u suradnji sa zajednicom, posjeta i izvanučioničke nastave
• Sudionici:	- učitelji Hrvatskoga jezika i povijesti, učenici, voditelji radionica u muzejima (Interpretacijski centar, Sveučilišna knjižnica Rijeka, Palača šećerane)
• Načini učenja:	- individualni rad, rad u paru, rad u skupini - odlazak u Interpretacijski centar na edukativnu radionicu glagoljice i tiskarstva, Sveučilišnu knjižnicu Rijeka, Palaču šećerane na edukativni program prema odabiru, dogovoru
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- učitelji pojašnjavaju, pripremaju materijale, potiču i usmjeravaju učenike - sudjelovanje u radionicama tijekom izvanučioničke nastave
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- učitelji, učenici, voditelji radionica - prema ponudi pružatelja usluga, trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- nedovoljna zainteresiranost učenika - nedostatak vremena za realizaciju uslijed redovitih školskih obaveza - financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja i učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti – izrada plakata, PPT prezentacije, likovni radovi - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine
Odgovorne osobe:	- učiteljice Hrvatskoga jezika Andrea Fodor Matijević i Iva Močibob i učiteljica povijesti Tajana Kraus

Kurikulumsko područje:	„Putevima glagoljice“ – Krk – Jurandvor (Bašćanska ploča) (jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko područje)
Ciklus (razred):	- učenici od 4. do 8. razreda koji su sudjelovali u projektu „Glagoljica u srcu“
Cilj:	- doživjeti glagoljicu na izvornom mjestu nastanka i povezati učioničko znanje s autentičnom kulturnom baštinom
Obrazloženje cilja:	- razumjeti zašto je Krk kolijevka hrvatske pismenosti - primijeniti znanje čitanja glagoljice na terenu – čitanje natpisa na Bašćanskoj stazi - povezati se kao grupa kroz zajedničko putovanje putevima predaka
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- prepoznati glagoljička slova na Bašćanskoj ploči i na kamenim slovima Bašćanske staze - objasniti vlastitim riječima što je Bašćanska ploča i zašto je važna - povezati predmete koje je učenik/ca izrađivala tijekom godine s izvornim pismom u crkvi sv. Lucije
Način realizacije: • Oblik:	- jednodnevni izlet s planiranim trajanjem od osam sati, organizirani prijevoz turističkim autobusom tijekom svibnja
• Sudionici:	- učenici od 4. do 8. razreda koji su sudjelovali u projektu „Glagoljica u srcu“ (Maksimalno 18 učenika.)
• Načini učenja:	- učenje otkrivanjem – neposrednim promatranjem, suradničko i timsko učenje, istraživačko učenje kroz dešifriranje glagoljskih znakova

• Aktivnosti i metode poučavanja:	- vizualno istraživanje glagoljskih spomenika
• Trajanje izvedbe:	- jednodnevni izlet
Potrebni resursi: - Ljudski: - Materijalni:	- vjeroučiteljica i nastavnička pratnja - prijevoz autobusom, ulaznice i stručno vodstvo, fotoaparat
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada plakata
Odgovorne osobe:	- Snježana Luketić Arelić

Kurikulumsko područje:	PRODUŽENI BORAVAK – POSJET KINU (jezično – komunikacijsko, umjetničko)
Ciklus (razred):	- 1.- 4. razred
Cilj:	- razvijati interes za filmsku umjetnost te omogućiti bolje razumijevanje filmske kulture
Obrazloženje cilja:	- poticati i razvijati interes za film - osposobiti učenike za razumijevanje filma i promišljanje o filmu
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- shvatiti važnost filmske kulture - razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova - samostalno promišljati o filmu - povezivati filmske priče sa svakodnevnim životom i s vlastitim interesima, željama i iskustvom - razvijati sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja - učenik će znati prepoznati animirane filmove i objasniti pozitivne i negativne obrasce ponašanja animiranih likova
Način realizacije: • Oblik:	- posjet kino predstavi prema programu u vrijeme trajanja produženog boravka
• Sudionici:	- učenici produženog boravka (1.- 4.razred), učitelji
• Načini učenja:	- razgovor, usmjereno gledanje, kritičko mišljenje, zaključivanje, suradničko učenje, rješavanje kviza, povezivanje sa sadržajima iz područja medijske kulture -
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- razgovor i brainstorming - promatranje sa zadatkom - vođena rasprava
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici PB-a, učitelji

- Materijalni:	- trošak prijevoza
Moguće teškoće:	- nedostatak slobodnog vremena učenika, vremenske prilike, nedovoljan osobni angažman učenika, nemogućnost odlaska na terensku nastavu (sportska zbivanja)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- pisanje sastavka, izrada plakata i prezentacija, uređivanje školskih panoa i rješavanje kviza znanja o gledanom filmu
Odgovorne osobe:	- učitelji produženog Dora Dundović, Marko Katunar, Maja Krpan i Nadja Nekić

Kurikulumsko područje:	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2027. (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
Ciklus (razred):	- 8. razred
Cilj:	- posjet natjecanju učenika srednjih strukovnih škola u Zagrebu - sudjelovanje u posebno osmišljenim aktivnostima za osnovnoškolce
Obrazloženje cilja:	Učenici će: - imati priliku doživjeti svijet strukovnih vještina na potpuno novi način - upoznati se s tradicionalnim zanimanjima poput zidarstva, stolarstva, frizerstva i slastičarstva do suvremenih i interdisciplinarnih disciplina poput mehatronike, robotike, CAD-CAM tehnologija i IT administracije - istražiti zanimljive vještine - povezati se s potencijalnim srednjim školama
Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	- učenici će stvoriti i iznositi vlastita mišljenja, produbiti stečena znanja i usvojiti nova o strukovnim vještinama i zanimanjima
Način realizacije: • Oblik:	- sudjelovanje učenika 8. razreda
• Sudionici:	- učenici 8. razreda, razrednici
• Načini učenja:	- promatranje i sudjelovanje u aktivnostima - predavanje - povezivanje - zaključivanje
• Aktivnosti i metode poučavanja:	- izlaganje, razgovor, demonstracija, komparacija, deskripcija
• Trajanje izvedbe:	- u svibnju 2027.
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji i učenici

- Materijalni:	- nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju planiranih aktivnosti uslijed redovitih školskih obveza - troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje, evaluacija
Odgovorne osobe:	- razrednici Tajana Kraus i Andrea Fodor Matijević, pedagoginja

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 43. Statuta Osnovne škole „Trsat“, Slavka Krautzeka 23, nakon rasprave na Učiteljskom vijeću dana 29. rujna 2026. godine, rasprave na Vijeću roditelja dana 29. rujna 2026. godine, a na prijedlog ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku 2026./2027. godinu

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2170-1-71-01-26-01

Predsjednica Školskog odbora:
Andrea Fodor Matijević, prof.




Ravnateljica škole:
dr. sc. Petra Predoević Zadković

